

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Муниципальное образование**

**МАОУ "Гимназия "Вектор" г. Зеленоградска"**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
Протокол № 5 от  
31.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО Директора МАОУ «Гимназия  
«Вектор» г. Зеленоградска»



Пеленс К.А.

Приказ № от 313-ОД от 31.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID \_\_\_\_\_)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1 класса

Составители: Ермикова Л.С.  
учитель начальных классов

г. Зеленоградск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	0	0	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	ФГИС «Моя школа»
1.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	1	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	ФГИС «Моя школа»
1.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	1	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	ФГИС «Моя школа»
1.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	ФГИС «Моя школа»
1.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	1	0	0	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	ФГИС «Моя школа»
1.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	0	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	ФГИС «Моя школа»

1.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	4	0	1	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	ФГИС «Моя школа»
Итого по разделу:		15				
2.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	10	0	1	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	ФГИС «Моя школа»
2.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	0	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа в парах ;	ФГИС «Моя школа»
2.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	0.5	0	0	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и установленном порядке;	ФГИС «Моя школа»
2.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	0.5	0	0	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	ФГИС «Моя школа»
2.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	1	0	0	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	ФГИС «Моя школа»
2.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	ФГИС «Моя школа»
2.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	2	0	0	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и установленном порядке; Сравнение чисел. Нахождение пропущенных чисел. ;	ФГИС «Моя школа»
2.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	1	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	ФГИС «Моя школа»

2.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	3	0	0	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	ФГИС «Моя школа»
Итого по разделу		20				
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	10	0	0	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	ФГИС «Моя школа»
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	7	0	1	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	ФГИС «Моя школа»
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1	0	0	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	ФГИС «Моя школа»
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	2	0	0	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	ФГИС «Моя школа»
					Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	

3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	3	0	1	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	ФГИС «Моя школа»
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	2	0	0	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	ФГИС «Моя школа»
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	13	0	1	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	ФГИС «Моя школа»
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	2	0	1	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	ФГИС «Моя школа»
Итого по разделу		40				
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	0	0	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	ФГИС «Моя школа»
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	1	0	0	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	ФГИС «Моя школа»
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	1	0	1	Соотнесение текста задачи и её модели;	ФГИС «Моя школа»
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	11	0	1	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	ФГИС «Моя школа»

4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	1	0	1	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	ФГИС «Моя школа»
Итого по разделу		16				
5.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	0	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	ФГИС «Моя школа»
5.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	1	0	0	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	ФГИС «Моя школа»
5.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	4	0	0	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин; Наблюдение действий измерительных приборов;	ФГИС «Моя школа»
Итого по разделу		7				
6.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	0	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	ФГИС «Моя школа»
6.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	0	1	Составление пар: объект и его отражение;	ФГИС «Моя школа»
6.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4	0	1	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	ФГИС «Моя школа»
6.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	4	0	1	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	ФГИС «Моя школа»
6.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2	0	1	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	ФГИС «Моя школа»

6.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	0	1	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	ФГИС «Моя школа»
Итого по разделу		20				
Резервное время		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	17		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Сбор данных об объекте по образцу. Свойства предметов.	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
2.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) Свойства предметов.	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
3.	Группировка объектов по заданному признаку. Свойства предметов	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
4.	Группировка объектов по заданному признаку. Большие и маленькие.	1	0	1		ФГИС «Моя школа»
5.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Группы предметов	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
6.	Закономерность в ряду заданных объектов. Группы предметов	1	0	1		ФГИС «Моя школа»
7.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения. Сравнение групп предметов	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
8.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного математического набора математических объектов. Сравнения групп предметов.	1	0	0		ФГИС «Моя школа»



9.	Числа.Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Порядок.	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
10.	Числа.Счёт предметов, запись результата цифрами. Раньше, позже	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
11.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур. Один-много.	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
12.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
13.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
14.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	1		ФГИС «Моя школа»
15.	Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными. Число 1-3.	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
16.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
17.	Величины Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Числовой отрезок	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
18.	Величины Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
19.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
20.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству. Столько же.	1	0	0		ФГИС «Моя школа»

21.	Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными. Числа 1-5	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
22.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству. Больше, меньше.	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
23.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
24.	Чтение таблицы; извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Области и границы.	1	0	1		ФГИС «Моя школа»
25.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения. Компоненты сложения.	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
26.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания. Компоненты вычитания.	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
27.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание геометрических фигур: отрезок .	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
28.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
29.	Увеличение числа на несколько единиц. Выражения	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
30.	Уменьшение числа на несколько единиц. Выражения	1	0	0		ФГИС «Моя школа»

31.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выражения	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
32.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	1		ФГИС «Моя школа»
33.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Числа 1-8	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
34.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число 9	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
35.	Арифметические действия. Таблица сложения	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
36.	Арифметические действия. Компоненты сложения	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
37.	Арифметические действия. Компоненты вычитания	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
38.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания. Части фигур	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
39.	Число 0. Цифра 0 при измерении и измерении .	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
40.	Единица счета. Десяток. Кубик рубика	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
41.	Выполнение 1-3 шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины. Равные фигуры.	1	0	0		ФГИС «Моя школа»

42.	Выполнение 1-3 шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением фигур. Равные фигуры.	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
43.	Числа в пределах 20: чтение, запись	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
44.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
45.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
50.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	1	0	0		ФГИС «Моя школа»

51.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
52.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	1		ФГИС «Моя школа»
53.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
54.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
55.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
56.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
57.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
58.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
59.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	1		ФГИС «Моя школа»
60.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0		ФГИС «Моя школа»

61.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
62.	Арифметические действия. Счёт по 5	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
63.	Арифметические действия. Прибавление нуля	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
64.	Арифметические действия. вычитание нуля	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
65.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
66.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
67.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
68.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
69.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0		ФГИС «Моя школа»

70.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
71.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
72.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
73.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
74.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	1		ФГИС «Моя школа»
75.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0		ФГИС «Моя школа»

76.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	1	0	1		ФГИС «Моя школа»
77.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
78.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
79.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
80.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	0	1		ФГИС «Моя школа»
81.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
82.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0		ФГИС «Моя школа»



83.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
84.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
85.	Вычисление суммы трёх чисел.	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
86.	Вычисление разности трёх чисел.	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
87.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
88.	Текстовые задачи. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
89.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
90.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	1		ФГИС «Моя школа»
91.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
92.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	1		ФГИС «Моя школа»

93.	Текстовые задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
94.	Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
95.	Текстовые задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
96.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
97.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
98.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
99.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
100.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	1		ФГИС «Моя школа»
101.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0		ФГИС «Моя школа»

102.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:	1	0	1		ФГИС «Моя школа»
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу,	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на	1	0	0		ФГИС «Моя школа»

107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга,	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника,	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
112.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с	1	0	1		ФГИС «Моя школа»

113.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника</p>	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
114.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур:</p>	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
115.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с</p>	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
116.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Прямоугольник. Квадрат.</p> <p>Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге</p>	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
117.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Построение отрезка, измерение длины отрезка</p>	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
118.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Измерение длины в</p>	1	0	0		ФГИС «Моя школа»

119.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
120.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сложение и вычитание длин	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
121.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	1		ФГИС «Моя школа»
122.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Решение геометрических задач на построение	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
123.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
124.	Единицы длины: сантиметр	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
125.	Единицы длины: дециметр;	1	0	0		ФГИС «Моя школа»

126.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
127.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
128.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		ФГИС «Моя школа»
129.	РАБОТА НАД ОШИБКАМИ	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
130.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
131.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	1		ФГИС «Моя школа»
132.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	0	0		ФГИС «Моя школа»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	17		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Математика:** 1 класс: учебник: в 2 частях / М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова — 15-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — (Школа России)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Математика:** 1 класс: методические рекомендации: учебное пособие / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова [и др.]. — 3-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — (Школа России)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ФГИС «Моя школа»