

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование «Зеленоградский городской округ»

МАОУ «Гимназия "Вектор" г. Зеленоградска»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
Протокол № 5 от  
31.05.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

ИО Директора МАОУ «Гимназия  
«Вектор» г. Зеленоградска»

Пеленс К.А.

Приказ № от 313-ОД от 31.05.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1305928)**

учебного предмета  
«Математика»

для 4 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Архипова Е.А.,  
Забирова З.Г.,  
Логачёва А.А.,  
Мазеева Т.Ю..  
Учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины.

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы

(производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.</b>	3	0	0	02.09.2023 06.09.2023	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т.д.); Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа; Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;	Устный опрос;	ЦОС Моя Школа
1.2.	<b>Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.</b>	3	1	0	07.09.2023 12.09.2023	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т.д.); Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;	Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЦОС Моя Школа
1.3.	<b>Свойства многозначного числа.</b>	2	0	0	13.09.2023 14.09.2023	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т.д.); Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей; Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;	Устный опрос; Тестирование;	ЦОС Моя Школа
1.4.	<b>Дополнение числа до заданного круглого числа.</b>	3	1	0	16.09.2023 20.09.2023	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т.д.);	Устный опрос; Контрольная работа;	ЦОС Моя Школа
<b>Итого по разделу</b>		11						
<b>Раздел 2. Величины</b>								

2.1.	<b>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.</b>	3	0	0	21.09.2023 26.09.2023	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с	Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЦОС Моя Школа
2.2.	<b>Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.</b>	2	0	0	27.09.2023 28.09.2023	Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами; Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОС Моя Школа
2.3.	<b>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.</b>	2	0	0	30.09.2023 03.10.2023	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе; Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОС Моя Школа
2.4.	<b>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.</b>	3	0	0	04.10.2023 07.10.2023	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе; Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий	Устный опрос; Тестирование;	ЦОС Моя Школа
2.5.	<b>Доля величины времени, массы, длины.</b>	2	1	0	10.10.2023 11.10.2023	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе; Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на	Устный опрос; Контрольная работа;	ЦОС Моя Школа
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	<b>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</b>	4	0	0	12.10.2023 18.10.2023	Алгоритмы письменных вычислений; Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления.; Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов;	Письменный контроль; Диктант;	ЦОС Моя Школа	
3.2.	<b>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</b>	6	1	0	19.10.2023 28.10.2023	Алгоритмы письменных вычислений; Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия; Задания на проведение контроля и самоконтроля;	Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЦОС Моя Школа	
3.3.	<b>Умножение/деление на 10, 100, 1000.</b>	4	0	0	07.11.2023 11.11.2023	Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000);	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОС Моя Школа	
3.4.	<b>Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.</b>	5	1	0	14.11.2023 21.11.2023	Алгоритмы письменных вычислений; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа;	Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЦОС Моя Школа	
3.5.	<b>Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.</b>	5	0	0	22.11.2023 29.11.2023	Алгоритмы письменных вычислений; Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок);	Устный опрос; Тестирование;	ЦОС Моя Школа	
3.6.	<b>Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.</b>	3	1	0	30.11.2023 05.12.2023	Задания на проведение контроля и самоконтроля; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа;	Устный опрос; Контрольная работа;	ЦОС Моя Школа	
3.7.	<b>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</b>	5	0	0	06.12.2023 13.12.2023	Алгоритмы письменных вычислений; Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления); Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия; Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия;	Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЦОС Моя Школа	
3.8.	<b>Умножение и деление величины на однозначное число.</b>	5	1	0	14.12.2023 21.12.2023	Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Задания на проведение контроля и самоконтроля; Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений;	Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЦОС Моя Школа	
Итого по разделу		37							
Раздел 4. Текстовые задачи									

4.1.	<b>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.</b>	5	0	0	23.12.2023 30.12.2023	Моделирование текста задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОС Моя Школа
4.2.	<b>Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.</b>	5	1	0	09.01.2024 16.01.2024	Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); Разные записи решения одной и той же задачи;	Устный опрос; Контрольная работа;	ЦОС Моя Школа
4.3.	<b>Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.</b>	3	0	0	17.01.2024 20.01.2024	Моделирование текста задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОС Моя Школа
4.4.	<b>Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</b>	4	1	0	23.01.2024 27.01.2024	Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;	Устный опрос; Контрольная работа;	ЦОС Моя Школа
4.5.	<b>Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</b>	2	0	0	30.01.2024 31.01.2024	Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); Разные записи решения одной и той же задачи;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЦОС Моя Школа
4.6.	<b>Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</b>	2	0	0	01.02.2024 03.02.2024	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЦОС Моя Школа
Итого по разделу		21						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.</b>	3	1	0	06.02.2024 08.02.2024	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами; Упражнения на контроль и самоконтроль	Устный опрос; Контрольная работа;	ЦОС Моя Школа
5.2.	<b>Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.</b>	3	0	0	10.02.2024 14.02.2024	Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами; Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности;	Устный опрос; Зачет;	ЦОС Моя Школа

5.3.	<b>Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</b>	2	0	0	15.02.2024 17.02.2024	Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;	Устный опрос; Зачет;	ЦОС Моя Школа
5.4.	<b>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название.</b>	6	1	0	20.02.2024 28.02.2024	Исследование объектов окружающего мира; сопоставление их с изученными геометрическими формами; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;	Устный опрос; Контрольная работа;	ЦОС Моя Школа
5.5.	<b>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.</b>	2	0	0	01.03.2024 03.03.2024	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения; Учебный диалог: различие, название фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь);	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОС Моя Школа
5.6.	<b>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)</b>	4	0	0	06.03.2024 13.03.2024	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения; Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач; Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности;	Устный опрос; Тестирование;	ЦОС Моя Школа
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.</b>	3	1	0	14.03.2024 17.03.2024	Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров; Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре); Использование простейших шкал и измерительных приборов.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЦОС Моя Школа
6.2.	<b>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.</b>	4	0	0	20.03.2024 24.03.2024	Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации; Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач; Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач;	Устный опрос;	ЦОС Моя Школа
6.3.	<b>Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.</b>	1	0	0	03.04.2024	Использование простейших шкал и измерительных приборов.;	Устный опрос; Диктант;	ЦОС Моя Школа
6.4.	<b>Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.</b>	2	0	0	04.04.2024 05.04.2024	Использование простейших шкал и измерительных приборов.;	Письменный контроль;	ЦОС Моя Школа
6.5.	<b>Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.</b>	1	0	0	07.04.2024	Использование простейших шкал и измерительных приборов.;	Устный опрос;	ЦОС Моя Школа
						Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;		

6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1	0	0	10.04.2024	Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Устный опрос; Зачет;	ЦОС Моя Школа
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	3	0	0	11.04.2024 14.04.2024	Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры); Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях».	Письменный контроль; Контрольная работа;	ЦОС Моя Школа
Итого по разделу:		15						
Резервное время		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Нумерация многозначных чисел. с. 3-4	1	0	0	04.09.2023	Устный опрос;
2.	Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа. с. 6	1	0	0	05.09.2023	Устный опрос;
3.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. с. 7-8	1	0	0	06.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Входная диагностическая работа.	1	1	0	08.09.2023	Контрольная работа;
5.	Работа над ошибками. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. с. 9-10	1	0	0	11.09.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. с. 11-13	1	0	0	12.09.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Свойства действий с многозначными числами при сложении и вычитании. с. 14-15	1	0	0	13.09.2023	Устный опрос; Тестирование;
8.	Свойства действий с многозначными числами при умножении и делении. с. 16-17	1	0	0	15.09.2023	Устный опрос; Тестирование;
9.	Прикидка результатов арифметических действий. ч.1	1	0	0	18.09.2023	Устный опрос;
10.	Решение составных задач. ч.1 стр. 32-33	1	0	0	19.09.2023	Устный опрос; Диктант;
11.	Контрольная работа по теме "Многозначные числа".	1	1	0	20.09.2023	Контрольная работа;
12.	Работа над ошибками. Величины: сравнение объектов по массе. с. 18-19	1	0	0	22.09.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Величины: сравнение по длине и площади. с. 20-21	1	0	0	25.09.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Величины: сравнение объектов по вместимости.	1	0	0	26.09.2023	Устный опрос; Тестирование;
15.	Единицы массы — центнер, тонна. с. 25-27	1	0	0	27.09.2023	Устный опрос;
16.	Соотношение между единицами массы. с. 28-29	1	0	0	29.09.2023	Письменный контроль;

17.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век). с. 34-35	1	0	0	02.10.2023	Устный опрос;
18.	Соотношение между единицами времени. Календарь. с. 36-37	1	0	0	03.10.2023	Письменный контроль;
19.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Соотношение между единицами.	1	0	0	04.10.2023	Диктант;
20.	Единицы вместимости (литр). Соотношение между единицами. с. 40-41	1	0	0	07.10.2023	Устный опрос;
21.	Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. с. 42-43	1	0	0	09.10.2023	Тестирование;
22.	Доли. ч.1 стр. 61-62	1	0	0	10.10.2023	Устный опрос;
23.	Контрольная работа по теме "Величины".	1	1	0	11.10.2023	Контрольная работа;
24.	Работа над ошибками. Письменное сложение многозначных чисел в пределах	1	0	0	13.10.2023	Устный опрос;
25.	Решение задач с использованием многозначных чисел. с. 46-47	1	0	0	16.10.2023	Письменный контроль;
26.	Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. с. 48-49	1	0	0	17.10.2023	Устный опрос;
27.	Решение задач способом составления выражения. с. 54-55	1	0	0	18.10.2023	Диктант;
28.	Административная контрольная работа за 1 четверть.	1	1	0	20.10.2023	Контрольная работа;
29.	Работа над ошибками. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 100 000. с. 63-64	1	0	0	23.10.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. с. 65-66	1	0	0	24.10.2023	Устный опрос;
31.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное в пределах 100 000. с. 67-68	1	0	0	25.10.2023	Письменный контроль;
32.	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. с. 69-74	1	0	0	27.10.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. с. 75-76	1	0	0	30.10.2023	Устный опрос;
34.	Умножение на 10, 100, 1000.	1	0	0	07.11.2023	Устный опрос;
35.	Решение задач на сравнение.	1	0	0	08.11.2023	Диктант;
36.	Деление чисел на 10,100,1000.	1	0	0	10.11.2023	Письменный контроль;



37.	Деление и умножение круглых чисел.	1	0	0	13.11.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Переместительное свойство сложения/умножения.	1	0	0	14.11.2023	Устный опрос;
39.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Сочетательное свойство сложения.	1	0	0	15.11.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Вычитание числа из суммы. Вычитание суммы из числа.	1	0	0	17.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Свойство умножения числа на сумму.	1	0	0	20.11.2023	Устный опрос;
42.	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия».	1	1	0	21.11.2023	Контрольная работа;
43.	Работа над ошибками. Решение числовых выражений, содержащих несколько действий в пределах 100 000.	1	0	0	22.11.2023	Устный опрос;
44.	Отработка вычислительных навыков. Решение выражений на несколько действий в пределах 100 000.	1	0	0	24.11.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Решение задач с именованными числами.	1	0	0	27.11.2023	Устный опрос; Диктант;
46.	Решение задач. Запись решения разными способами.	1	0	0	28.11.2023	Письменный контроль;
47.	Решение задач удобным способом с использованием свойств арифметических действий.	1	0	0	29.11.2023	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Контрольная работа по теме: "Умножение и деление многозначных чисел".	1	1	0	01.12.2023	Контрольная работа;
49.	Работа над ошибками. Способы проверки арифметических действий. Работа с	1	0	0	04.12.2023	Устный опрос;
50.	Отработка деления с остатком. Способы проверки. Работа с калькулятором.	1	0	0	05.12.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Равенство, содержащее неизвестный компонент действия сложения.	1	0	0	06.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Равенство, содержащее неизвестный компонент действия вычитания.	1	0	0	08.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Равенство, содержащее неизвестный компонент действия умножения.	1	0	0	11.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

54.	Равенство, содержащее неизвестный компонент действия деления.	1	0	0	12.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Решение задач на разные виды.	1	0	0	13.12.2023	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Административная контрольная работа за 2 четверть.	1	1	0	15.12.2023	Контрольная работа;
57.	Работа над ошибками. Умножение величины (единиц длины, массы, площади, вместимости, скорости) на	1	0	0	18.12.2023	Устный опрос;
58.	Решение задач и выражений с именованными числами.	1	0	0	19.12.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Деление величины (единиц длины, массы, площади, вместимости, скорости) на однозначное число.	1	0	0	20.12.2023	Устный опрос;
60.	Решение задач и выражений с именованными числами.	1	0	0	22.12.2023	Письменный контроль;
61.	Решение задач на сравнение.	1	0	0	25.12.2023	Устный опрос;
62.	Решение задач на нахождение по сумме и разности.	1	0	0	26.12.2023	Диктант;
63.	Решение составных задач.	1	0	0	27.12.2023	Устный опрос;
64.	Решение задач с косвенными вопросами.	1	0	0	29.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Математическая викторина.	1	0	0	30.12.2023	Устный опрос;
66.	Скорость, время, расстояние. Формула пути. Решение соответствующих задач.	1	0	0	10.01.2024	Устный опрос;
67.	Производительность, время, объём работы. Формула работы. Решение соответствующих задач.	1	0	0	12.01.2024	Письменный контроль;
68.	Цена, количество, стоимость. Формула стоимости. Решение соответствующих задач.	1	0	0	15.01.2024	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Отработка решения задач разных видов. Зависимость между компонентами.	1	0	0	16.01.2024	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Диагностический срез по теме: «Задачи на нахождение зависимости между	1	1	0	17.01.2024	Письменный контроль;

71.	Работа над ошибками. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события).	1	0	0	19.01.2024	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Задачи на установление расчёта количества, расхода, изменения.	1	0	0	22.01.2024	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Отработка решения задач.	1	0	0	23.01.2024	Письменный контроль;
74.	Доли. Решение задач на нахождение доли. ч.1 стр. 67-68	1	0	0	24.01.2024	Устный опрос;
75.	Нахождение доли числа. ч.1 стр. 69-70	1	0	0	26.01.2024	Диктант;
76.	Нахождение числа по её доле. ч.1 стр. 75-76.	1	0	0	29.01.2024	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Контрольная работа по теме: "Решение задач".	1	1	0	30.01.2024	Контрольная работа;
78.	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение доли числа. ч.1 стр. 73-74	1	0	0	31.01.2024	Устный опрос;
79.	Решение задач на нахождение числа по его доле. ч.1 стр. 77-78	1	0	0	03.02.2024	Устный опрос;
80.	Решение задач на нахождение части числа. Запись решения разными способами. ч1. стр. 85-88	1	0	0	05.02.2024	Устный опрос;
81.	Решение задач на нахождение числа по его части. ч.1 стр. 89-90	1	0	0	06.02.2024	Устный опрос;
82.	Симметрия относительно прямой. Построение симметричных фигур.	1	0	0	07.02.2024	Устный опрос;
83.	Симметрия фигуры.	1	0	0	09.02.2024	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Диагностический срез по теме: «Зависимость между величинами».	1	1	0	12.02.2024	Письменный контроль;
85.	Работа над ошибками. Окружность, круг: распознавание и	1	0	0	13.02.2024	Устный опрос;
86.	Радиус. Построение окружности заданного радиуса.	1	0	0	14.02.2024	Диктант;

87.	Построение заданной окружности. Отработка вычислительных навыков.	1	0	0	16.02.2024	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1	0	0	19.02.2024	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Построение изученных геометрических фигур. Решение геометрических задач.	1	0	0	20.02.2024	Устный опрос;
90.	Пространственные геометрические фигуры (тела):	1	0	0	21.02.2024	Устный опрос; Зачет;
91.	Пространственные геометрические фигуры (тела):	1	0	0	26.02.2024	Устный опрос;
92.	Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр.	1	0	0	27.02.2024	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
93.	Пространственные геометрические фигуры (тела): конус, пирамида.	1	0	0	28.02.2024	Устный опрос; Тестирование;
94.	Пространственные геометрические фигуры (тела): конус, пирамида.	1	0	0	01.03.2024	Устный опрос;
95.	Контрольная работа по теме: «Пространственные отношения и геометрические фигуры».	1	1	0	04.02.2024	Контрольная работа;
96.	Работа над ошибками. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадратов).	1	0	0	05.03.2024	Устный опрос;
97.	Конструирование: составление фигур из прямоугольников и квадратов.	1	0	0	06.03.2024	Устный опрос;
98.	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	1	0	0	11.03.2024	Устный опрос; Диктант;
99.	Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	1	0	0	12.03.2024	Устный опрос; Тестирование;
100.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач.	1	0	0	13.03.2024	Устный опрос;
101.	Решение геометрических задач. Отработка вычислительных навыков.	1	0	0	15.03.2024	Письменный контроль;
102.	Административная контрольная работа за 3 четверть.	1	0	0	18.03.2024	Контрольная работа;
103.	Работа над ошибками. Работа с утверждениями: конструирование, проверка	1	1	0	19.03.2024	Устный опрос;

104.	Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и	1	0	0	20.03.2024	Устный опрос;
105.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах.	1	0	0	22.03.2024	Устный опрос;
106.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах.	1	0	0	01.04.2024	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах.	1	0	0	02.04.2024	Письменный контроль;
108.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах.	1	0	0	03.04.2024	Диктант;
109.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети	1	0	0	05.04.2024	Устный опрос;
110.	Запись информации в предложенной таблице.	1	0	0	08.04.2024	Устный опрос; Тестирование;
111.	Запись информации на столбчатой диаграмме.	1	0	0	09.04.2024	Устный опрос;
112.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1	0	0	10.04.2024	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1	0	0	12.04.2024	Устный опрос;
114.	Алгоритмы для решения учебных задач.	1	0	0	15.04.2024	Устный опрос;
115.	Алгоритмы для решения практических задач.	1	0	0	16.04.2024	Диктант;
116.	Отработка вычислительных навыков. Решение задач разных видов.	1	0	0	17.04.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение.	1	0	0	19.04.2024	Устный опрос;
118.	Числа. Итоговое повторение.	1	0	0	22.04.2024	Письменный контроль;
119.	Величины. Повторение.	1	0	0	23.04.2024	Устный опрос;
120.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение.	1	0	0	24.04.2024	Диктант;

121.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение.	1	0	0	26.04.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение.	1	0	0	29.04.2024	Устный опрос;
123.	Всероссийская проверочная работа.	1	1	0	30.04.2024	ВПР;
124.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Числовые выражения.	1	0	0	03.05.2024	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Арифметические действия. Свойства арифметических	1	0	0	06.05.2024	Устный опрос;
126.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение.	1	0	0	07.05.2024	Тестирование;
127.	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение.	1	0	0	08.05.2024	Устный опрос;
128.	Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение.	1	0	0	10.05.2024	Устный опрос;
129.	Текстовые задачи. Итоговое повторение.	1	0	0	13.05.2024	Письменный контроль;
130.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Повторение.	1	0	0	14.05.2024	Устный опрос;
131.	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия».	1	1	0	15.05.2024	Контрольная работа;
132.	Работа над ошибками. Периметр. Площадь. Повторение.	1	0	0	17.05.2024	Устный опрос;
133.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Повторение.	1	0	0	20.05.2024	Диктант;
134.	Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение.	1	0	0	21.05.2024	Устный опрос;
135.	Работа с таблицами, диаграммами. Повторение.	1	0	0	22.05.2024	Устный опрос;
136.	Математическая викторина.	1	0	0	24.05.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 4 класс /Истомина Н.Б., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Математика (в 3 частях), 4 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие для учителя к учебнику математика (в 2 частях), 4 класс /Истомина Н.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Методическое пособие для учителя к учебнику математика (в 3 частях), 4 класс /Петерсон Л.Г., ООО«БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://myschool.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки, принтер. Учебные плакаты, раздаточный материал (геометрические фигуры: плоские, объёмные)

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Линейка, угольник, циркуль.