

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
Протокол № 5 от  
31.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО Директора МАОУ «Гимназия  
«Вектор» г. Зеленоградска»

Пеленс К.А.

Приказ № от 313-ОД от 31.05.2023 г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУ «ГИМНАЗИЯ «ВЕКТОР»  
г. ЗЕЛЕНОГРАДСКА»  
(С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ)**

**НА 2023 – 2024 гг.**

**Зеленоградск  
2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.....	11
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО.....	32
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>46</b>
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся.....	46
2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов .....	62
2.3 Программа воспитания и социализации .....	160
2.4 Программа коррекционной работы.....	196
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>206</b>
3.1 Учебный план ООО.....	214
3.2 План организации внеурочной деятельности.....	224
3.3 Календарный учебный график.....	234
3.4 Система условий реализации ООП.....	237

### 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска»

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования, который в результате модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования выпускника исформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный

выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию и гражданские права.

**Основная образовательная программа среднего общего образования** МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» разработана на основе методических рекомендаций к составлению основной образовательной программы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с учетом изменений и дополнений, внесенных в ФГОС СОО Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 г. № 1578, № 613 от 29 июля 2017 г.) к структуре ООП СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП СОО МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации города и региона, материальных и кадровых возможностей гимназии.

**Программа** направлена на воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в ООП СОО гимназии.

**Программа разработана на 2023-24 гг.**, в течение этого срока возможно внесение изменений и дополнений. В основу образовательной программы положены ФГОС СОО, Программа развития МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» на 202-2027 гг., рабочие программы учителей-предметников, программы воспитательной работы, внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся.

**Цель реализации** ООП СОО МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» — обеспечение выполнения требований ФГОС СОО.

**Основные задачи** реализации ООП СОО МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска»:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
- обеспечение сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- создание равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- реализация бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- обеспечение воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- преемственность основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования;
- обеспечение развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

**Программа ориентирована:**

- на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника гимназии»);
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**Основная образовательная программа СОО гимназии формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков 16—18 лет.**

В старшем подростковом возрасте (16–18 лет) ведущую роль играет учебно-профессиональная деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Подростковый кризис 15-16 лет связан с развитием самосознания личности, когда подросток от развития по социальному проекту переходит к саморазвитию, что влияет на характер учебной деятельности и на социальную ситуацию развития в целом. У старших подростков сохраняет своё значение учебная деятельность по саморазвитию и самообразованию.

ООП среднего общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с ООП основного общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 16 до 18 лет.

**Программа адресована:**

Учащимся и родителям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ</li> <li>• для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;</li> </ul>
Учителям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности</li> </ul>
Администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;</li> <li>• для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);</li> </ul>
Учредителю и органам управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом;</li> <li>• для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий результатов образовательной деятельности ОУ.</li> </ul>

**Условия образовательной деятельности в МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска»:**

Гимназия работает в первую смену. Во второй половине дня, после обязательной динамической паузы, реализуются программы дополнительного образования, внеурочная и внеучебная деятельность, занятия клубов, спортивных и творческих объединений, мероприятия волонтеров.

### **Условия образовательной деятельности в МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска:**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение размещено в здании общей площадью 4068 м<sup>2</sup>, в том числе школьная площадь 1902,8 м<sup>2</sup>.

Год основания – 1997 г.

В гимназии организуется образовательный процесс на четырёх уровнях общего образования: дошкольное образование, начальное, основное среднее общее образование.

#### **Участие школы в экспериментах:**

- стажировочная площадка в рамках [Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г.г.](#)

- стажировочная площадка по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (с 2014 года);

- участники проекта «Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС» в 2011, 2012, 2013 г.г.

- участники апробации введения ФГОС при получении основного общего образования с 2012 г.

- участники апробации введения ФГОС при получении среднего общего образования с 2016 г.

- опорная школа по реализации лингвистического направления с 2013 года;

- апробация и введение новой системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы с 2013 года.

- участники апробации электронного пособия «01math.com» (Математика 5-6 класс) 2014 – 2015 уч.г.

В общем рейтинге образовательных учреждений по показателям качества образования на уровне начального общего образования гимназия входит в число школ-победителей (2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 гг.), а на уровне основного общего образования в 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 годах.

Все учителя гимназии (100%) прошли повышение квалификации по программам ФГОС, все представители администрации гимназии прошли повышение квалификации по программе «Менеджмент образования». Наличие разнообразного учебного оборудования позволяет организовать разнонаправленные виды учебной и внеучебной деятельности практически в любом пространстве гимназии.

В каждом кабинете иностранных языков обучающиеся имеют доступ к средствам цифровой фото-, видео- и аудио фиксации, к информационной среде. Результатом применения этих средств являются лингвистические проекты, проекты по другим предметам, презентация которых проходит на иностранных языках.

Наличие материально-технических, методических, кадровых ресурсов, модернизация инфраструктуры и системы общественно-государственного управления, наличие сложившихся партнерских взаимоотношений позволяют гимназии реализовать ООП СОО, рассматривать гимназию как ресурсный центр сетевого взаимодействия, стажировочную площадку по повышению квалификации педагогов Калининградской области и других регионов Российской Федерации.

Образовательная программа среднего общего образования гимназии создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» обладает всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально-техническими, управленческими. В гимназии действует комплексная служба сопровождения, цель которой - создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития обучающихся в ситуациях школьного взаимодействия, обеспечение оптимальных условий пребывания обучающихся.

Гимназия работает в одну (первую) смену, что соответствует нормам здоровьесбережения, позволяет организовать занятия обучающихся по интересам во второй половине дня. В режиме школы полного дня широко развернута система дополнительного образования, обеспечивается полная занятость во второй половине дня. Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы гимназии, интегрирующей в себе программы учебного плана с программами внеурочных занятий обучающихся.

В соответствии с выявленным социальным запросом образовательный процесс в гимназии рассматривается как совокупность учебного процесса, внеурочной деятельности, социальных практик и исследовательской деятельности обучающихся, дополнительного образования. Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается поисковая, исследовательская, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.

**ООП СОО МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» обеспечивает:**

- создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ФГОС СОО;
- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения до профессионального и методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей обучающихся.

При этом будет решен целый ряд педагогических и образовательных задач:

- продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания;
- обеспечение нравственного, физического и духовного становления выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечение развития теоретического мышления, высокого уровня общекультурного развития, освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- выделение приоритетных образовательных областей по запросам обучающихся и родителей, продвижение по индивидуальным образовательным маршрутам, индивидуальным образовательным программам;
- индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды гимназии;
- мотивация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

**Методологической основой** ООП СОО гимназии является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды лицея-интерната;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

**Особенности реализации программы:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их

достижения;разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальноразвития каждого обучающегося (включая одарённых детей, детей инвалидов и детей сограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческогопотенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества ирасширение зоны ближайшего развития.

**Основная образовательная программа СОО гимназии** формируется с учётом особенностей завершающего уровня общего образования как фундамента последующегопрофессионального образования и обучения или профессиональной деятельности, связанной:

- с наиболее выраженным переходом к практической реализации принципа вариативности образования, раскрывающего реальную возможность выбора каждымобучающимся собственного пути развития на основе жизненных ценностей, мотивов иинтересов, личностных особенностей;
- с реализацией стратегии конструирования образовательного процесса на основеанализа социокультурных особенностей образования и особенностей социальной ситуации развития подростка в современном российском обществе;
- с переходом к системе специализированной подготовки (профильного обучения),ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в томчисле с учетом реальных потребностей рынка труда, и являющейся основой построенияиндивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся компетентности в сфере самостоятельнойпознавательной деятельности (в гражданско-общественной, социально-трудовой,культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере);
- с завершением программы формирования на данном уровне общего образования идентичности обучающегося, являющейся важнейшей задачей развития старшегоподросткового и юношеского возрастов.

**ООП СОО гимназии является основой для:**

- разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;
- организации образовательного процесса в гимназии;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельностигимназии;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в гимназии;
- организации деятельности работы методических служб;
- аттестации педагогических работников и административно-управленческогоперсонала;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышенияквалификации работников гимназии.

**Виды деятельности обучающихся при освоении ООП СОО гимназии:**

- совместная распределенная учебная деятельность в личноно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания,возможность проявить свою индивидуальность, выполнять функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- индивидуальная учебная деятельность при осуществлении индивидуальныхобразовательных маршрутов (программ), индивидуальных образовательных проектов;
- совместная распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта;
- учебно-исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числеосмысленное экспериментирование с природными объектами, социальноеэкспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающимилюдьми, тактики собственного поведения;деятельность управления системными объектами (техническими объектами,группами людей);
- творческая деятельность (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Основная образовательная программа среднего общего образования гимназии – этопрограмма действий всех участников образовательного процесса по достижениюзапланированных настоящей программой результатов.

Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется через:

- внеурочные образовательные модули по выбору обучающихся за пределамиучебного плана;
- образовательные программы внеурочной деятельности Гимназии;
- комплексную программу классного руководителя, по всем направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,общекультурное),

включающей направления по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- **циклограммы деятельности специалистов** Гимназии (социального педагога, педагога-психолога);
- **тьюторское сопровождение** индивидуальной проектной или исследовательской деятельности обучающихся 10-11 классов, индивидуальные консультации;
- **сетевое взаимодействие** Гимназии с Центром развития одаренных детей, БФУ им. Канта, КГТУ, Региональным ресурсным центром «Oxbridge», Региональным ресурсным центром «CambridgeEnglish», школами – партнерами.
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта.
- **Индивидуальный образовательный маршрут внеурочной деятельности** проектируется самими обучающимися на основании свободного выбора.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования**

Обязательная часть основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в:**

- целевом разделе как система целевых ориентиров, определяющих деятельность гимназии как общеобразовательной организации повышенного уровня, предоставляющей обучающимся возможности получения профильного образования при реализации основной образовательной программы среднего общего образования, с учетом образовательных потребностей и запросов всех участников образовательных отношений, как на базовом, так и на углубленном уровне по выбору обучающихся; формулируется в системе запланированных результатов освоения ООП СОО МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска»; конкретизируется в параметрах и критериях оценивания запланированных результатов освоения ООП СОО;
- содержательном разделе ООП СОО в части содержания программ учебных предметов, обеспечивающих профильное образование, с выбором предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровнях, а также в области применяемых педагогических технологий, обеспечивающих достижение запланированных результатов реализации программы формирования УУД ФГОС СОО;
- организационном разделе ООП СОО гимназии через учебный план, план организации внеурочной деятельности, календарный учебный график как систему условий реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся; а также через созданную в гимназии уникальную систему условий – кадровых, информационных, психолого-педагогических, финансовых для достижения запланированных результатов обучения по ООП СОО.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска»**

Планируемые результаты освоения ООП СОО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

#### **1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего



чувством собственного достоинства, осознаннопринимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические идемокраические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурноммире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологииэкстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем);
- формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно;
- ставить проблему и работать над ее решением;
- управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);

- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим проектом- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС СОО, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи – в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает следующие **классы учебно-познавательных и учебно-практических задач**, предъявляемых обучающимся:

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
  - первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
  - выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыков разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыков сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыков коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки).

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования гимназии**

#### **1.2.3.1. Методология построения предметных результатов среднего общего образования**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на **базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на **углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Учитывая особенности образовательных результатов, предполагающие становление учебно-профессиональной деятельности обучающихся, в образовательных программах предусматривается выбор и изучение большинства учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

Это существенным образом видоизменяет методологию построения образовательных результатов. Помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», результаты также подразделяются на **результаты базового уровня и результаты углубленного уровня**. Таким образом, возникает необходимость определить логику представления результатов четырех видов: «выпускник научится – базовый уровень», «выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «выпускник научится – углубленный уровень», «выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Группа результатов «выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «выпускник получит возможность научиться», **может** включаться в материалы блока «выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов **базового** уровня от результатов **углубленного** уровня является их целевая направленность.

**Результаты базового уровня** ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает: - понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки основных вопросов культуры, характерных для данной предметной области; - умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; - осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

**Результаты углубленного уровня** ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей;
- способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях с другими смежными областями знаний.

	<b>Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»</b>	<b>Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»</b>
Ученик научится	I. Результаты предполагают: - понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что достигается посредством моделирования и постановки основных	II. Результаты предполагают: - овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих

	<p>вопросов культуры, характерных для данной предметной области;</p> <p>- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</p> <p>- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания</p>	<p>им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для данной предметной области;</p> <p>- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</p> <p>- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях с иными смежными областями знаний</p>
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>III. То же, что и в (II), но выборочно, учитывая меньшее число часов на изучение, специфику конкретной предметной области</p>	<p>IV. Дополнительно к (III) изучаются иные понятия из закономерности, их признаки и связи, расширяются классы решаемых теоретических задач</p>

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

**1.2.3.2. Изучение предметной области "Русский язык и литература"** - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской, гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:**

**"Русский язык", "Литература", «Родной русский язык», «Родная русская литература» (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владение различными приемами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко-теоретико-литературного характера;
- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики".

### **1.2.3.3. Иностранные языки**

**Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:**

**«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (базовый уровень)**-требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- **достижение порогового уровня владения иностранным языком**, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**«Иностранный язык» (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- **достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый**, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

#### 1.2.3.4. Общественные науки

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

**Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:**

**«История» (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**«Обществознание» (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### 1.2.3.5. Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"Алгебра и начала математического анализа", «Геометрия», (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса должны отражать:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**"Алгебра и начала математического анализа", «Геометрия» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;



- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**«Информатика» (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основных правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

### 1.2.3.6. Естественные науки

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**«Физика» (базовый уровень)** – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**«Физика» (углубленный уровень)** – требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

**«Астрономия» (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**1.2.3.7. Изучение учебных предметов «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»** должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**«Физическая культура» (базовый уровень)** – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)** – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.2.3.8. Дополнительные предметы, курсы по выбору обучающихся**

Изучение предметов (курсов) по выбору обучающихся должно обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, общеобразовательную, общекультурную составляющую данной уровни общего образования. Развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся. Результаты изучения предметов (курсов) по выбору обучающихся должны отражать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

«**Культура устной и письменной речи**» - требования к предметным результатам освоения курса должны отражать:

- расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
- осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

**«Химия» (базовый уровень)** – требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**«Химия» (углубленный уровень)** – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) *знание (понимание) характерных признаков важнейших химических понятий:* вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, ион, изотопы, химическая связь (ковалентная полярная и неполярная, ионная, металлическая, водородная), электроотрицательность, аллотропия, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества ионного, молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, гидролиз, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, катализаторы и катализ, обратимость химических реакций, химическое равновесие, смещение равновесия, тепловой эффект реакции, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия (структурная и пространственная) и гомология, основные типы (соединения, разложения, замещения, обмена), виды (гидрирования и дегидрирования, гидратации и дегидратации, полимеризации и деполимеризации, поликонденсации и изомеризации, каталитические и некаталитические, гомогенные и гетерогенные) и разновидности (ферментативные, горения, этерификации, крекинга, риформинга) реакций в неорганической и органической химии, полимеры, биологически активные соединения;

2) *выявление взаимосвязи химических понятий* для объяснения состава, строения, свойств отдельных химических объектов и явлений;

3) *применение основных положений химических теорий:* теории строения атома и химической связи, Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, теории электролитической диссоциации, протонной теории, теории строения органических соединений,

закономерностей химической кинетики – для анализа состава, строения и свойств веществ и протекания химических реакций;

4) *умение классифицировать* неорганические и органические вещества по различным основаниям;

5) *установление взаимосвязей* между составом, строением, свойствами, практическим применением и получением важнейших веществ;

б) *знание основ химической номенклатуры* (тривиальной и международной) и умение назвать неорганические и органические соединения по формуле и наоборот;

7) *определение*: валентности, степени окисления химических элементов, зарядов ионов; видов химических связей в соединениях и типов кристаллических решеток; пространственного строения молекул; типа гидролиза и характера среды водных растворов солей; окислителя и восстановителя; окисления и восстановления; принадлежности веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологов и изомеров; типов, видов и разновидностей химических реакций в неорганической и органической химии

8) *умение характеризовать*: *s*-, *p*- и *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; химические свойства основных классов неорганических и органических соединений в плане общего, особенного и единичного;

9) *объяснение*: зависимости свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; природы химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимости свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущности изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных; влияния различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия; механизмов протекания реакций между органическими и неорганическими веществами;

10) *умение*: составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; проводить химический эксперимент (лабораторные и практические работы) с соблюдением требований к правилам техники безопасности при работе в химическом кабинете (лаборатории).

**«Биология» (базовый уровень)** – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**«Биология» (углубленный уровень)** – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;

- формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**«Экология» (базовый уровень)** – требования к предметным результатам освоения

- формирование системы базовых ценностей (жизнь, здоровье, человек, сохранение биологического разнообразия, культурного наследия и др.),
- осознание и усвоение экологических знаний на уровне фактов, понятий, теорий и законов, идей экологии и экологического образования;
- умения оперировать этими знаниями для становления собственной картины мира, теоретического и практического освоения действительности;
- развитие экологического сознания (системы представлений о мире, для которого характерны ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставления человека и природы, восприятие природных объектов как партнеров по взаимодействию с человеком, баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой);
- развитие экологического мышления – гибкого вероятностного мышления, предполагающего способность к установлению причинно-следственных связей, системному анализу действительности, моделированию и прогнозированию развития окружающей среды;
- эмоциональное отношение к окружающему миру, восприятие и отношение к нему как значимому условию своего собственного развития, условию существования всего многообразия жизни и культуры на планете;
- выработанные умения и навыки экологически грамотного поведения в окружающей среде, с другими людьми, гармоничное взаимодействие и устойчивое развитие в системе «Природа - Общество».

**«География» (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения

базового курса географии должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

**«Практикум по решению математических задач»** - требования к предметным результатам освоения должны отражать

- владеть и применять понятие алгоритм; узнает примеры алгоритмов;
- использовать математические формулы, уравнения и неравенства; узнает примеры их применения для решения математических и практических задач;
- владеть умением математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- -сформировать понятие как потребности практики привели математическую науку к необходимости применения моделирования.

**«Практикум по решению физических задач повышенной сложности»** - требования к предметным результатам освоения курса должны отражать:

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

**«Деловой английский»** - требования к предметным результатам освоения курса должны отражать:

- сформированность навыков делового общения устной и письменной речи
- владение и совершенствование коммуникативных умений и навыков
- приобретают и совершенствуют умения в области говорения, чтения, письма, аудирования, овладевают новыми лексическими единицами около 120.

**«Немецкий язык»** - требования к предметным результатам освоения курса должны отражать:

- владение навыками написания личного письма, рассказывать в нем о своих впечатлениях от отдыха, составление письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение), читать газетные объявления, использовать сноски и комментарии для облегчения понимания иноязычного текста, обмениваться информацией друг с другом. кратко обобщать информацию текста
- сформировать умение вести дискуссию, формулировать доводы за и против, при обсуждении проблемы, кратко письменно фиксировать услышанную информацию, распознавать в тексте грамматической формы по словообразовательным элементам и по наличию вспомогательного глагола, высказывать свое мнение.
- владеть умением определять вид придаточного предложения по вопросу, на который оно отвечает.

**«Практикум по английскому языку»** - требования к предметным результатам освоения курса должны отражать:

- сформировать навыков общения для достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителем иностранного языка;
- владение и совершенствование коммуникативными умениями для установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобретение и совершенствование умений в области говорения, чтения, письма, аудирования;
- расширение лексического запаса; активизация грамматических навыков

**«Актуальные вопросы курса обществознание»** - требования к предметным результатам освоения курса должны отражать

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;
- умение понимать связи между людьми в обществе;
- добывать и критически оценивать информацию;
- систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы; обобщать; группировать; сравнивать факты, явления и понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- умение занимать свою позицию в обществе;
- определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам;
- принимать решения в ответственных ситуациях и отвечать за свои поступки;
- уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты;
- уметь действовать в рамках закона и нравственных норм;
- успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

**Актуальные вопросы курса истории** - требования к предметным результатам освоения курса должны отражать

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Практикум по решению химических задач** - требования к предметным результатам освоения курса должны отражать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы вещества, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

Уметь:

- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель, восстановитель, принадлежность веществ к различным классам;

- решать расчетные и качественные экспериментальные задачи по химии;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;

- критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников;

- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

**Индивидуальная проектная деятельность**



представляет собой особую форму организационной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством учителя (тьютора), по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются основным объектом, содержательной и критериальной базой оценки результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования, а содержание целевых блоков планируемых результатов – основным объектом, содержательной и критериальной базой оценки состояния и тенденций развития систем общего образования.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска»**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки результатов освоения ООП СОО МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО, направленный на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в гимназии и служит основой "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска".

**Основными функциями** системы оценки являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основным **объектом** системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают **требования ФГОС СОО**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися ООП СОО.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной

аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно. Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Завершает освоение основных образовательных программ среднего общего образования – итоговая аттестация, которая является обязательной

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена

Итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: «Русский язык»; «Математика» (обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена).

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки достижений выпускников по итогам освоения ООП СОО в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых учебных предметов.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов

образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

### 1.3.2. Особенности системы оценивания

Отличительными особенностями системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио, оценка выполнения индивидуального проекта (исследования);
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования (в том числе прохождения международной сертификации на уровень владения иностранными языками)
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и углубленного уровня.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях процесса обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — **система оценки Программы**) разработана в соответствии с требованиями, ФГОС СОО и Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения.

Основными **направлениями и целями** системы оценки Программы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

**Объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают **требования ФГОС СОО**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися Программы.

**Система оценки предполагает:**

**комплексный подход** к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования;

**уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС СОО;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

**Инструменты оценочной деятельности:**

5 - балльная шкала оценивания + словесная оценка.

уровни	Отметка по 5-балльной шкале	качество усвоения предмета в %	словесная оценка
Низкий	2	0-49	недостаточно
Базовый	3	50-65	удовлетворительно
Повышенный	4	66-79	хорошо
Высокий	5	80-100	отлично

**Интегральная балльная шкала оценки учебных достижений обучающихся**

уровни	баллы	показатели оценки
	0	отсутствие ответа или отказ от ответа
Низкий (недостаточно)	1-2	узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолеть учебные затруднения; проявление ситуативного интереса к учению и предмету

Базовый (удовлетворительно)	3	освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий .
Повышенный (хорошо)	4	полное воспроизведение программного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолевать затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству.
Высокий (отлично)	5	владение программным учебным материалом в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; проявление стремлений к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии, свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции

Оценивание осуществляется на основе различных видов диагностики:

- Входная диагностика (начало учебного года)
- Текущая диагностика (в ходе изучения программного материала)
- Административная промежуточная диагностика (полугодие, год)
- Всероссийские проверочные работы (11 класс)

**Методы и формы оценивания**, взаимно дополняющие друг друга:

- стандартизированные письменные и устные работы,
- практические работы,
- проекты, конкурсы, творческие работы,
- самоанализ и самооценка, наблюдение.

#### • **Оценка личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних и внутренних мониторинговых исследований.

Результаты внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований достижения обучающимися личностных результатов не выносятся на итоговую оценку, а являются предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы.

Внутренние мониторинговые исследования оценки личностных результатов проводятся с учетом следующих требований:

1. систематичность (стартовая диагностика, итоговая),
2. позитивность (акцент на достижениях и ресурсах),

3. профессионализм (использование валидных и надежных методов),
4. психологическая безопасность (гарантия сохранения конфиденциальной информации, этичность использования полученных данных).

Периодичность проведения оценки личностных результатов обучающихся осуществляется в следующем порядке:

Стартовая, промежуточная и итоговая.

Внутренние мониторинговые исследования проводятся в двух формах

- неперсонифицированные,
- персонифицированные.

Внутренние мониторинговые исследования предполагают стартовую оценку личностных результатов и итоговую. Общий уровень личностных результатов может оцениваться как низкий, базовый, повышенный, высокий уровень. Все данные вносятся в статистическую таблицу мониторинга.

Дополнительными средствами контроля личностных результатов являются:

- педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД;
- самооценка ученика и внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфолио».

Формы фиксации результатов мониторинговых исследований:

- оценочные листы учителя, психолога,
- справки по результатам внутришкольного контроля,
- результаты тестов,
- характеристики обучающихся,
- портфолио.

Любое использование данных о личностных результатах возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

### 1.3.3. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

**Методы оценки:** стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы (самоанализ и самооценка, наблюдения).

**Инструментарием** для оценки метапредметных результатов являются:

- итоговые комплексные работы на межпредметной основе,
- контрольные работы по отдельным предметам,
- групповой и индивидуальный проект,
- диагностика.

Сформированность части познавательных и регулятивных способов действий оценивается по результатам выполнения **итоговой предметной письменной работы**. В письменной работе должна оцениваться сформированность не менее **трех групп умений**.

Сформированность регулятивных и части коммуникативных действий может оцениваться и по результатам выполнения **группового (индивидуального) проекта** (познавательный проект, конструкторский проект, исследовательский проект, социальный проект и др.).

Задания, процедура проведения и обработка результатов метапредметной диагностической работы соответствуют методическим рекомендациям УМК, по которому работает учитель.

Основными показателями, по которым представляются результаты, следующие:

1. **Успешность сформированности метапредметных действий.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение письменной работы или группового проекта.

На основе показателя успешности выполнения работы или проекта делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом или выполнять групповой проект.

**2. Успешность сформированности отдельных групп метапредметных действий.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы действий. Он равен отношению баллов, полученных учащимся, например, за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы в данном варианте письменной работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности сформированности различных групп действий выявляются метапредметные действия и универсальные учебные действия.

Оценка метапредметных результатов по каждому классу, фиксируется в статистических таблицах.

Анализ оценки метапредметных результатов позволяет получить представление об уровне овладения учащимися метапредметными способами действий, необходимыми для продолжения обучения. Данные результатов могут быть использованы для определения направления совершенствования учебного процесса. Результаты индивидуальной оценки обучающихся могут использоваться для организации индивидуальной работы с учащимися.

## **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Индивидуальный проект может выполняться обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проектообразовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

### **Требования к организации проектной деятельности**

Обучающиеся сами выбирают тему проекта, руководителя проекта. Тема проекта должна быть утверждена на методическом совете. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в

выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки индивидуального проекта:**

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

### Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной



	В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

### 1.3.4 Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. .

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО является:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области,
- использование обучающимися видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ основана на уровневом подходе. Выделяется 5 уровней. Уровни достижения предметных результатов отличаются между собой по следующим критериям:

1. полнота освоения планируемых результатов по предмету,
2. уровень овладения учебными действиями,
3. сформированность интереса к данной предметной области.

**Школа по каждому предмету разрабатывает следующие материалы:**

- **кодификатор** планируемых результатов освоения учебного предмета;
- **спецификация КИМ (стартовой, промежуточной, итоговой работы)** для обучающихся;

### Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая (полугодие, год)	урочная	внеурочная
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения	- диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - уровень сформированности читательской деятельности	анализ динамики текущей успеваемости  - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня - активность в проектах и программах внеурочной деятельности

### Контрольно-оценочная деятельность.

№п/п	Вид КОД	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Стартовая (входная) диагностическая работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем
2.	Тематические (проверочные) контрольные работы	проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения данной темы.	Результаты фиксируются по каждому отдельному заданию, и выводится общий результат, который влияет на дальнейшую итоговую оценку. Выполнение заданий повышенного уровня является необязательным и оцениваются только положительной отметкой.
3.	Административные контрольные работы	Определяются уровни: 1. базовый 2. повышенный	Учитель оценивает задания по уровням

4.	Итоговая комплексная работа	Определяет уровень сформированности предметных и метапредметных результатов и их соотношение. Задания составляются на двух уровнях: - базовый; - повышенный по основным предметам.	Учитель проверяет и оценивает выполненные задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения.
5.	Итоговая административная контрольная работа	Включает основные темы учебного года. Задания разного уровня.	Результаты фиксируются по каждому отдельному заданию, и выводится общий результат, который влияет на дальнейшую итоговую оценку. Выполнение заданий повышенного уровня оцениваются только положительной отметкой.

### 1.3.5 . Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся администрацией и каждым учителем-предметником, фиксируется с помощью статистических таблиц, оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфолио ученика.

«**Портфолио**» – педагогический инструмент сопровождения, развития и оценки достижений обучающихся. Портфолио представляет собой комплект материалов с продуктами и результатами урочной и внеурочной деятельности учащегося.

### 1.3.6. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

### 1.3.7. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всепредметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

оценки за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта;

оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию, в том числе ЕГЭ.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы, итоговый проект и работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Завершает освоение основных образовательных программ среднего общего образования – итоговая аттестация, которая является обязательной

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Иные формы проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, могут быть установлены:

1) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, для обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, или для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы среднего общего образования;

2) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, для лиц, изучавших родной язык и родную литературу (национальную литературу на родном языке) при получении основного общего образования и среднего общего образования и выбравших экзамен по родному языку и родной литературе для прохождения государственной итоговой аттестации.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: «Русский язык»; «Математика» (обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена). По остальным учебным предметам итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена проводится по выбору обучающихся

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса

#### **1.3.4.10. Организация учета и документирование результатов оценивания**

Средневзвешенная система оценки знаний обучающихся базируется на следующих принципах:

- структурирование содержания каждой учебной программы на обособленные части – модули, усвоение которых обучающимися подлежат обязательному оцениванию;
- строгое соблюдение исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса (учащимися, педагогами, учебно-вспомогательным и административно-управленческим персоналом гимназии).

Базовым документом для оценки знаний обучающихся является рабочая программа учителя по предмету. При этом содержание рабочей программы формируется учителем в виде блока логически законченных разделов - тем (модулей). Количество процедур текущего контроля учебной работы обучающихся, сроки их проведения по предмету, а также форма контроля устанавливаются в процессе разработки рабочей программы, которая согласовывается и утверждается в установленном порядке, на заседании методического совета. Принятые нормативы требуют неукоснительного их соблюдения всеми преподавателями методических объединений.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования**

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее – Программа) конкретизирует требования ФГОС СОО личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также программ внеурочной деятельности.

**1) Цели и задачи Программы**, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, включающих:

- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владения навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа должна обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях,

олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы развития УУД** — обеспечить организационно – методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материалосодержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на любые жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

**2) Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень рефлексивности (осознанности) выполняемых действий. Именно **переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.**

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на **регулятивные, коммуникативные, познавательные**. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается **усилением осознанности самого процесса учения**, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно).

На уровне среднего общего образования, в соответствии с цикличностью возрастного развития, происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется **начальная профессионализация**: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют обучающемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу «доразвивания» компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий **перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации**. Выращенные на базе предметного обучения иотрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К среднему общему уровню образования в еще большей степени, чем к основному общему, предъявляется **требование открытости**: обучающимся предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (на школьном уровне и выше), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т. п.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся **профессиональное самоопределение** обучающихся.

Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, **учебное смыслообразование**, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается **полимотивированность деятельности**, что, с одной стороны, помогает решать свои задачи в отношении обучения и развития обучающихся, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Обучение требует более высокого уровня сформированности **регулятивных универсальных учебных действий**. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия обучающихся, невозможны без базовых управленческих умений (**целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции**). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие **регулятивных действий** тесно переплетается с развитием **коммуникативных универсальных учебных действий**. Обучающиеся должны осознанно использовать **коллективно-распределенную деятельность** для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют обучающимся эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии и учета разных позиций.

Последнее тесно связано с **познавательной рефлексией**. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием становится **сознательное и развернутое формирование образовательного запроса**.

Для полноценного и успешного достижения запланированных результатов программы развития УУД, в том числе компетентностей в области исследовательской и проектной деятельности, в гимназии создано открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Команда педагогов, принимающая выпускников из девятых классов, разрабатывает содержание и технологию деятельности экспертной (выражается в критериях оценивания результатов исследовательской и проектной деятельности, социального проектирования, творческих проектов, оценка реализации индивидуальных образовательных программ).

Важной характеристикой среднего общего образования является **повышение вариативности и открытости**. Обучающийся оказывается в сложной ситуации **выбора набора предметов**, которые изучаются на базовом и профильном уровне, выбора специализации и подготовки к выбору будущей профессии.

Для повышения осознанности выбора профиля обучения в 10-11-х классах, выбора предметов, изучаемых на углубленном и базовом уровнях, выбора набора предметов и курсов по выбору, во втором полугодии обучения в 9-м классе проводится этап формирования индивидуальных образовательных запросов и индивидуальных образовательных программ для изучения в 10-11-х классах. Индивидуальный образовательный запрос формулируется в особых формах, данные которых затем изучаются командой педагогов и служат основанием для формирования учебных планов индивидуальных учебных программ обучения в старшей школе при сложившейся в отечественном образовании системе концентров, обучением многим предметам на базовом уровне может быть завершено на уровне основного общего образования. Это предъявляет особые требования к построению учебных дисциплин базового уровня. Учителя и обучающиеся нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-

первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и межпредметных задач, что создает необходимые условия для завершающего этапа формирования

универсальных учебных действий в школе.

### **3) Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

**Основные требования** ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие межпредметный, внепредметный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательном процессе образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательном процессе событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

### **Формирование познавательных универсальных учебных действий при решении практико-ориентированных комплексных задач и заданий**

Для обеспечения формирования познавательных универсальных учебных действий

используются **практико-ориентированные комплексные задачи и задания**.

Задачи сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся:

- а) умение объяснять явления с научной точки зрения;
- б) способность давать оценку и удерживать дизайн научного исследования;
- в) умение интерпретировать данные и доказательства (анализ и оценка научной информации, умение понимать аргументы различных представлений и делать соответствующие выводы).

При решении заданий на формирование читательской грамотности формируются умения, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста: нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия на содержание текста или его форму и его оценка.

При решении заданий на формирование математической грамотности формируются следующие компетентности:

- распознавание проблем, возникающих в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

### **Обеспечение формирования коммуникативных универсальных учебных действий.**

#### **Организация ситуаций коммуникации в ситуации открытой образовательной организации**

Принципиальное отличие образовательной среды среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации обучающихся с:

- обучающимися других образовательных организаций, как с ровесниками, так и детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и т. п. Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели на коммуникацию, выбор объекта коммуникации, вариативность поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм коммуникации с представителями различных сообществ и страт.



К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) конференции обучающихся, видео-конференции, встречи с обучающимися зарубежных школ - партнеров (материал, используемый для постановки задачи на конференциях, встречах, носит принципиально внепредметный характер и касается ближайшего будущего);

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т. п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнесов;

- социальные проекты, то есть проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации.

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Создание открытой образовательной среды, способствующей развитию коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается в МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» на основе участия в международных проектах, реализации Дорожной карты введения международного бакалавриата, реализации региональных проектов СУПЕРШИК, направленных на развитие лингвистического образования.

### **Обеспечение формирования регулятивных универсальных учебных действий**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается созданием условий для самостоятельного целевого действия обучающегося.

Для формирования **регулятивных учебных действий** целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах его реализации.

### **Обеспечение формирования познавательных универсальных учебных действий**

На уровне среднего общего образования формирование познавательных универсальных учебных действий обеспечивается созданием условий для восстановления межпредметных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения познавательных универсальных учебных действий, на уровне среднего общего образования в гимназии организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

а) межпредметные и метапредметные погружения в форме лекций, краткосрочных метапредметных курсов, имитационных игр;

б) методологические семинары, конференции;

в) образовательные экспедиции и экскурсии;

г) учебно-исследовательскую работу обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

- выбор тематики исследований, связанных с предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и т. п.;

- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

#### **4) Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоение учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, и материалом для этих видов деятельности является, в первую очередь, материал учебных предметов.

На уровне **среднего общего образования** исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности и внепредметных способов освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб учащегося, совместную проектную деятельность обучающихся и учителя.

На уровне среднего общего образования проект реализуется, в первую очередь, самим учеником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и т. д.

На уровне среднего общего образования начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта.

Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами, странами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а, в первую очередь, в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.

Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций.

Если бизнес-проект — то сообществу бизнесменов, деловых людей.

#### **5) Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На этапе среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Организация проектной и исследовательской деятельности в 10-11-х классах регламентируется Положением об индивидуальных проектах обучающихся 10-11х классов.

#### **6) Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований естественных наук;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т.п.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.);

Учащийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования **универсальных учебных действий**, в ходе освоения **принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности** обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие, как время, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**7) Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации ООП СОО, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить участникам совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

**Общие требования к условиям** включают:

- укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующих ООП СОО гимназии, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и средней школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольных семинарах, педагогических советах, посвященных особенностям применения программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

**Специальные требования**, необходимые для того, чтобы обучающиеся имели возможность осуществлять профессиональные, социальные и другие пробы внеобразовательной организации (попробовать самостоятельно поучиться на дистанционных курсах; совершить предпринимательское действие; поучаствовать в проектной деятельности, в волонтерском движении или других социальных проектах за пределами образовательного пространства гимназии), а именно:

- сетевое взаимодействие гимназии с другими организациями общего и дополнительного образования, учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся, обеспечение возможности выбора учащимся формы, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории учащегося;
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений обучающихся, полученных ими в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России, обучающимися школ-зарубежных партнеров гимназии, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Одно из основных направлений проектной работы на уровне среднего общего образования — **социальное проектирование**, которое реализуется в гимназии на основе широкого спектра связей с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, местным сообществом.

К ключевым условиям реализации социальных проектов на уровне среднего основного образования относится возможность самостоятельного выбора обучающимися темы социального проекта и наличие на уровне образовательной организации механизмов утверждения и «конвертации» успешно реализованных проектов во внешкольные достижения.

**Описание организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

- Кадровое обеспечение реализации ФГОС СОО в МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска»: <http://www.school2zel.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav/>
- партнерство с программой «ОксБридж», школами- партнерами по «ОксБридж»
- организация методической сети по теме «Создание условий для организации программы Международного бакалавриата для достижения образовательного результата в соответствии с ФГОС и наднациональными стандартами» (<http://конкурсшкол.рф>);

• участие в проекте Института им. Гете (г. Москва) «Стань чемпионом с немецким»  
<http://www.school2zel.ru/stan-chempionom-s-nemeckim-mit-deutschzum-titel/>

• членство в сети школы АШМБ, школ Международного бакалавриата в Калининградской области <http://ibsa.studyapps.ru/ASHMB/Members>  
 Все учителя гимназии (100%) прошли повышение квалификации по программам ФГОС, все представители администрации гимназии прошли повышение квалификации по программе «Менеджмент образования»,

Наличие разнообразного учебного оборудования позволяет организовать разнонаправленные виды учебной и внеучебной деятельности практически в любом пространстве гимназии (<http://www.school2zel.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-texnicheskoe-obespechenie-i-osnashhenost-obrazovatel'nogo-process>).

В каждом кабинете иностранных языков обучающиеся имеют доступ к средствам цифровой фото-, видео- и аудиофиксации, кинформационной среде. Результатом применения этих средств являются лингвистические проекты, проекты по другим предметам, презентация которых проходит на иностранных языках. Наличие материально-технических, методических, кадровых ресурсов, модернизация инфраструктуры и системы общественно-государственного управления, наличие сложившихся партнерских взаимоотношений позволяют рассматривать МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» как ресурсный центр сетевого взаимодействия, стажировочную площадку по повышению квалификации педагогов Калининградской области и других регионов Российской Федерации.

#### Сведения об организациях, привлекаемых к реализации ООП СОО МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска»

Калининградский областной институт развития образования (КОИРО)	Повышение квалификации педагогов по реализации ФГОС, программы профессионального роста учителя.
Балтийский федеральный университет им И. Канта	Работа с одаренными учащимися
УМЦ НОУ «Институт современного образования», г. Калининград	Повышение квалификации педагогов по реализации ФГОС
Областной центр информатизации образования	Внедрение информационных технологий в УВП, развитие дистанционного обучения, информационных развивающих сред, дистанционного обучения.
ГБУ ДО КО «Центр развития одаренных детей»	Программы дополнительного образования лингвистического профиля
Центр иностранных языков «ОксБридж»	Реализация развивающих программ по английскому языку
Центр немецкого языка г. Калининграда	Реализация развивающих программ по немецкому языку
Школа искусств г. Зеленоградска	Поддержка талантливых обучающихся в области краеведения, художественного творчества, музыки, вокала, хореографии
ГБУ ДОД ДЮСШ «Янтарь» г. Зеленоградска	Реализация дополнительных программ по спортивному развитию обучающихся
МАОУ гимназия № 32 г. Калининграда	Реализация ФГОС ООО. Повышение квалификации педагогов основного и дополнительного образования на основе обмена опытом СОКО, лингвистического образования

8) Условия формирования ИКТ - компетентности обучающихся – насыщенная информационная среда гимназии

Качество информационно-образовательной среды гимназии полностью соответствует требованиям ФГОС СОО:

- использование в преподавании новых информационных технологий, технологий дистанционного обучения, электронных учебников, учебников в электронной форме, технологий сетевого взаимодействия, что позволит максимально индивидуализировать процесс обучения;

- Информационно-библиотечный центр гимназии оснащён компьютерными рабочими местами (4 стационарных + мобильный класс), интерактивной доской, копировальной и множительной техникой;

- развитие учебно-материальной базы кабинетов иностранного языка;

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учителя, интерактивными досками, оснащенные обучающими программами, комплектами оборудования «мобильный лингвистический кабинет» (1 комплект), Wi-Fi во всех помещениях гимназии, 10 Мбит/с.;

- хорошо оборудованные естественнонаучные лаборатории физики, химии, биологии, мастерские робототехники;

- в настоящее время гимназия располагает учебными кабинетами, оборудованными как предметные лаборатории лингвистического и естественно-математического направлений, помещениями для клубной и волонтерской деятельности, специализированными лабораториями: робототехники, химии, биологии, физики, оснащенными разнообразным цифровым оборудованием.

Наличие разнообразного учебного оборудования позволяет организовать разнонаправленные виды учебной и внеучебной деятельности практически в любом пространстве гимназии. В каждом кабинете иностранных языков обучающиеся имеют доступ к средствам цифровой фото-, видео- и аудио фиксации, к информационной среде.

Результатом применения этих средств являются лингвистические проекты, проекты по другим предметам, презентация которых проходит на иностранных языках.

Гимназия включилась в проект «Школа цифрового века», направленный на комплексное обеспечение образовательного процесса предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни с адресной доставкой на современных носителях. Материалы, предоставляемые в рамках проекта:

предметно-методические издания (23 электронных предметно-методических журнала, журнал для родителей, электронные приложения для практического использования (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео);

дистанционные образовательные ресурсы: дистанционные 36-часовые курсы повышения квалификации.

Сетевая управленческая модель гимназии имеет следующие технологические параметры: подавляющий объем деловой коммуникации переведен в безбумажную форму; действует режим электронной рассылки новостей и отдельных документов по целевым спискам (педагоги, родители, обучающиеся, коллеги и др.).

Реализуются различные формы дистанционного обучения, модель сетевого корпоративного дистанционного обучения. Развивается сайт гимназии [www.school2zel.ru](http://www.school2zel.ru), открываются web-страницы под новые проекты. Учителя и обучающиеся участвуют в видеоконференциях, вебинарах, педагоги, гимназисты и даже родители освоили технологии электронных публикаций, работают над модернизацией и наполнением сайта гимназии; ученики являются авторами, web-мастерами и публикаторами интернет-материалов.

Родители становятся не только активными потребителями информации, но и проектировщиками информационного пространства в соответствии со своими запросами.

Информационное пространство организовано таким образом, чтобы каждый участник образовательного процесса мог найти нужные материалы с наименьшими затратами времени и в нужный момент. Этому способствует:

- приобретение линейки электронных учебников
- апробация экспериментальных on-line курсов в рамках проекта «Школа цифрового века»;
- сетевые образовательные проекты и конкурсы на английском и немецком языках;
- осуществление связи с участниками сетевых проектов посредством цифровых устройств «Школы цифрового века», off-line, on-line связь;
- апробация электронных учебников в 10-х классах;
- сетевые образовательные проекты и конкурсы на английском и немецком языках на основе технологий веб-квестов, глогов, on-line-тестирования;
- объединение дистанционных ресурсов гимназии и партнеров по проекту сетевого дистанционного обучения.

**Обязательное условие успешного формирования УУД - создание методически единого пространства гимназии, как во время уроков (урочная деятельность), так и вне их (реализация**

программвнеурочной деятельности, дополнительного образования): единое коммуникативное пространство (учебного сотрудничества), информационный обмен, условия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности предоставляются каждому учащемуся в ходе реализации ООП СОО.

Создание условий для развития УУД — это кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций: перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также, с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры, призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

**9) Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий** Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий включает три основных формы:

- образовательное событие;
- защита реализации проекта;
- защита (представление) учебно-исследовательской работы

**Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий** Основные требования к оценочному образовательному событию:

- под образовательным событием в формате презентации и оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» понимается школьная ученическая научно-практическая конференция, сессионные, акции – презентации социальных проектов обучающихся, конкурс социальных проектов «Лидер XXI века», которые проводятся в соответствии с положениями, включающими разделы, описывающие общие положения, процедуры, режимы и регламенты, инструменты оценки сформированности универсальных учебных действий, параметры и критерии, по которым будут оцениваться действия;

- материал образовательных событий носит межпредметный, метапредметный и внепредметный характер;

- в событии принимают участие обучающиеся разных возрастов и даже разных типов образовательных учреждений среднего профессионального образования и высшего профессионального образования;

- в событии могут принимать участие (в роли ведущих, экспертов, экспертов-оценщиков) представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, круглые столы, пресс-конференции, творческие акции, флеш-моб и т. п.

**Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:**

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события разрабатывается самостоятельный инструмент оценки, оценочные листы, экспертные заключения и т. п.;

- режимы и регламенты проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы известны участникам события заранее, до начала события и размещаются на официальном сайте гимназии; параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся разрабатываются и обсуждаются;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, сопоставлены точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов, ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же обучающихся должны оценивать не менее двух экспертов одновременно. Оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Также возможно:

- составление рейтинга участников образовательного события на основе промежуточного и итогового оценивания в качестве дополнительного способа стимулирования активности участников и в качестве дополнительного инструмента оценки сформированности универсальных учебных действий;

- внесение оценок, полученных учащимися в ходе оценочного образовательного события, в портфолио обучающегося (при его согласии).

### **Защита реализации проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Регламентируется **Положением об индивидуальных проектах обучающихся 10-11-х классов МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска**, размещенном на сайте гимназии.

Основные требования к защите (представлению) реализации проекта, как процедуре оценки сформированности универсальных учебных действий:

- образовательной организацией разрабатывается подробное положение о защите проектной работы обучающихся как оценочной процедуре, которое должно включать разделы, общие положения, режим и регламент, инструменты оценки сформированности универсальных учебных действий, параметры и критерии, по которым будут оцениваться действия обучающихся;

- публичному представлению должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);

- защита реализации проекта;

- на защите темы проекта (проектной идеи) должны быть обсуждены с учащимся следующие моменты:

- актуальность проекта;

- благо, которое получит сам автор проекта и другие люди от реализации проекта;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта;

- в результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие;

- на защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- тема и краткое описание сути проекта;

- актуальность проекта;

- благо, которое получили (получают, получат) сам автор проекта и другие люди от реализации проекта;

- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта; источники ресурсов, которые были использованы обучающимися для реализации проекта;

- ход реализации проекта;

- риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации;

- проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением.

В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь;

- режимы и регламенты проведения защиты проектной идеи и реализации проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности учащегося должны быть известны учащимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими учащимися.



При оценивании развития УУД также применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе критериальное, экспертное оценивание, самооценки, отслеживания динамики индивидуальных достижений.

## **2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования**

### **Предметная область «Русский язык и литература»**

#### **Русский язык**

**Цель** изучения предметной области «Русский язык и литература» на заключительном этапе — формирование филологической компетентности:

- культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности;
- умения пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме.

#### **Общие подходы в формировании результатов предметной области:**

- результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом;
- результаты разделов «русский язык» и «литература» носят комплементарный характер, разделяя языковой/речевой аспекты и эстетический;
- результаты обоих разделов ориентированы на формирование информационной компетентности обучающихся;
- особое место в обоих разделах занимает деятельность, связанная с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы.

#### **Базовый уровень**

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

#### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Владение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### **Углубленный уровень**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

### **Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

## **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты

языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

## Литература

**Цель** предмета «Литература» - формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

### Задачи предмета «Литература»

- опыт медленного чтения конкретных произведений отечественной и зарубежной литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (основные темы произведения, его проблематика, жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место и время, способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, умение различать прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты)
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной, литературной классикой и современным литературным процессом;
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации, комментарии и др.) и природы (иные проектные исследовательские работы о литературе и искусстве);
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных.

### Содержание программы.

В основу формирования содержания программы по литературе положен проблемно-тематический принцип. Данный принцип предполагает, что содержание рабочей программы должно формироваться вокруг основных проблемно-тематических блоков, традиционно сложившихся в практике российского литературного образования, а также обусловленных историей России, ее культурой и традициями (проблемно-тематический подход к изучению конкретных произведений, а также их сравнительно-сопоставительному рассмотрению).

Принцип проблемно-тематического построения программы нацелен на развитие продуктивной деятельности, связанной с восприятием литературы как саморазвивающейся эстетической системы, получением знаний об основных произведениях отечественной и зарубежной литературы в их взаимосвязях, контекстном восприятии, общественной и культурно-исторической значимости.

Составитель рабочей программы выбирает **одно или несколько ключевых произведений** проблемно-тематического блока (перечень блоков см. ниже), определяя таким образом список конкретных произведений для медленного чтения на уроке, а также составляет рекомендательный список **произведений для самостоятельного чтения** обучающихся по теме блока. Именно эти произведения должны упоминаться в обзорных лекциях и учебных материалах, станут основой для уроков-семинаров (обсуждения самостоятельно прочитанных произведений), письменных работ различных жанров и подготовки проектов (самостоятельная аналитическая и интерпретационная деятельность).

Такой подход к формированию содержания предполагает, что одно и то же произведение может быть включено в разные проблемно-тематические или теоретико-литературные и историко-литературные блоки, но в разных статусах: в одном оно предлагается как произведение для медленного чтения, в другом блоке может использоваться в качестве материала для сопоставительного анализа,

исторического комментария или историко-литературного контекста и т.п. Принцип формирования историзма в восприятии литературы может быть осуществлен следующими способами:

историко-хронологическим изучением – тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода;

проблемно-тематическим изучением, когда для раскрытия темы берется несколько произведений, принадлежащих разным историко-литературным периодам. В таком случае различия, сходства и различия подхода к проблеме или теме в разные эпохи может быть освоено обучающимися в процессе сопоставительного анализа разных произведений.

Порядок изучения проблемно-тематических и историко- и теоретико-литературных блоков определяется составителем рабочей программы: они могут чередоваться; их изучение может делиться по классам, полугодиям или четвертям; наконец, возможен вариант их совместного изучения.

### **1. Проблемно-тематические блоки.**

**Личность** (индивидуальность и «человек толпы», психологизм в литературе, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, становление личности: детство, отрочество, первая любовь, я и мир, я и Высшие начала)

**Личность и семья** (место человека в семье и обществе, различные модели семьи, влияние среды на личность человека; мужчина, женщина, ребенок – старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность)

**Личность – общество – государство** (человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология)

**Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы)

**Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы)

### **2. Историко- и теоретико-литературные блоки.**

Литература реализма (природное и социальное в человеке; объективная истина и субъективная правда; проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма)

Литература модернизма - классическая и неклассическая, отечественная и зарубежная (проблема традиции и новизны в искусстве; серебряный век русской культуры: символизм, акмеизм, футуризм, неореализм, их представители)

Литература советского времени (литература советская, русского зарубежья, - их представители; проблема свободы творчества и миссии писателя; литература отечественная и зарубежная, переводы)

Современный литературный процесс (литература жанровая и нежанровая; современные литературные институции – писательские объединения, литературные премии, литературные издания и ресурсы; литературные события последних лет)

Литература и другие виды искусства (судьба художника в литературе и тематворчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др; интерпретация литературного произведения).

Деятельность обучающихся на уроке литературы должна быть направлена на достижение следующих результатов:

Чтение и анализ текста.

Чтение и анализ конкретных произведений на уроке: медленное чтение с элементами комментирования; компаративное (сопоставительное) чтение. В процессе данного вида деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендовано, что во время изучения одного проблемно-тематического блока для чтения и анализа на уроке выбирается 1 – 2 произведения)

Самостоятельное чтение. Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к проблемно-тематическому блоку, освещаются учителем в ходе обсуждения основного произведения. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по одной из тем на выбор в рамках изучавшегося проблемно-тематического блока (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

Анализ художественного текста: определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразия конфликта (конфликтов), его составляющих

(вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей.

Методы анализа. Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стихovedческий анализ. Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания. Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом и его составляющими – и интерпретационной деятельностью, ее разновидностями. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтеца и спектакль, экранизация).

Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство со отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечения научных знаний для интерпретации художественного произведения).

Создание собственного текста

В устной и письменной форме обучающийся способен обобщать и анализировать свой читательский опыт. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), научное сообщение, проект и презентация проекта.

Использование ресурса

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.)

Для формирования рабочей программы **углубленного изучения предмета «Литература»** список тематических блоков может быть расширен за счет дополнительных историко-литературных или теоретико-литературных блоков или за счет углубления и более детального рассмотрения предлагаемых.

Тематический блок	Список литературы, традиционно включаемой в круг чтения школьника	Список рекомендованных произведений
<b>1. Проблемно-тематические блоки.</b>		
Личность (индивидуальность и «человек толпы», психологизм в литературе, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, становление личности: детство, отрочество, первая любовь, я и мир, я и Высшие начала)	«Обломов» И.Гончарова, «Отцы и дети» И.Тургенева, «Преступление и наказание» Ф.Достоевского, «Война и мир» Л.Толстого, «Человек в футляре» А.Чехова, «На дне» М.Горького, «Чистый понедельник» И.Бунина, «Мастер и Маргарита» М.Булгакова, лирические произведения Ф.Тютчева, А.Блока, В.Маяковского, И.Бродского «Чудик» В.Шукшина	«Обыкновенная история» И.Гончарова, «Вешние воды» И.Тургенева, «Первая любовь» И.Тургенева, «Подросток» Ф.Достоевского, «Конармия» И.Бабель, «Чемодан» С.Довлатова «Хлеб для собаки» В.Тендрякова
Личность и семья (место человека в семье и обществе, различные модели семьи, влияние среды на личность)	«Гроза» А.Островского, «Отцы и дети» И.Тургенева, «Война и мир» Л.Толстого, «Вишневый сад» А.Чехова;	Бесприданница» Н.Островского, «Анна Каренина» Л.Толстого, «Господа Головлевы» М.Салтыкова-Щедрина,

человека; мужчина, женщина, ребенок – старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность)	«Белая гвардия» М.Булгакова; «Чистый понедельник» И.Бунина, лирика Н.Некрасова, С.Есенина, А.Ахматовой.	«Идиот» Ф.Достоевского, «Возвращение» А.Платонова «Вам и не снилось» Г.Щербакова,
Личность – общество – государство (человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересны большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология)	«Преступление и наказание» Ф.Достоевского, «История одного города» М.Салтыкова-Щедрина, «Кому на Руси жить хорошо» Н.Некрасова, «Преступление и наказание» Ф.Достоевского, «Война и мир» Л.Толстого, «Один день Ивана Денисовича» А.Солженицына, лирика Ф.Тютчева, О.Мандельштама, И.Бродского	«Очарованный странник», Н.Лескова, «Мы» Е.Замятина, рассказы М.Зощенко, «Колымские рассказы» В.Шаламова, «Превращение» Ф.Кафки, «О дивный новый мир» О.Хаксли, «1984» Д.Оруэлла, «Софья Петровна» Л.Чуковская
Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы)	«Гроза» А.Островского, «Отцы и дети» И.Тургенева, «Старуха Изергиль» М.Горького, «Господин из Сан-Франциско» И.Бунина, «Матренин двор» А.Солженицына	«Прощание с Матерой» В.Распутина, «Царь-рыба» В.Астафьева, «Старик и море» Э.Хемингуэя, «Повелитель мух» У.Голдинга, «451 градус по Фаренгейту» Р.Брэдбери
Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы)	«Война и мир» Л.Толстого, «Преступление и наказание» Ф.Достоевского, «Реквием» ААхматовой, «Один день Ивана Денисовича» А.Солженицына, лирика В.Маяковского, С.Есенина, А.Ахматовой, О.Мандельштама, Б.Пастернака,	«Тихий Дон» М.Шолохова, «Конармия» И.Бабеля, «Сотников» В.Быкова, «Обелиск» В.Быкова, «Колымские рассказы» В.Шаламова, «Будь здоров, школяр» Б.Окуджавы
2. Историко- и теоретико-литературные блоки.		
Литература реализма (природное и социальное в человеке; объективная истина и субъективная правда; проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма)	«Гроза» А.Островского, «Отцы и дети» И.Тургенева, «Обломов» И.Гончарова, «Преступление и наказание» Ф.Достоевского, «Вишневый сад» А.Чехова,	«Анна Каренина» Л.Толстого, «Тихий Дон» М.Шолохова,
Литература модернизма - классическая и неклассическая, отечественная и зарубежная (проблема традиции и	Лирика А.Блока, О.Мандельштама, А.Ахматовой, В.Маяковского. «Старуха Изергиль» М.Горького,	Лирика Н.Гумилева, В.Хлебникова, Н.Заболоцкого; «Иуда Искариот» Л.Андреева,

новизны в искусстве; Серебряный век русской культуры: символизм, акмеизм, футуризм, неореализм, их представители)	«Господин из Сан-Франциско» И.Бунина	
Литература советского времени (литература советская, русского зарубежья, неподцензурная - их представители; проблема свободы творчества и миссии писателя; литература отечественная и зарубежная, переводы)	Лирика А.Твардовского, В.Высоцкого, И.Бродского	«Разгром» А.Фадеева, «Машенька» В.Набокова, «Москва-Петушки» В.Ерофеева, «Старик и море» Э.Хемингуэя, «Над пропастью во ржи» Сэлинджера
Современный литературный процесс (литература жанровая и нежанровая; современные литературные институции – писательские объединения, литературные премии, литературные издания и ресурсы; литературные события последних лет)		«Дом, в котором М.Петросян, «Люди, которые всегда со мной» Н.Абгарян; «Сестры Черепановы» О.Славниковой; «Казус Кукоцкого» Л.Улицкой
Литература и другие виды искусства (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др; интерпретация литературного произведения)	«Борис Годунов» А.Пушкина, «Идиот» Ф.Достоевского, «Война и мир» Л.Толстого «Мастер и Маргарита» и «Собачье сердце» М.Булгакова,	«Чайка» А.Чехова, «Доктор Живаго» Б.Пастернака, «Москва-Петушки» В.Ерофеева «Дракон» Е.Шварца

Русский фольклор

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли.

Авторская позиция в «Слове». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова».



«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии.

Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

Русская литература XVIII в.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

Г. Р. Державин. Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

Русская литература XIX в. (первая половина)

И. А. Крылов. Басни «Волк и Ягненок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

В. А. Жуковский. Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

А. С. Пушкин. Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К \*\*\*», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил: любовь еще, быть может», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный.», «Осень», «Два чувства дивно близки нам». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей.

Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XX вв. Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси. Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского помещичьего дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира.

Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва.

Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа».

Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный или лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие.

Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа.

Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героическо-античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных личностях в нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал»), «Молитва» («В минуту жизни трудную»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти.

Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия

психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувств в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неудобном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции.

Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своёобразие гоголевского реализма. Поэма «Мёртвые души» в русской критике.

Русская литература XIX в. (вторая половина)

Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной.», «Спомяны коршун поднялся.», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

А. А. Фет. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом.», «Учись у них—у дуба, у берёзы.». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

И. С. Тургенев. Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении. Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своёобразие ритма и языка.

Авторская позиция и способы её выражения.

Н. А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтический образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций.

Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

Русская литература XX в. (первая половина)

И. А. Бунин. Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

М. Горький. Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

И. С. Шмелёв. Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

А. А. Блок. Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре.», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная.», «Нивы сжаты, рощи голы.». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

А. А. Ахматова. Стихотворения «Перед весной бывают дни такие.», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

А. П. Платонов. Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

А. С. Грин. Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

М. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приём сатирического изображения.

Русская литература XX в. (вторая половина)

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационно-многообразия. Своеобразие жанра «книги про бойца».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

#### Литература народов России

Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

М. Карим. Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

К. Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда», «Каким бы малым ни был мой народ». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

Р. Гамзатов. Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

#### Зарубежная литература

Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа.

Метафорический смысл слова «одиссея».

Данте Алигьери. Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

М. Сервантес. Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция испособы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

И. В. Гёте. Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

Ж. Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Душа моя мрачна». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

А. Де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

Р. Брэдбери. Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

#### Обзор

Героический эпос. Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

Литературная сказка. Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-

Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

Жанр басни. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—VIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

Жанр баллады. И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

Жанр новеллы. П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрём». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

Жанр рассказа. Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

Сказовое повествование. Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

Тема детства в русской и зарубежной литературе. А. П. Чехов. Рассказ «Мальчишки». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

Русские и зарубежные писатели о животных. Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

Тема природы в русской поэзии. А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина.». И. А. Бунин.

Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной.»). Н. А. Заболоцкий.

Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов.

Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

Тема родины в русской поэзии. И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край.». И. А. Бунин. Стихотворение «Уптицы есть гнездо, у зверя есть нора.». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

Военная тема в русской литературе. В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). А. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов.

Стихотворение «Сороковые». В. В. Быков. Повесть «Обе-иск». Идеино-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

Автобиографические произведения русских писателей. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребёнка.

Сведения по теории и истории литературы

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог.

Лирический сюжет. Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения.

Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гиперболы, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа. Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма).

Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героини русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

## «Родной язык (русский)»

Язык и культура. Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Речь. Речевая деятельность. Текст Язык и речь. Виды речевой деятельности Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. Текст как единица языка и речи Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

«**Родная литература (русская)**» Как и в примерной ООП СОО по учебному предмету «Литература», в рабочей программе по учебному предмету «Родная литература (русская)» предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

- **Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).
- **Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).
- **Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).
- **Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).
- **Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

### **Проблемно-тематические блоки**

**Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

В.Я. Брюсов. «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»

Г.Н. Щербакова. Повесть «Вам и не снилось»

Б.А. Ахмадулина

Л.Н. Мартынов

Ю.П. Казаков. Рассказ «Во сне ты горько плакал»

**Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Е.И. Носов. Повесть «Усвятские шлемоносцы»

Ю.В. Трифонов. Повесть «Обмен»



А.Н. Арбузов. Пьеса «Жестокие игры»

**Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»

Э.Веркин. Повесть «Облачный полк»

В.С. Маканин. Рассказ «Кавказский пленный»

З. Прилепин. Роман «Санька»

**Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Н.А. Заболоцкий. «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»

Н.М. Рубцов. «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»

Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны»

**Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Ю.О. Домбровский. Роман «Факультет ненужных вещей»

В.Ф. Тендряков. Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»

## Культура устной и письменной речи

**Культура речи, ее предмет и задачи. Основные аспекты культуры речи.** Культура речи и современное состояние русской речи; пути преодоления кризиса. Культура речи - фактор мыслительной культуры. Нормативный аспект культуры речи и его основные особенности. Критерии языковой нормы. Ситуация речевого общения и ее основные компоненты. Условия речевого общения. Коммуникативные качества речи. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Этико-социальные аспекты культуры речи. Речевой этикет в представлении различных народов. Из истории речевого этикета. Речевой этикет как правила речевого общения. Речевая ситуация и употребление этикетных формул. Жесты и мимика. Использование их в общении. Невербальное общение как фактор точной, краткой и действенной речи.

**Особенности устной речи.** Разновидности устной речи. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения. Основные речевые правила общения посредством телефона. Симпозиарха (занятие, посвященное искусству говорить тосты и составлять поздравления). Роль орфоэпии в устном общении между людьми.

**Московская и Ленинградская произносительные традиции.** Изменения в произношении слов, обусловленные динамичностью нормы. Фонетические явления, их роль в поддержании языковых норм: ассимиляция, диссимиляция, эпентеза, диереза, метатеза; стяжение звуков. Русская акцентология. Фонетические компоненты ударения. Логическое ударение, его роль в коммуникативной валентности сказанного. Тенденции, намечающие акцентологические изменения. Интонация, её основные элементы. Этикетные функции интонации в речевом общении. Интонация, её основные элементы. Этикетные функции интонации в речевом общении. Орфоэпические нормы современного русского языка.

**Культура монологической речи.** Виды речи. Приветственная речь. Информационная речь. Агитационная речь. Использование основных риторических фигур речи для создания собственного выступления. Публичные выступления учащихся. Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.

**Возникновение и развитие письма как средства общения.** От приказного языка эпохи Петра 1 к официально-деловому стилю современной России. Формы письменных высказываний и их признаки. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета. Электронное письмо. Язык SMS.

**Русский язык в мире рекламы.** Провожают по уму. А как встречают? Как создать о себе приятное впечатление? Словарный запас человека: резервы развития. Что может рассказать визитная карточка о ее владельце? Деловое письмо. Создаем себе репутацию.

**Предметная область «Иностранные языки»**  
**Иностранный язык (английский язык)**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Базовый уровень. Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение безподготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение спросить и предложить информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Умение справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы, выражать и реагировать на различные чувства и эмоции.

Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Умение проверять информацию.

**Говорение**

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать простые связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Умение предоставлять фактическую информацию. Умение сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложно звучащих аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложно звучащих аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Понимание простой технической информации в лекциях и беседах по профессиональной тематике. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии. Умение делать во время прослушивания звучащего текста опорные записи.

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и

безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down/get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **Английский язык. Углубленный уровень**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

### **Монологическая речь**

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

### **Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

### **Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

### **Здоровье**

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

### **Городская и сельская жизнь**

Развитие города и регионов.

### **Научно-технический прогресс**

Дистанционное образование. Робототехника.

### **Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

### **Современная молодежь**

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

### **Страны изучаемого языка**

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

### **Современные профессии**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

### **Иностранные языки**

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

### **Культура и искусство**

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

## **Второй иностранный язык (немецкий язык) базовый уровень**

Gemeinsam leben. Жить вместе

Лексика: ЛЕ формы совместного проживания: плюсы и минусы; отношения с близкими людьми; социальные сети.

Грамматика: Сослагательное наклонение. Повторение. Различные способы связи в тексте.

Kreativität. Творчество

Лексика: ЛЕ творчество, способы развития творческого мышления, стратегии творческого письма.

Грамматика: Средства связи в предложении: местоименные наречия. Склонение прилагательных в родительном падеже.

Forschungsland Deutschland. Германия — страна научных открытий

Лексика: ЛЕ Наука и техника, качества ученого, открытия и изобретения.

Грамматика: Глаголы с предложным управлением.

Hoch(Schule). Школа и высшее образование

Лексика: ЛЕ школа и школьная жизнь; стресс в школе.

Грамматика: Условные придаточные предложения без союза. Пассив состояния.

Kunst. Искусство

Лексика: Искусство, описание предметов искусства.

Грамматика: Сравнительные придаточные предложения.

Helfen. Помощь

Лексика: Блвготворительность, что она дает людям. Презентация (благотворительного проекта): речевые клише.

Грамматика: Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами.

Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда

Лексика: ЛЕ описание места работы и требования к профессии.

Грамматика: Предлоги с частицей — einander.

Sport. Спорт

Лексика: ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).

Грамматика: Употребление относительных местоимений и относительных предложений.

Medien. Средства массовой информации

Лексика: ЛЕ средства массовой информации, электронные средства информации.  
Грамматика: Причастия в качестве определения  
Sprache differenziert. Такой разнообразный язык  
Лексика: ЛЕ разновидности языка: диалекты, регистры, сленг.  
Грамматика: Модальные придаточные предложения, предложные сочетания: durch, laut.  
Besondere Orte. Особенные места  
Лексика: ЛЕ туристические объекты: описание характеристика.  
Грамматика: Устойчивые сочетания.  
Unternehmen. Предпринимательство  
Лексика: Предпринимательство, зарабатывание денег, создание предприятия.  
Грамматика: Конструкции: anstatt dass, anstatt ... zu; ohne dass, ohne ... zu.  
Stadtleben — Landleben. Жизнь в городе и деревне  
Лексика: ЛЕ жизнь в городе и на селе. Проблемы, решения, перспективы.  
Грамматика: Противопоставлять явления. Говорить о последствиях.

## **Спецкурс «Деловой английский»**

**Раздел 1.** Общение по телефону (11 часов) – на этих занятиях у детей появится опыт установления контактов по телефону (представиться, выразить, цель звонка или наоборот ответить н полученный звонок, подробно изучаются способы завершения бесед, фразы прощания, знакомятся с фразами, которые можно услышать от оператора / секретаря, отвечают в зависимости от ситуации, и оставляют сообщения для автоответчика, назначают встречи, делают официальные запросы (уточнения, сообщения) информации, оформляют заказы (авиабилеты, бронируют билеты на поезд, паром, номер в гостинице по телефону), размещают заказ. А также практикуется ведение диалога с различными агентствами нашего города и самостоятельная поисковая работа с другими источниками информации

**Раздел 2.** Общение в письме (12 часов) - Ученики устанавливают контакты, оформляют письма, соблюдая формы вежливости, запрашивают информацию в письменном виде, предъявляют рекламации, предлагают решения и ответы на рекламацию, назначают встречи в письме, приглашают на конференции или совещания, отвечают на рекламу, выражают благодарность в личном и в официальном письмах.

**Раздел 3.** Общение по факсу, электронной почте (12 часов) – обучающиеся пробуют отправить документы по факсу, размещать заказы, бронировать номера в гостинице по факсу, подтверждать (отменять) бронь, рассматривают интернет-этикет, отправляют официальные (неофициальные) электронные письма, создание своей рекламы.

Изучение каждой темы построено по единой схеме, включающей следующие основные этапы:

1. Предъявление диалога
2. Активный словарь (ключевые выражения для запоминания).
3. Тренировочные упражнения
4. Ценный совет из рубрики «Вы знаете?»
5. Самостоятельная поисковая работа

В процессе обучения обучающиеся приобретают и совершенствуют умения в области говорения, чтения, письма, аудирования, овладевают новыми лексическими единицами около 120.

### **«ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

Предполагается расширение и углубление содержания типовой программы изучения английского языка. В курсе вводятся ключевые темы:

«Мы живем на одной планете», где ученики рассматривают английский язык как средство общения людей со всего мира, рассматривают экологические проблемы, проблемы здоровья и интеграции общества.

«Мой родной город» – дети изучают историю Зеленоградска, обсуждают развитие родного города, знаменитых людей и обсуждают будущее Зеленоградского района.

«Мир, в котором мы живем» – тема посвящена туризму и путешествиям, дети делятся своим туристическим опытом.

«Молодое поколение» – где дети говорят о подростках со всего мира, их привычках, хобби, интересах, отношению к школе, спорту, а также о проблемах современных подростков.

«Средства массовой информации» – обсуждаются современные СМИ, их типы и влияние на людей.

«Моя будущая профессия» – школьники изучают профессии, современные способы трудоустройства и учатся заполнять бланки (резюме).

«Товары и рынок» – обсуждаются покупки, маркетинг и реклама товаров и услуг.

«Переписка» – где ученики оформляют письма, открытки, конверты.

«Деловое общение» – ученики изучают этикет, правила переговоров и телефонного общения.

«Поездка за рубеж» – проводится ролевая игра, где дети пробуют себя в роли путешественников и персонала отелей, аэропортов.

## **Предметная область «Общественные науки»**

### **История**

#### **История России**

Древняя и средневековая Русь

**Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории.

Факторы самобытности российской истории. История региона—часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи. Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

#### **Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв.**

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры. Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

#### **Московская Русь в XIV—XV вв.**

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г. Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы. Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры.

Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

#### **Московское государство в XVI в.**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

### **Россия на рубеже XVI—XVII вв.**

Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Россия в Новое время. Хронология и сущность нового этапа российской истории.

### **Россия в XVII в.**

Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: ростоварно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

### **Россия на рубеже XVII—XVIII вв.**

Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

### **Россия в первой четверти XVIII в.**

Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России Империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия.

Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

### **Российская империя в 1762—1801 гг.**

Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного



Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

### **Российская империя в первой четверти XIX в.**

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

### **Российская империя в 1825—1855 гг.**

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

### **Российская империя во второй половине XIX в.**

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги исследования реформ 1860—1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Социально-

экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности.

Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте).

Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов.

Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.).

Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры.

Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

### **Российская империя в начале XX в.**

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения.

Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Миллюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич).

Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике.

Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин).

Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры. Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков

в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

### **Россия в 1917—1921 гг.**

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные».

Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте).

Переход к новой экономической политике.

### **СССР в 1922—1941 гг.**

Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривластных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг.

Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939—начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

### **Великая Отечественная война 1941—1945 гг.**

Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.

### **СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.**

Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества.

Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

### **Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.**

Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство. Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.).

Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

**СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.** Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

### **СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).**

Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения. Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки. Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курсанового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

### **Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

### **Российская Федерация в 2000—2008 гг.**

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

### **Всеобщая история**

История Древнего мира. Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

### **Первобытность.**

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.

Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли.

Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война.

Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

## Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление законами. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки. Раннее Средневековье. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.

Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.

Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньюров. Средневековые города-республики.

Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

## Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока.

Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

## Государства доколумбовой Америки.

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история.

Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.

Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII — XVIII вв.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).

Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.

Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талей-ран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии;

К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.

Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история. XX — начало XXI в.**

#### **Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.**

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

#### **Первая мировая война (1914—1918 гг.)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

#### **Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди. Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. Идущая культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин – Рим - Токио». Агрессия на Дальнем



Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

### **Вторая мировая война (1939—1945 гг.)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании.

Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

### **Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов.

Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единую Европу.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: отпоражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика.

Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации).

Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.

Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

## **Обществознание**

### **Базовый уровень**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура.

Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания.

Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования.

Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство.

Типология лидерства.

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.

Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### **Основы экономики**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения.

Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и 2 функции рынков. Фондовый рынок, его инструменты. Рыночные структуры: понятие, основные типы: рынок совершенной конкуренции, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.

Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Основные типы фирм. Предприятие. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.

Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Мировая экономика.

Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения,

этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире.

Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические институты.

Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Основные принципы демократического избирательного права. Избирательная кампания в Российской Федерации. Гражданское общество и правовое государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.

Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Правособственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Права и обязанности родителей и детей. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **Основные концепции экономики**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

### **Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование.

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. Эластичность спроса. Эластичность предложения.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Франчайзинг.

Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.

## **Макроэкономика**

Роль государства в экономике. Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Государственный бюджет. Государственный долг.

Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства. Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Номинальный и реальный ВВП. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост.

Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика государства. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

## **Международная экономика**

Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

## **Теория государства и права**

Понятие государства. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления. Понятие монархии. Понятие республики. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Понятие конфедерации. Политический режим. Демократический режим.

Авторитарный режим. Тоталитарный режим. Понятие права. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Отрасль права. Институт права. Источники права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов.

Социальные нормы. Моральные нормы. Религиозные нормы. Корпоративные нормы. Политические нормы. Понятие, структура и классификация правовых норм. Система российского права. Понятие правоотношения. Субъекты правоотношения. Понятие объекта правоотношений. Понятие правоспособности, дееспособности и деликтоспособности. Понятие и виды юридических фактов. Понятие и принципы законности. Понятие правопорядка. Гарантии законности и правопорядка. Понятие правосознания. Общественная опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.

Понятие и виды правонарушений. Юридическая ответственность: понятие и виды. Основания возникновения юридической ответственности. Презумпция невиновности.

## **Конституционное право**

Конституционное право: понятие, предмет и метод. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Форма государственного устройства РФ. Основы федеративного устройства РФ. Источники конституционного права РФ. Гражданство РФ: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Понятие органа государственной власти. Система органов государственной власти РФ. Президент РФ. Функции Президента РФ. Парламент: понятие и виды. Федеральное Собрание РФ. Функции Совета Федерации. Функции

Государственной Думы. Правительство РФ. Порядок формирования Правительства РФ. Функции Правительства РФ. Области деятельности Правительства РФ. Структура Правительства РФ. Структура судебной системы РФ. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов РФ.

Законодательный процесс. Понятие законотворчества. Законодательная инициатива. Субъекты законодательной инициативы в РФ. Стадии законодательного процесса в РФ.

Избирательное право и избирательный процесс в РФ. Принципы избирательного права. Понятие избирательной системы. Виды избирательных систем. Понятие избирательного процесса. Стадии избирательного процесса. Классификация выборов. Понятие референдума. Система органов местного самоуправления.

## **Права человека**

Права человека: понятие, сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Права ребёнка. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

## **Основные отрасли российского права**

Понятие гражданского права. Источники гражданского права. Предмет и метод гражданского права. Принципы гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Понятие физического лица. Понятие юридического лица. Виды юридических лиц. Признаки юридических лиц. Понятие гражданской правоспособности. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки и виды сделок. Формы сделок. Условия недействительности сделок. Понятие договора. Классификация договоров. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.

### **Защита прав потребителей.**

Понятие наследования. Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав. Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Понятие семейного права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Предмет и метод семейного права. Понятие семьи и брака. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Понятие брачного договора. Права и обязанности членов семьи. Лишения родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Понятие трудового права.

Источники трудового права. Понятие трудовых правоотношений. Виды участников трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника.

Порядок приема на работу. Понятие индивидуального и коллективного трудового договора. Обязательные условия заключения трудового договора. Признаки трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Сверхурочная работа. Время отдыха. Виды времени отдыха. Понятие заработной платы. Особенности труда несовершеннолетних. Понятие охраны труда.

Понятие и виды трудовых споров. Дисциплина труда. Виды дисциплинарной ответственности. Понятие и источники административного права. Субъекты административного права. Метод административного регулирования. Понятие, признаки и виды административного правонарушения. Понятие и виды административной ответственности. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие, признаки и виды преступлений. Состав преступления. Понятие уголовной ответственности. Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности. Понятие и виды наказаний в уголовном праве. Уголовные наказания несовершеннолетних. Понятие и источники налогового права. Предмет и метод налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Понятие и виды налогов. Понятие налогового правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

### **Основы российского судопроизводства**

Понятие гражданского процессуального права. Предмет гражданского процессуального права. Источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Понятие арбитражного процессуального права. Понятие уголовного процессуального права. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.

## **«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КУРСА ИСТОРИИ»**

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне 3 ч.

Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.

Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война. Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.

Причины свертывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры 3 ч.

Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация.

Характер национальной политики большевиков и ее оценка 1 ч.

Национальная политика большевиков и ее оценка. Образование СССР. Культурная революция.

Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий 3 ч.

Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента

Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.

Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны 2 ч.

Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Угроза международной изоляции СССР.

Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война».

Цена победы СССР в Великой Отечественной войне 1 ч.

Изменения политической карты Европы.

Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны» 2 ч.

Истоки «холодной войны». Эйфория Победы.

Советский «атомный проект», его успехи и его значение. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла».

Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева 3 ч.

Начало критики сталинизма.

Особенности национальной политики. Расширение прав союзных республик.

Программа построения коммунизма в СССР.

Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения 3 ч.

Десталинизация и ресталинизация. Кризис идеологии. Идеи и духовная жизнь советского общества. Политика разрядки.

Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР 5 ч.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Изменения в советской внешней политике. Демократизация советской политической системы. Подъем национальных движений

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Ликвидация СССР и создание СНГ.

Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. 4 ч.

Начало радикальных экономических преобразований. Нарастание политико-конституционного кризиса. Принятие новой Конституции России. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг. 4 ч.

Политические партии в 2000-е годы. Построение вертикали власти и гражданское общество

Рыночная экономика и монополии. Россия в системе мировой рыночной экономики

Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина.

### **Актуальные курсы вопросы обществознания**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

#### **«Человек и общество»**

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий. Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данным содержательным линиям.

#### **«Социальные отношения»**

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части 1 и части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

#### **«Экономика»**

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика.

Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Безработица. Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

### «Политика»

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку. Тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

### «Право».

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

### Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ

**Основные модели заданий части 1 и части 2 и проверяемые умения.** Выполнение обучающимися письменной работы. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1: на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части 2 с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

### Общая характеристика заданий части 2 повышенной сложности. Особенности заданий 23-26.

Составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

Задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

Задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки обучающихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений.

Задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований,



особенности выполнения обучающимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений обучающихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.

### **«Индивидуальная проектная деятельность»**

**Проект.** Теория проектирования как межпредметная научная отрасль; основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта; виды и классификация проектов по различным основаниям; признаки проекта; жизненный цикл проекта и фазы проекта; история метода проектов и проекты XX века.

### **Проектная деятельность и ее особенности.**

Проектная деятельность и ее содержание; отличие проектной деятельности от учебной работы; роль учителя и ученика в проектной работе; значение проектирования в развитии современного общества.

**Порядок проектной деятельности.** Понятие «концепция проекта» и его элементы; анализ ситуации и потребностей; постановка проблемы; определение цели и задач проекта; результат проекта: характеристика и оценка; анализ целесообразности идеи проекта; анализ риска проекта; выбор стратегии реализации проекта; план проекта и технология планирования проекта; бюджет проекта; понятие проектной документации.

**Реализация проектов.** Эффективное управление проектом как условие успеха; реализация индивидуального проекта; организационные формы управления коллективным проектом: функциональная и командная; методы коллективной работы над проектом; контроль и регулирование работ по проектам; направления и технологии контроля работ; информационное обеспечение контрольной деятельности.

**Завершение проекта. Защита проектов.** Завершение и презентация итогов проекта; оценка и самооценка проекта; оформление отчетной документации.

### **Мини-сочинение как творческая работа выпускника**

Мини-сочинение - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра мини-сочинения, виды мини-сочинения. Особенности мини-сочинения по обществознанию, критерии качества обществоведческого мини-сочинения. Условия выбора темы эссе обучающимися. Типичные ошибки обучающихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре мини-сочинения. Система оценивания задания.

## **География**

### **Базовый уровень**

#### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие процессы и явления в окружающей среде. Ноосфера.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Мировое сообщество и его территориальная организация**

Мировое сообщество — общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Урбанизация.

Миграция. География рынка труда и занятости. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. География мировых валютно-финансовых отношений. Географические аспекты глобализации.

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика крупнейших регионов и стран мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Влияние отдельных регионов и стран на мировое хозяйство. Региональная политика. Интеграция различных регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (интеграционные региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

### **Глобальные проблемы человечества**

Глобальные проблемы — совокупность социоприродных проблем. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **География в современном мире**

Система географических наук. История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии. Значение географических наук для современного общества. Методы географической науки (картографический, статистический, описательный, полевой, сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства.

Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию.

Территориальные системы. Иерархия природно-общественных территориальных систем. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

### **Физическая география**

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени.

Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит.

Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга.

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. География природного риска.

### **Социально-экономическая география мира**

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию: география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, география транспорта, география внешней торговли, региональная экономическая география, политическая география, геополитика, экономическая география океанов, геоэкономика, география потребления, география культуры (культурная география).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. Демографические кризисы. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). География религий. Этногеография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Урбанизация. Геоурбанистика. Миграция. География рынка труда и занятости.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда.

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации. География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. Транспортная инфраструктура. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда.

География мировой торговли. Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг. Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших регионов и стран мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.

Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового геополитического пространства.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

### **Геоэкология**

Окружающая среда как геосистема. Геоэкология. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени антропогенного воздействия. Экологический кризис, коллапс, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Устойчивое развитие.

### **Примерный перечень практических работ**

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны. Характеристика экономико-географического положения страны. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявления основных закономерностей расселения, на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Анализ международных экономических связей страны. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

### **Предметная область «Математика и информатика»**

#### **«Математика»**

#### **Основная базовая программа**

#### **Алгебра и начала анализа**

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции. Графическое решение уравнений и неравенств. Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов  $0^\circ$ ,  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $180^\circ$ ,  $270^\circ$ . Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента. Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций.

Сложные функции.

Тригонометрические функции. Функция. Свойства и графики тригонометрических функций. Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. Арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств. Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. Число  $e$ . Натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения. Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.

Первообразная. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

## **Геометрия**

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками.

Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерение на плоскости, вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма).

Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра. Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве. Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара. Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

## **Вероятность и статистика. Работа с данными**

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры. Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе. Ковариация двух случайных

величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.

### **Углубленный уровень**

#### **Алгебра и начала анализа**

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями.

Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция.

Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма.  $q$ -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа. Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. Функции «дробная часть числа» и «целая часть числа».

Тригонометрические функции числового аргумента. Свойства и графики тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений. Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

#### **Число и функция.**

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график. Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

#### **Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций:**

сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов.

Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов. Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости. Теоремы о приближении действительных чисел рациональными. Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних. Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса. Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных. Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла. Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

## **Геометрия**

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками.

Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр. Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе. Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах. Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра. Достираивание тетраэдра до параллелепипеда. Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла. Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы. Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства. Площади поверхностей многогранников. Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара.

Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения. Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями. Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс. Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов. Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса. Комбинации многогранников и тел вращения. Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

### **Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика**

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения.

Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах сравновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики.

Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли. Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Гипергеометрическое распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение. Показательное распределение, его параметры. Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись. Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

### **Практикум по решению математических задач**

Повторение. Уравнения. Неравенства.

Способы решения различных уравнений. Способы решения различных неравенств. Метод интервалов. Область определения выражения.

Тригонометрические функции.

Тригонометрические функции  $y = \sin x$ ,  $y = \cos x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики. Периодичность функции, основной период. Обратные тригонометрические функции, их графики. Область определения и множество значений тригонометрических функций.

Производная и её геометрический смысл



Предел последовательности. Непрерывность функции. Определение производной. Правила дифференцирования. Производная степенной функции. Производные элементарных функций. Геометрический смысл производной.

Применение производной к исследованию функций

Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба. Построение графиков функций.

Первообразная и интеграл

Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление. Вычисление площадей фигур с помощью интегралов. Применение интегралов для решения физических задач.

Комбинаторика

Правило произведения. Размещения с повторениями. Перестановки. Размещения без повторений. Сочетания без повторений и бином Ньютона. Сочетания с повторениями.

Элементы теории вероятностей

Вероятность события. Сложение вероятностей. Вероятность произведения независимых событий.

Уравнения и неравенства

Способы решения различных уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств.

Задачи с геометрическим содержанием.

Действия с геометрическими фигурами и телами, координатами и векторами. Задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов). Тела вращения, площади поверхностей и объёмы многогранников и тел вращения.

Текстовые задачи.

Задачи на проценты. Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу», экономические задачи.

Итоговое повторение курса математики 10-11 класса

Повторение проводится по основным содержательно-методическим линиям и выстраивается в следующем порядке: вычисления и преобразования; уравнения и неравенства; функции; начала математического анализа; метод координат в пространстве; многогранники; тела вращения; площади поверхностей и объёмы многогранников и тел вращения.

## **Информатика**

### **Базовый уровень**

#### **Информация и информационные процессы**

Системы. Классификация систем. Компоненты системы и их взаимодействие. Передача информации в системах различной природы. Знаковые системы. Способы кодирования информации. Преобразование текстовой, графической и звуковой информации из аналоговой формы в дискретную (цифровую) и обратно. Универсальность дискретного представления информации. Единицы измерения информации, объём информации. Алгоритм определения количества информации в сообщении.

Способы представления и восприятия информации в различных системах. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Классификация информационных процессов. Сбор, обработка, накопление, хранение, поиск и систематизация, защита информации. Представление чисел в компьютере. Краткая и развернутая форма записи чисел в позиционных системах счисления. Триады восьмеричной системы счисления. Тетрады шестнадцатеричной системы счисления. Алгоритм перевода из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную системы и обратно.

#### **Алгоритмизация и основы программирования**

Базовые алгоритмические конструкции. Определять оптимальный способ записи алгоритмов при решении конкретных задач (словесный, программный, графический).

Интерфейс выбранного языка программирования, типы и структуры данных, операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Этапы решения задач на компьютере. Создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций. Проверка работоспособности программы с использованием трассировочных таблиц.

Использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Применять алгоритмы поиска и сортировки при решении учебных задач и задач по выбранной специализации. Разрабатывать алгоритм для конкретного исполнителя

#### **Информационные модели**

Модель. Классификация моделей. Виды информационных моделей. Построение информационной модели реального объекта и процесса, анализ соответствия описания объекту и целям моделирования. Этапы и цели компьютерного моделирования. Схемы, таблицы и графики в компьютерно-математических моделях. Составлять простейшие компьютерно-математические модели систем, объектов и процессов, используя графические и табличные методы, средства электронных динамических таблиц и алгоритмические языки.

Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Построение информационной модели для решения задач из различных предметных областей

### **Аппаратное и программное обеспечение компьютера**

Персональный компьютер. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения, операционные системы. Архитектура современных компьютеров; выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Программные и аппаратные средства современных цифровых устройств обработки информации. Определять принципы построения и функционирования операционных систем. Установка и деинсталляция программных средств необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Программное обеспечение мобильных устройств. Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

Автоматизированное рабочее место обучающегося в соответствии с целями его использования. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.

### **Информационные технологии.**

Технологии создания и преобразования текста. Создание текстового документа. Использование средств редактирования текстов и графических объектов. Вставка номера страницы, таблицы и иллюстрации. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Вставка сносок и ссылок, режим структуры документа, создание гипертекстового документа. Создание рассылок, в том числе с использованием сервиса электронной почты).

Компьютерная верстка текста. Макросы. Средства автопоиска и автозамены. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Коллективная работа стекстом, в том числе в локальной компьютерной сети.

Технологии работы с текстом с использованием мобильных приложений.

Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы распознавания устной речи. Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Примечание к ячейкам. Функции и вложенные функции. Виды ссылок в формулах. Решение задач из различных предметных областей. Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Визуализация данных. Работа в электронных таблицах на мобильных устройствах. Математическое моделирование процессов из различных предметных областей, использование инструментов решения экономических, статистических и расчетно-графических задач. Обработка результатов естественно-научного и математического эксперимента, экономических и экологических наблюдений, социальных опросов, учета индивидуальных показателей учебной деятельности.

Технология сбора, хранения и поиска информации. Понятие и назначение баз данных (далее - БД). Классификация БД. Типы отношений, реализуемых в БД. Системы управления БД (СУБД). Объекты БД:

- Таблица данных (Запись и поле. Ключевое поле. Схемы данных. Конструктор. Типы данных в режиме Конструктора. Форматы и маски ввода данных. Экспорт и импорт данных).

- Запрос (Типы запросов. Параметры и диапазон поиска. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые. Редактирование записей в БД).

- Формы (Способы разработки форм. Заполнение таблицы с помощью разработанной формы. Элементы управления. Кнопочная форма)

- Отчет (Способы создания отчета. Элементы управления. Экспорт и импорт данных)

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Представление о поисковых системах в компьютерных сетях, библиотечных информационных системах. Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) для работы с образовательными порталами и электронными Каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Применять правила цитирования источников информации при подготовке отчетов.

Технологии и средства работы с графикой, звуковой и видео-информацией. Представление о системах автоматизированного проектирования конструкторских работ, средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Форматы графических и звуковых объектов. Ввод и обработка графических объектов. Ввод и обработка звуковых объектов.

Использование инструментов специального программного обеспечения и цифрового оборудования.

Создание графических комплексных объектов для различных предметных областей: цветовые модели, работа со слоями, преобразования, коррекция изображения, эффекты, создание и преобразование текстовых объектов, конструирование. Создание и преобразование звуковых и аудио-визуальных объектов. Создание презентаций. Основные приемы работы в программе. Работа с объектами. Группировка и трансформация объектов. Создание направляющих слоев и слоев-масок. Работа со слоями. Создание анимации. Форматы файлов. Воспроизведение готового материала. Технология работы в группе и размещения материала в сети. Выполнение учебных творческих и конструкторских работ.

Применение геоинформационных систем в исследовании экологических и климатических процессов, городского и сельского хозяйства.

### **Компьютерные телекоммуникации**

Компьютерные сети. Принципы построения и архитектура компьютерных сетей. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. Средства сети Интернет. Интернет. Система доменных имен. Сервисы Интернета. Технология WWW. Разработка интернет-приложений. Методика разработки личного информационного пространства. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Облачные сервисы. Поиск информации в сети Интернет. Алгоритм построения запросов.

### **Социальная информатика**

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Государственные электронные сервисы и услуги. Технологии Web 3.0. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Электронные словари. Информационная культура. Правила поведения. Сетевой этикет

### **Информационная безопасность.**

Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Правовое обеспечение информационной безопасности РФ. Международное право в области информационной безопасности. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах, компьютерных сетях и компьютерах.

### **Тенденции развития средств ИКТ.**

Тенденции развития информационных технологий (Ограничения на количество и тип используемой информации физическим лицом в компьютерных сетях. Искусственный интеллект – языки программирования высокого уровня). Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Панельные компьютеры. Промышленные компьютеры. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры). Суперкомпьютеры.

## **Предметная область «Естественные науки»**

### **Физика**

#### **Базовый уровень**

#### **Физика как естественнонаучный метод познания мира**

Физика – фундаментальная наука о природе. Принципы научного познания. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

#### **Классическая механика**

Границы применимости классической механики. Предметы задачи классической механики. Важнейшие характеристики механического движения.

Основные модели тел и движений. Взаимодействие двух тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Гравитационные взаимодействия. Импульс материальной точки и системы.

Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия материальной точки и системы. Закон сохранения механической энергии.

Работа силы. Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Давление. Закон сохранения энергии в динамике жидкости.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Монохроматическая волна. Энергия волны.

### **Молекулярная физика и термодинамика**

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и её экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Термодинамическая система и её равновесие. Внутренняя энергия. Термодинамический процесс. Теплоёмкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Фазовые переходы.

Экологические проблемы теплоэнергетики.

### **Электростатика и электродинамика**

Электрическое взаимодействие. Электрическое поле. Напряженность и потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Условие равновесия зарядов на проводнике. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Электролиз. Полупроводниковые приборы.

Сверхпроводимость. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Закон электромагнитной индукции.

Электромагнитное поле. Практическое применение закона электромагнитной индукции. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электроёмкость и сопротивление в цепи переменного тока. Энергия электромагнитного поля. Элементарная теория трансформатора.

Электромагнитные колебания и волны. Колебательный контур. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света. Скорость света. Теории близкого действия и дальнего действия.

### **Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра**

Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Фотон. Давление света. Волновые свойства частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Постулаты Бора. Энергетический спектр атома. Спонтанные и индуцированные переходы. Лазер. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Реакции деления и синтеза. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Ядерная энергетика.

Модели строения атомного ядра. Сильное и слабое взаимодействие. Постулаты специальной теории относительности. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистский импульс. Дефект массы и энергия связи ядра. Полная энергия. Энергия и масса покоя. Элементарные частицы. Стандартная модель. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

### **Строение Вселенной.**

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Нейтронные звёзды и чёрные дыры. Галактика. Строение и эволюция Вселенной. Тёмная материя и тёмная энергия.

Реликтовое излучение.

### **Углублённый уровень**

#### **Физика как естественнонаучный метод познания мира**

Физика – фундаментальная наука о природе. Принципы научного познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научно-исследования физических явлений. Моделирование явлений и процессов природы. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль математики в физике. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

**Классическая механика** Предмет и задачи классической механики. Характеристики механического движения. Модели тел и движений. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Гравитационные взаимодействия. Импульс материальной точки и системы. Закон сохранения импульса. Законы механики и развитие космических исследований.

Механическая энергия материальной точки и системы. Закон сохранения механической энергии. Работа силы. Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Давление. Закон сохранения энергии в динамике жидкости. Границы применимости классической механики. Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний.

Превращения энергии при колебаниях. Монохроматическая волна. Уравнение гармонической волны. Энергия волны. Резонанс. Автоколебания.

### **Молекулярная физика и термодинамика**

Молекулярно-кинетическая теория. (МКТ) строения вещества и её экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Границы применимости модели идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы. Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения твёрдых тел. Механические свойства твёрдых тел. Термодинамическая система и её равновесие. Внутренняя энергия. Термодинамический процесс.

Теплоёмкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Фазовые переходы. Проблемы энергетики и охрана окружающей среды.

### **Электростатика и электродинамика**

Электрическое взаимодействие. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Условие равновесия зарядов на проводнике. Электрическая ёмкость. Конденсатор. Энергия электрического поля. Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Собственная и примесная проводимости полупроводников.

Полупроводниковый диод. Плазма. Электролиз. Полупроводниковые приборы. Сверхпроводимость. Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электромагнитное поле.

Вихревое электрическое поле. Практическое применение закона электромагнитной индукции. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Емкость и сопротивление в цепи переменного тока. Энергия электромагнитного поля. Элементарная теория трансформатора. Магнитные свойства вещества. Электроизмерительные приборы.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.

Производство, передача и потребление электрической энергии. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных излучений. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения. Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света.

Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света. Геометрическая оптика. Разрешающая способность оптических приборов.

Теории близкодействия и дальнего действия.

### **Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра**

Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Планетарная модель атома.

Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Энергетический спектр атома. Спонтанные и индуцированные переходы. Лазер. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Реакции деления и синтеза. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы.

Доза излучения. Ядерная энергетика. Статистический характер процессов в микромире. Фундаментальные законы сохранения в микромире. Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Сильное и слабое взаимодействие. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Постулаты специальной теории относительности. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистский импульс. Дефект массы и энергия связи ядра. Полная энергия. Энергия

покоя. Элементарные частицы. Стандартная модель. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

### **Строение Вселенной**

Солнечная система. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Нейтронные звёзды и чёрные дыры. Галактика. Другие галактики. Строение и эволюция Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природных космических объектов. «Красное смещение» в спектрах галактик. Тёмная материя и тёмная энергия. Реликтовое излучение.

### **Перечень практических и лабораторных работ**

Прямые измерения:

Измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками.

Сравнение масс (по взаимодействию).

Измерение сил в механике.

Измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами.

Оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель).

Измерение термодинамических параметров газа.

Измерение ЭДС источника тока.

Измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов.

Определение периода обращения двойных звёзд (печатные материалы).

Косвенные измерения:

Измерение ускорения.

Определение энергии и импульса по тормозному пути.

Измерение напряжённости вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции).

Определение показателя преломления.

Определение длины световой волны.

Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Наблюдение явлений:

Наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.

Наблюдение диффузии.

Наблюдение явления электромагнитной индукции.

Наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация.

Наблюдение спектров.

Вечерние наблюдения звёзд, Луны и планет в телескоп или бинокль.

Исследования:

Исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера и или компьютера с датчиками.

Исследование центрального удара.

Исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена).

Исследование изопроцессов.

Исследование остывания воды.

Исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи.

Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней.

Исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

Исследование спектра водорода.

Исследование движения двойных звёзд

Проверка гипотез:

При движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояние тем больше, чем больше масса бруска.

При движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути.

При затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени.

Среднее перемещение броуновской частицы прямо пропорционально времени наблюдения (по трекам Перрена).

Скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания.

Напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе. Угол преломления прямо пропорционален углу падения.

При плотном сложении двух линз оптические силы складываются.

### **Практикум по решению физических задач повышенной сложности.**

#### **Электродинамика**

**Магнитное поле.** Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

**Электромагнитная индукция.** Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электроизмерительные приборы. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электромагнитное поле.

#### **Колебания и волны**

**Механические колебания.** Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.

**Электромагнитные колебания.** Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. Активное сопротивление, емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи.

**Механические волны.** Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Звуковые волны. Интерференция волн.

**Электромагнитные волны.** Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Телевидение. Принцип Гюйгенса. Интерференция. Дифракция волн.

#### **Оптика**

**Световые волны.** Закон преломления света. Полное внутреннее отражение. Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Оптические приборы. Их разрешающая способность. Световые электромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

**Основы теории относительности.** Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.

#### **Квантовая физика**

**Световые кванты.** Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. опыты Лебедева и Вавилова.

**Атомная физика.** Строение атома. опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

#### **Физика атомного ядра. Элементарные частицы**

Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц. Статистический характер процессов в микромире. Античастицы.

#### **Подготовка по решению задач повышенной сложности**

### **Химия**

#### **Базовый уровень**

#### **Основы органической химии**

Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова.

Гибридизация атомных орбиталей. Углеродный скелет. Графическая (структурная) формула. Гомологические ряды. Изомерия (структурная и пространственная). Типы химических связей в молекулах органических соединений. Простые и кратные связи.

Радикал. Функциональная группа. Пространственное строение органических соединений. Распределение электронной плотности и взаимное влияние атомов в молекулах. Классификация и номенклатура органических соединений (тривиальная международная).

Гомологический ряд алканов. Гомологическая разность. Строение, номенклатура, изомерия. Химические свойства алканов: горение, галогенирование, дегидрирование, изомеризация. Применение

алканов. Непредельные углеводороды (алкены, алкины, алкадиены). Строение, номенклатура, изомерия и гомология алкенов, алкинов, алкадиенов. Химические свойства алкенов: горение, реакции присоединения, окисление перманганатом калия (реакция Вагнера).

Применение алкенов. Химические свойства алкинов: горение, реакции присоединения. Применение ацетиленов. Понятие о диеновых углеводородах. Химические свойства алкадиенов. Каучук-природный полимер. Циклоалканы: строение, номенклатура, изомерия. Химические свойства циклоалканов.

Ароматические углеводороды. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Химические свойства бензола: горение, реакции присоединения (водорода, хлора), реакции замещения. Применение бензола. Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол. Водородная связь между молекулами спиртов и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, галогеноводородами, дегидратация. Реакция окисления этанола оксидом меди (II). Применение метанола и этанола. Физиологическое действие спиртов на организм человека.

Многоатомные спирты: этиленгликоль, глицерин. Качественная реакция на многоатомные спирты. Практическое применение этиленгликоля и глицерина. Фенолы. Строение, изомерия, номенклатура фенолов. Применение фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола.

Альдегиды. Гомологический ряд, номенклатура, изомерия предельных альдегидов. Качественная реакция на альдегидную группу (реакция «серебряного зеркала»).

Важнейшие представители альдегидов: формальдегид, уксусный альдегид и их практическое использование.

Гомологический ряд предельных одноосновных кислот. Химические свойства предельных одноосновных кислот на примере уксусной кислоты (кислотные свойства, реакция этерификации). Применение предельных одноосновных кислот.

Сложные эфиры и жиры. Номенклатура и изомерия сложных эфиров. Строение сложных эфиров. Практическое использование сложных эфиров. Гидролиз жиров, омыление жиров. Мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Глюкоза. Строение глюкозы. Химические свойства глюкозы: восстановление и окисление, брожение. Биологическое значение моносахаридов. Сахароза. Химические свойства сахарозы. Крахмал, целлюлоза.

Химические свойства крахмала: реакция с йодом. Применение крахмала и целлюлозы.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений.

Амины. Классификация, номенклатура, изомерия аминов. Химические свойства предельных аминов. Анилин. Строение анилина. Применение аминов.

Аминокислоты. Изомерия, номенклатура и особенности строения аминокислот. Амфотерность аминокислот. Реакции аминокислот друг с другом. Пептидная связь.

Биологическое значение  $\alpha$ -аминокислот. Состав и строение белков. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Свойства белков: гидролиз, денатурация, цветные реакции. Успехи в изучении и синтезе белков.

Основные понятия: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Классификация полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Применение полимеров.

### **Теоретические основы химии**

Модели строения атома. Ядро и нуклоны. Изотопы. Атомная орбиталь. Энергетический уровень. Электронная конфигурация атома и способы ее отображения.

Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Электронные конфигурации атомов переходных элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Причины закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный).

Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Дисперсные системы. Истинные растворы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Классификация химических реакций в неорганической и органической химии по различным признакам.

Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.



Система (гомогенная, гетерогенная). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ (для гомогенных систем), температуры, площади реакционной поверхности (для гетерогенной системы), наличия катализатора.

Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры.

Растворение как физико-химический процесс. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции в растворах электролитов. Водородный показатель (рН) раствора. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Гидролиз неорганических и органических соединений. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

### **Основы неорганической химии**

Классификация и номенклатура неорганических соединений (тривиальная и международная). Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов.

Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных, комплексных (на примере соединений алюминия и цинка).

Металлы побочных подгрупп (В-групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, хром). Особенности строения атомов. Физические и химические свойства. Получение и применение.

Понятие о коррозии металлов и способах защиты от нее.

Аллотропные модификации кислорода, серы, фосфора, углерода, кремния.

### **Методы познания в химии. Химия и жизнь**

Химия как часть естествознания. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Химический анализ и синтез.

Моделирование химических процессов.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Калорийность жиров, белков и углеводов. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Бытовая химическая грамотность.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (например производства аммиака, серной кислоты). Понятие о металлургии. Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Природные источники углеводородов, их переработка. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.

### **Основы органической химии**

Гибридизация атомных орбиталей. Пространственное строение органических соединений. Распределение электронной плотности и взаимное влияние атомов в молекулах. Реакционные центры. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Гомолитический разрыв ковалентной связи. Гетеролитический разрыв ковалентной связи. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции.

Нуклеофилы. Электрофилы.

Алканы (предельные углеводороды). Общая формула состава. Физические свойства алканов. Химические свойства алканов: термическое разложение, крекинг. Механизм реакции свободнорадикального замещения. Получение алканов. Реакция Вюрца. Непредельные углеводороды (алкены, алкины, алкадиены). Цис-транс-изомерия. Общая формула состава  $\sigma$ -,  $\pi$ -связи. Физические свойства алкенов. Получение алкенов. Реакции электрофильного присоединения. Индуктивный и мезомерный эффекты. Гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация алкенов. Окисление алкенов, реакция Вагнера. Правило Марковникова, его электронная интерпретация. Реакции полимеризации. Правило Зайцева. Общая формула состава алкинов. Физические свойства алкинов. Получение ацетилена (карбидный и пиролиз метана). Химические свойства алкинов: реакции замещения. Классификация, номенклатура и изомерия алкадиенов. Общая формула состава. Кумулированные, сопряженные и изолированные двойные связи в молекулах алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов. Получение алкадиенов. Каучук как природный полимер. Вулканизация каучука. Резина. Бутадиеновый каучук. Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение.

Циклоалканы: строение, номенклатура, изомерия. Общая формула состава. Химические свойства циклоалканов.

Ароматические углеводороды. История открытия бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула состава. Физические свойства бензола. Получение бензола. Химические свойства бензола: электрофильное замещение например нитрования или бромирования бензола. Ориентационные эффекты заместителей.

Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. Применение гомологов бензола.

Спирты и фенолы. Спирты первичные, вторичные, третичные. Общая формула состава одноатомных предельных спиртов. Химические свойства одноатомных предельных спиртов с учетом особенностей электронного строения гидроксильной группы. Реакция окисления этанола оксидом меди (II). Физические свойства одноатомных предельных спиртов. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена.

Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов.

Особенности химических свойств многоатомных спиртов. Физические свойства фенола. Получение фенола. Строение молекулы фенола и его химические свойства. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Фенолформальдегидные смолы.

Альдегиды. Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена (реакция Кучерова). Кетоны. Классификация альдегидов и кетонов.

Гомологический ряд, номенклатура и изомерия кетонов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Общая формула состава предельных альдегидов и кетонов. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства предельных альдегидов и кетонов: гидрирование, окисление. Особенности реакции окисления кетонов. Представитель кетонов – ацетон и его практическое использование. Карбоновые кислоты. Строение, классификация, изомерия и номенклатура карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы.

Основность кислот. Физические свойства карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот (кислотные свойства, реакция этерификации). Изменение силы кислот под влиянием заместителей в углеводородном радикале. Особенности муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление альдегидов, окисление первичных спиртов, окисление алканов. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. Оптическая изомерия. Асимметрический атом углерода. Применение карбоновых кислот.

Физические свойства сложных эфиров. Получение сложных эфиров: реакция этерификации.

Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Физические свойства глюкозы, нахождение в природе. Химические свойства глюкозы: ацилирование и алкилирование. Получение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза. Важнейшие дисахариды, их строение и свойства. Физические свойства сахарозы. Лактоза. Мальтоза. Полисахариды. Химические свойства крахмала: реакция с йодом, гидролиз. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений.

Электронное и пространственное строение аминов. Анилин. Строение анилина. Причины ослабления основных свойств анилина в сравнении с аминами предельного ряда. Получение анилина (реакция Зинина). Синтезы на основе анилина. Физические свойства аминокислот. Способы получения аминокислот. Синтез пептидов, их строение. Основные аминокислоты, образующие белки. Свойства белков: гидролиз, денатурация, цветные реакции. Достижения в изучении строения и синтеза белков.

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств.

Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.

Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Термопластичные и термореактивные полимеры. Проводящие органические полимеры. Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов. Классификация волокон. Синтетические волокна. Полиэфирные и полиамидные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.

**Теоретические основы химии**

Дуализм электрона. Квантовые числа. Распределение электронов по орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Валентные электроны. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева.

Электронная природа химической связи. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Межмолекулярные взаимодействия и физические свойства соединений.

Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ.

Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы.

Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы.

Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него.

Правило Вант-Гоффа. Энергия активации. Активированный комплекс.

Катализаторы и катализ.

Растворение как физико-химический процесс. Тепловые явления при растворении. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации.

Произведение растворимости. Кислотно-основные взаимодействия в растворах.

Амфотерность. Качественные реакции на ионы в растворе. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Диаграмма Пурбэ. Поведение веществ в средах с разным значением рН.

Гидролиз неорганических и органических соединений. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.

Окислительно-восстановительные реакции. Методы электронного и электронно-ионного баланса. Гальванический элемент. Химические источники тока. Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных реакций. Электролиз растворов и расплавов (солей, щелочей, кислот). Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.

### **Основы неорганической химии**

Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее устранения. Алумосиликаты.

Переходные элементы (серебро, ртуть, марганец, железо). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли переходных элементов. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления. Комплексные соединения переходных металлов. Коррозия металлов и ее виды (химическая и электрохимическая). Способы защиты от коррозии. Сплавы (черные и цветные).

Общая характеристика элементов IVA-группы. Получение и применение угля. Активированный уголь. Получение и применение угарного газа. Электронное строение молекулы угарного газа. Биологическое действие угарного газа. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. Круговорот углерода в живой и неживой природе. Качественная реакция на карбонат-ион. Физические и химические свойства кремния. Карбид кремния. Силаны. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты, силикаты. Силикатная промышленность.

Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Получение и применение фосфора. Фосфин. Биологическая роль фосфатов.

Общая характеристика подгруппы халькогенов. Свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.

Общая характеристика подгруппы галогенов. Особенности химии фтора. Галогеноводороды. Получение галогеноводородов. Галогеноводородные кислоты и их соли – галогениды. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений.

Закономерности в изменении свойств простых веществ-металлов и веществ-неметаллов, их водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

Благородные газы. Применение благородных газов.

Идентификация неорганических веществ и ионов.

Взаимосвязь различных классов неорганических соединений.

## **Методы познания в химии. Химия и жизнь.**

Химический анализ и синтез. Моделирование химических процессов. Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ. Современные физико-химические методы установления состава и структуры веществ.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Промышленная органическая химия. Сырье для органической промышленности. Проблема отходов и побочных продуктов.

Наиболее крупнотоннажные производства органических соединений.

Понятие о металлургии. Производство чугуна и стали. Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов для разных задач.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.

### **Типы расчетных задач:**

1. Вычисление массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей; вычисление массовой доли вещества в растворе.

2. Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ.

3. Нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода по его плотности и массовой доле элементов, входящих в его состав или по продуктам сгорания.

4. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

5. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

6. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

7. Расчеты теплового эффекта реакции.

8. Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

9. Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

### **Примерные темы практических работ (на выбор учителя):**

1. Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

2. Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

3. Распознавание пластмасс и волокон.

4. Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.

5. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

6. Идентификация неорганических соединений.

7. Получение, собирание и распознавание газов.

8. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

9. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

10. Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

11. Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».

12. Получение этилена и изучение его свойств.

13. Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.

14. Гидролиз и омыление жиров.

15. Исследование свойств белков.

16. Исследование свойств анилина.

17. Свойства одноатомных и многоатомных спиртов.

18. Химические свойства альдегидов.

19. Синтез сложного эфира.

20. Гидролиз углеводов.

21. Устранение временной жесткости воды.

22. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

23. Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.

24. Кислотно-основное титрование.

25. Изучение инструкций по применению лекарственных, взрывоопасных, токсичных и горючих препаратов, применяемых в быту.

## **Химия. Углубленный уровень.**

Ведущая идея курса химии – единство неорганической и органической химии на основе общности понятий, законов и теорий, а также общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними. Такое построение курса общей химии позволяет подвести учащихся к пониманию материальности и познаваемости единого мира веществ, причин его красочного многообразия, всеобщей связи явлений. В свою очередь, это дает возможность учащимся не только лучше усвоить химическое содержание, но и понять роль и место химии в системе наук о природе.

Такое построение курса химии позволяет в полной мере использовать в обучении операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

#### Строение атома

**Атом - сложная частица.** Атом – сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность. Открытие электрона, протона и нейтрона. Модели строения атома (Томсона, Резерфорда, Бора). Макромир и микромир. Квантово-механические представления о строении атома.

**Состояние электронов в атоме.** Нуклоны: протоны и нейтроны. Нуклиды. Изобары и изотопы. Квантово-механические представления о природе электрона. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Правила заполнения энергетических уровней и орбиталей электронами. Принцип минимума энергии. Электронные конфигурации атомов и ионов. Особенности электронного строения атомов хрома, меди, серебра и др.

**Валентные возможности атомов химических элементов.** Валентные электроны. Валентные возможности атомов химических элементов, обусловленные различными факторами. Сравнение понятий «валентность» и «степень окисления».

**Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома.** Предпосылки открытия Периодического закона. Открытие закона. Первая формулировка Периодического закона. Структура Периодической системы элементов. Современные представления о химическом элементе. Вторая формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома, электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе и в больших. Третья формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы для развития науки и понимания химической картины мира.

**Демонстрации. Модели электронных облаков (орбиталей) различной формы.** Различные варианты таблиц Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Образцы простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов 3-го периода и демонстрация их свойств.

#### Строение вещества. Дисперсные системы.

**Химическая связь. Единая природа химической связи.** Понятие о химической связи как процессе взаимодействия атомов с образованием молекул, ионов и радикалов. Виды химической связи. Аморфные и кристаллические вещества. Ионная химическая связь. Дипольный момент связи. Свойства веществ с ионной кристаллической решеткой.

**Ковалентная связь. Метод валентных связей в образовании ковалентной связи.** Электроотрицательность и разновидности ковалентной связи по этому признаку: полярная и неполярная. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку:  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи. Кратность ковалентных связей и их классификация по этому признаку: одинарная, двойная и т.д. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Кристаллическое строение веществ с этим типом связи, их физические свойства.

**Металлическая связь и ее особенности.** Физические свойства металлов как функция металлической связи и металлической кристаллической решетки.

**Водородная связь и механизм ее образования.** Межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородной связи в организации структур биополимеров.

**Гибридизация орбиталей и геометрия молекул.** Теория гибридизации. Типы гибридизации электронных орбиталей и геометрия органических и неорганических молекул.

**Теория строения химических соединений.** Предпосылки создания теории строения химических соединений, съезд естествоиспытателей в г. Шпейере. Личностные качества А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения органических соединений и современной теории строения. Изомерия в органической химии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических и неорганических веществ.

Основные направления развития теории строения органических соединений (зависимость свойств веществ не только от химического, но и от их электронного и пространственного строения). Индукционный и мезомерный эффекты. Стереорегулярность.

Диалектические основы общности двух ведущих теорий химии. Диалектические основы общности Периодического закона Д.И. Менделеева и теории строения А.М. Бутлерова в становлении (работы предшественников, накопление фактов, участие в съездах, русский менталитет), предсказании (новые элементы – Ga, Se, Ge и новые вещества – изомеры) и развитии (три формулировки).

Полимеры органические и неорганические. Полимеры. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: «мономер», «полимер», «макромолекула», «структурное звено», «степень полимеризации», «молекулярная масса». Способы получения полимеров: реакции полимеризации и поликонденсации. Строение полимеров: геометрическая форма макромолекул, кристалличность и аморфность, стереорегулярность. Полимеры органические и неорганические. Каучуки. Пластмассы. Волокна. Биополимеры: белки и нуклеиновые кислоты. Неорганические полимеры атомного строения (аллотропные модификации углерода, кристаллический кремний, селен и теллур цепочечного строения, диоксид кремния и др.) и молекулярного строения (сера пластическая и др.).

Дисперсные системы. Чистые вещества и смеси. Классификация химических веществ по чистоте. Состав смесей. Растворы. Растворимость веществ. Классификация растворов в зависимости от состояния растворенного вещества (молекулярные, молекулярно-ионные, ионные). Типы растворов по содержанию растворенного вещества. Концентрация растворов.

Понятие «дисперсная система». Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии.

Расчетные задачи. Расчеты по химическим формулам.

Расчеты, связанные с понятиями «массовая доля» и «объемная доля» компонентов смеси. Вычисление молярной концентрации растворов.

Демонстрации. Модели кристаллических решеток веществ с различным типом связей. Модели молекул различной геометрии. Модели кристаллических решеток алмаза и графита. Модели молекул изомеров структурной и пространственной изомерии. Модели кристаллических решеток металлов. Модели из воздушных шаров, отражающие пространственное расположение  $sp^3$ -,  $sp^2$ -,  $sp$ -гибридных орбиталей в молекулах органических и неорганических веществ.

Коллекция пластмасс и волокон. Образцы неорганических полимеров: серы пластической, фосфора красного, кварца и др. Модели молекул белков и ДНК. Образцы различных систем с жидкой средой.

Лабораторные опыты.

№1 Описание свойств некоторых веществ на основе типа кристаллической решетки.

№2 Ознакомление с коллекцией полимеров: пластмасс и волокон и изделий из них.

№3 Жесткость воды. Уменьшение жесткости воды.

№4 Ознакомление с минеральными водами.

№5 Ознакомление с дисперсными системами.

Химические реакции.

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции, отличие ее от ядерной реакции. Аллотропные и полиморфные превращения веществ.

Классификация реакций в неорганической химии по числу и составу реагирующих веществ (разложения, соединения, замещения, обмена).

Классификация химических реакций в органической химии (присоединения, замещения, отщепления, изомеризации).

Классификация реакций по тепловому эффекту, по фазовому составу, по участию катализатора. Обратимые и необратимые реакции.

Окислительно-восстановительные реакции и реакции, идущие без изменения степеней окисления элементов. Межмолекулярные и внутримолекулярные окислительно-восстановительные реакции. Реакции диспропорционирования. Методы составления окислительно-восстановительных реакций: метод электронного баланса.

Основные понятия химической термодинамики. Тепловой эффект химической реакции. Термохимические расчеты.

Скорость химических реакций. Предмет химической кинетики. Понятие скорости химической реакции. Кинетическое уравнение реакции и константа скорости химической реакции.

Факторы, влияющие на скорость химической реакции (природа реагирующих веществ, концентрация, температура, поверхность соприкосновения веществ).

Понятие о катализаторах и катализе. Гомогенный и гетерогенный катализ. Ферменты.

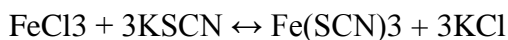
Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Обратимые химические реакции. Химическое равновесие и его динамический характер. Константа химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Смещение химического равновесия.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация, механизм диссоциации веществ с различными видами связи. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации и ее зависимость от различных факторов. Ионное произведение воды. Понятие pH. Водородный показатель.

Гидролиз. Гидролиз как обменный процесс. Обратимый и необратимый гидролиз органических и неорганических веществ. Гидролиз солей. Гидролиз органических соединений как химическая основа обмена веществ. Гидролиз АТФ как основа энергетического обмена в живых организмах. Усиление и подавление обратимого гидролиза.

Расчетные задачи. Расчеты по термохимическим уравнениям. Расчет средней скорости реакции по концентрациям реагирующих веществ. Вычисления с использованием понятия «температурный коэффициент скорости реакции». Нахождение константы равновесия реакции по равновесным концентрациям и определение исходных концентраций веществ.

Демонстрации. Аллотропные превращения серы и фосфора. Реакции, идущие с образованием газа, осадка или воды. Окислительно-восстановительные реакции в неорганической химии (взаимодействие цинка с растворами соляной кислоты и сульфата меди (II)). Окислительно-восстановительные реакции в органической химии (окисление альдегида в карбоновую кислоту – реакция «серебряного зеркала» или реакция с гидроксидом меди (II), окисление этанола на медном катализаторе). Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации веществ, температуры (взаимодействие тиосульфата натрия с серной кислотой), поверхности соприкосновения веществ (взаимодействие соляной кислоты с гранулами и порошками алюминия или цинка). Проведение каталитической реакции разложения пероксида водорода. Коррозия железа в водной среде с уротропином и без него. Наблюдение смещения химического равновесия в системе:



Сравнение электропроводности растворов электролитов. Индикаторы и изменение их окраски в разных средах. Ионные реакции и условия их протекания. Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов, нитрата свинца (II) или цинка, хлорида аммония. Серноокислый и ферментативный гидролиз углеводов.

Лабораторные опыты.

№6 Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

№7 Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы сырого картофеля.

№8 Получение водорода.

№9 Различные случаи гидролиза солей.

№10 Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами.

Практическая работа № 1. Решение экспериментальных задач по теме «Гидролиз».

Вещества и их свойства

Классификация неорганических веществ. Вещества простые и сложные. Благородные газы. Сравнительная характеристика простых веществ: металлов и неметаллов, относительность этой классификации. Сложные вещества: бинарные соединения (оксиды, галогениды, сульфиды и т.д.), гидроксиды, соли.

Понятие о комплексном соединении.

Диссоциация комплексных соединений. Применение комплексных соединений в химическом анализе и в промышленности, их роль в природе.

Классификация органических веществ. Классификация органических веществ по строению углеродной цепи (ациклические и циклические, насыщенные и ненасыщенные, карбоциклические и гетероциклические, ароматические углеводороды). Углеводороды (алканы, алкены, алкины, циклоалканы, алкадиены, арены, галогенопроизводные углеводородов). Функциональные группы (гидроксильная, карбонильная, карбоксильная, нитрогруппа, аминогруппа) и классификация веществ по этому признаку.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева. Особенности строения атомов и кристаллов. Полиморфизм. Общие физические свойства металлов. Ферромагнетики, парамагнетики и диамагнетики.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Стандартный водородный электрод. Стандартные электродные потенциалы. Общие химические свойства металлов: взаимодействие с неметаллами, водой, бинарными соединениями, кислотами, солями. Взаимодействие некоторых металлов с растворами щелочей. Взаимодействие активных металлов с органическими соединениями. Особенности реакций металлов с азотной и концентрированной серной кислотой.

**К о р р о з и я м е т а л л о в.** Понятие коррозии. Химическая и электрохимическая коррозия и способы защиты металлов от коррозии.

**О б щ и е с п о с о б ы п о л у ч е н и я м е т а л л о в.** Металлы в природе. Основные способы получения металлов (пирометаллургия, гидрометаллургия, электрометаллургия).

Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов электролитов. Электролиз растворов электролитов с инертными и активными электродами. Использование электролиза в промышленности.

**М е т а л л ы г л а в н ы х п о д г р у п п.** Щелочные металлы, общая характеристика на основе положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства, применение щелочных металлов и их соединений. Бериллий, магний, щелочноземельные металлы, их общая характеристика на основе положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства, применение щелочноземельных металлов и их соединений. Алюминий, строение атома, физические и химические свойства, получение и применение.

**М е т а л л ы п о б о ч н ы х п о д г р у п п.** Характеристика металлов побочных подгрупп по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева и строению атомов.

Медь: физические и химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения меди.

Физические и химические свойства, получение и применение цинка. Характеристика важнейших соединений (оксида и гидроксида цинка).

Физические и химические свойства, получение и применение хрома. Характеристика важнейших соединений (оксида и гидроксида хрома (III), дихроматов и хроматов щелочных металлов). Особенности восстановления дихроматов в зависимости от среды растворов.

Физические и химические свойства, получение и применение марганца. Характеристика важнейших соединений: оксидов, гидроксидов, солей. Особенности восстановления перманганатов в зависимости от среды растворов.

**Н е м е т а л л ы.** Положение неметаллов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Особенности строения атомов и кристаллов. Аллотропия.

Благородные газы.

Окислительные и восстановительные свойства неметаллов. Общая характеристика водородных соединений неметаллов. Общая характеристика оксидов и гидроксидов неметаллов.

Галогены. Строение атомов галогенов, их сравнительная характеристика. Свойства простых веществ, образованных галогенами. Окислительные свойства галогенов. Галогеноводороды, их свойства, сравнительная характеристика. Хлор и его соединения, нахождение в природе, получение, свойства, применение. Хлороводород и соляная кислота. Хлориды.

Халькогены. Нахождение кислорода и серы в природе, получение их в промышленности и лаборатории. Свойства кислорода и серы: аллотропия и физические свойства аллотропных модификаций; окислительные свойства кислорода и серы в реакциях с простыми веществами. Восстановительные свойства серы. Окисление кислородом сложных веществ. Окислительные свойства озона. Применение кислорода и озона. Применение серы. Сероводород, нахождение в природе, получение, строение молекулы и свойства: физические и химические. Сероводородная кислота и сульфиды. Оксид серы (IV), его свойства. Сернистая кислота и ее соли. Серная кислота: физические и химические свойства (окислительные и обменные). Применение серной кислоты. Соли серной кислоты.

Азот. Нахождение в природе, получение. Строение молекулы. Окислительные и восстановительные свойства азота. Применение азота. Аммиак: получение, строение молекулы, свойства (основные, реакции комплексообразования, восстановительные, окислительные, реакции с органическими веществами и углекислым газом). Соли аммония и их применение. Оксиды азота, их строение и свойства. Азотная кислота: получение и свойства. Нитраты, их термическое разложение.

Фосфор. Нахождение в природе, получение. Аллотропия и физические свойства модификаций. Окислительные свойства (реакции с металлами) и восстановительные свойства фосфора (реакции с галогенами, кислородом, концентрированной серной и азотной кислотами). Оксид фосфора (V). Фосфорные кислоты и их соли.

Углерод. Нахождение в природе. Аллотропия и физические свойства модификаций (повторение). Химические свойства углерода: восстановительные (взаимодействие с галогенами, кислородом, серой,



азотом, водой, оксидом меди (II), концентрированной серной и азотной кислотами) и окислительные (взаимодействие с металлами, водородом, кремнием, бором). Получение, свойства и применение оксидов углерода. Угольная кислота и ее соли.

**Кремний.** Нахождение кремния в природе и его получение. Аллотропия и свойства аллотропных модификаций кремния. Восстановительные (реакции с галогенами, кислородом, растворами щелочей) и окислительные свойства кремния (реакции с металлами). Применение кремния. Оксид кремния, кремниевая кислота и ее соли.

**Кислоты органические и неорганические.** Состав, классификация и номенклатура неорганических и органических кислот. Получение важнейших органических и неорганических кислот. Химические свойства (реакции с металлами, с оксидами металлов, с основаниями, с солями, со спиртами). Окислительно-восстановительные свойства кислот. Особенности свойств серной и азотной кислот.

**Основания органические и неорганические.** Состав, классификация, номенклатура неорганических и органических оснований. Основные способы получения гидроксидов металлов (щелочей – реакциями металлов и их оксидов с водой, нерастворимых оснований – реакцией обмена). Получение аммиака и аминов. Химические свойства оснований: щелочей (реакции с кислотами, кислотными оксидами, растворами солей, с простыми веществами, с галоидопроизводными углеводородов, фенолом, жирами); нерастворимых оснований (реакции с кислотами, реакции разложения).

**Амфотерные органические и неорганические соединения.** Способы получения амфотерных соединений (амфотерных оснований и аминокислот), их химические свойства.

**Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.** Понятия «генетическая связь» и «генетический ряд». Основные признаки генетического ряда. Генетические ряды металлов (на примере кальция и железа) и неметаллов (на примере серы и кремния) и переходного элемента (на примере алюминия). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ.

**Расчетные задачи.** Вычисление массы или объема продуктов реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего примеси. Вычисление массы исходного вещества, если известен практический выход и массовая его доля от теоретически возможного. Вычисления по химическим уравнениям реакций, если одно из реагирующих веществ дано в избытке. Определение молекулярной формулы вещества по массовым долям элементов. Определение молекулярной формулы газообразного вещества по известной относительной плотности и массовым долям элементов. Нахождение молекулярной формулы вещества по массе (объему) продуктов сгорания. Комбинированные задачи.

**Демонстрации.** Коллекция «Классификация неорганических веществ». Демонстрация сухих кристаллогидратов. Коллекция «Классификация органических веществ». Модели кристаллических решеток металлов. Коллекция металлов с разными физическими свойствами. Взаимодействие металлов с растворами кислот и щелочей. Горение металлов (цинка, железа, магния в кислороде). Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. Коррозия металлов в различных условиях и методы защиты от нее. Коллекция руд. Восстановление меди из оксида меди (II) углем и водородом. Аллюминотермия. Взаимодействие сульфата меди (II) с железом. Электролиз раствора сульфата меди (II). Образцы щелочных металлов. Реакция окрашивания пламени солями щелочных металлов. Взаимодействие лития и натрия с водой. Образцы металлов IIА группы. Взаимодействие кальция с водой. Качественные реакции на катионы магния, кальция, бария. Переход хромата в дихромат и обратно. Модели кристаллических решеток иода, алмаза, графита. Горение серы, фосфора и угля в кислороде. Обесцвечивание бромной (иодной) воды этиленом. Галогены (простые вещества). Свойства соляной кислоты. Получение кислорода. Получение оксидов горением простых и сложных веществ. Взаимодействие серы с металлами (алюминием, цинком, железом). Свойства серной кислоты. Получение и разложение хлорида аммония. Получение оксида азота (IV) реакцией взаимодействия меди с концентрированной азотной кислотой. Взаимодействие оксида азота (IV) с водой. Разложение нитрата натрия. Коллекция природных соединений углерода. Кристаллические решетки алмаза и графита. Переход карбоната в гидрокарбонат и обратно. Коллекции природных силикатов и продукции силикатной промышленности. Взаимодействие концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавленной азотной кислоты с медью. Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Взаимодействие раствора гидроксида натрия с амфотерным гидроксидом цинка или алюминия.

Лабораторные опыты.

№11 Получение и свойства нерастворимых оснований.

№12 Гидролиз хлоридов и ацетатов щелочных металлов.

№13 Ознакомление с коллекцией металлов.

№14 Ознакомление с коллекцией неметаллов.

№15 Ознакомление с коллекцией кислот.

№16 Ознакомление с коллекцией оснований.

№17 Ознакомление с коллекцией минералов, содержащих соли.

Практическая работа № 2. Получение газов и изучение их свойств.

Практическая работа №3 Химические свойства кислот.

Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по неорганической химии.

Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по органической химии.

Практическая работа № 5. Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ.

Химия и общество

Х и м и я и п р о и з в о д с т в о. Химическая промышленность. Химическая технология. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Производство аммиака и метанола в сравнении. Биотехнология. Нанотехнология.

Х и м и я и с е л ь с к о е х о з я й с т в о. Основные направления химизации сельского хозяйства. Удобрения и их классификация. Химическая мелиорация почв. Пестициды и их классификация. Химизация животноводства.

Х и м и я и п р о б л е м ы о х р а н ы о к р у ж а ю щ е й с р е д ы. Основные факторы химического загрязнения окружающей среды. Охрана атмосферы, водных ресурсов, земельных ресурсов от химического загрязнения.

Х и м и я и п о в с е д н е в н а я ж и з н ь ч е л о в е к а. Лекарства. Моющие и чистящие средства. Химические средства гигиены и косметики. Международная символика по уходу за текстильными изделиями. Маркировка на упаковках пищевых продуктов и информация, которую она символизирует.

Демонстрации. Видеофрагменты по производству аммиака и метанола. Слайды и другие видеоматериалы, иллюстрирующие био- и нанотехнологии. Коллекция «Минеральные удобрения». Видеофрагменты по химической мелиорации почв и химизации животноводства. Видеофрагменты и слайды экологической тематики. Домашняя, автомобильная аптечки и аптечка химического кабинета. Коллекция моющих и чистящих средств.

### **Практикум по решению химических задач**

Основные понятия и законы химии

Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами курса, его структурой. Техника безопасности.

Основные стехиометрические понятия и законы химии. Относительные атомные и молекулярные массы. Количество вещества. Моль. Массовая и молярная доли. Объемная и мольная доли. Средняя молярная масса смеси газов. Газовые законы. Закон Авогадро и его следствия. Вывод формул веществ по массовым долям химических элементов.

Расчеты по уравнениям химических реакций

Типичные задачи по уравнению химической реакции. Расчеты по нескольким уравнениям химических реакций. Определение состава смеси. Задачи на смеси. Вывод формулы вещества по результатам химической реакции. Задачи о металлической пластинке, погруженной в раствор соли менее активного металла. Решение задач на вывод химической формулы органического вещества. Задачи на нахождение молекулярных формул органических веществ по данным о массе, объеме или количестве вещества продуктов их сгорания. Алгоритм решения задач на определение молекулярных формул органических веществ известного гомологического ряда на основе реакций с их участием.

Растворы

Растворы. Растворимость. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Задачи на растворы. Массовая и объемная доли компонентов в растворе. Правило смешивания растворов. Молярная концентрация. Расчеты по уравнениям реакций, протекающие в растворах. Комбинированные задачи «Органические вещества».

Окислительно-восстановительные реакции

Составление окислительно-восстановительных реакций органических и неорганических веществ. Электронный баланс и метод полуреакций. Расчеты по уравнениям окислительно-восстановительных реакций.

## **Базовый уровень**

### **Биология как комплекс наук о живой природе**

Биология как комплексная наука. Методы научного познания, используемые в биологии (наблюдение, описание, измерение, сравнение, исторический метод, моделирование, эксперимент). Современные направления в биологии. Биология в системе естественных наук. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные критерии живого. Уровни организации живой природы. Биологические системы разных уровней организации.

### **Структурные и функциональные основы жизни**

Молекулярные основы жизни. Химический состав организмов. Неорганические вещества. Органические вещества, понятие о биополимерах. Углеводы. Липиды. Белки. Протеомика. Нуклеиновые кислоты. Свойства ДНК как носителя наследственной информации. АТФ. Другие органические вещества клетки. Нанобиология. Клетка - структурная и функциональная единица организма. Основные этапы развития цитологии. Методы изучения клетки. Клеточная теория. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. Строение и функции хромосом. Геном.

Вирусы – неклеточная форма жизни. Профилактика вирусных заболеваний. Жизнедеятельность клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический и пластический обмен. Фотосинтез. Биосинтез белков. Генетический код. Клетка – генетическая единица живого. Жизненный цикл клетки: интерфаза и деление. Митоз и его значение. Соматические и половые клетки. Мейоз и его значение.

### **Организм**

Особенности организма как биологической системы. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности организма. Гомеостаз. Жизнедеятельность организма как целостной биосистемы. Основные процессы, происходящие в организме. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Автотрофы и гетеротрофы.

Аэробы и анаэробы. Регуляция функций организма. Размножение организмов - бесполое и половое. Способы размножения у растений и животных. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Жизненные циклы разных групп организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика, методы генетики, геномика. Генетические понятия и символы. Гены и признаки. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Современные представления о гене и геноме. Геном человека. Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость. Мутации. Мутагены, их влияние на организмы. Наследственные заболевания человека и их предупреждение.

Селекция. Этапы развития селекции. Методы селекции. Селекция растений. Селекция животных. Селекция микроорганизмов. Достижения современной селекции.

Биотехнология, ее направления. Этические аспекты развития исследований в биотехнологии.

### **Эволюция жизни на Земле**

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Доказательства эволюции живой природы. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Формы естественного отбора. Микроэволюция и макроэволюция.

Способы видообразования. Направления эволюции. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Первые клетки и их эволюция. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Вид как систематическая категория. Современные взгляды на классификацию организмов.

Человек – уникальный организм. Современные методы изучения организма человека. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

### **Организмы и окружающая среда**

Среды обитания. Экологические факторы и их влияние на организмы. Возрастные роли антропогенных факторов в развитии биосферы. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Экологическая ниша.

Экосистема. Биогенез. Видовая и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы. Разнообразие экосистем. Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Пищевые связи в

экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Свойства экосистем. Смена экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Компоненты биосферы. Живое вещество и его роль в биосфере. Круговорот веществ в биосфере.

Роль человека в биосфере. Ноосфера. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

### **Биология как комплекс наук о живой природе**

Биология как комплексная наука. Методы научного познания, используемые в биологии. Биологический эксперимент. Современные направления в биологии. Биологические гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Связь биологии с другими науками. Синтез естественнонаучного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации. Практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Структура биологических систем, основные принципы их работы. Процессы, характерные для биосистем. Биологические системы разных уровней организации. Жизнь как особая форма существования материи.

### **Структурные и функциональные основы жизни**

Молекулярные основы жизни. Элементный состав живой природы: макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в клетке и организме. Роль катионов и анионов в клетке. Органические вещества, понятие о биополимерах.

Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов. Липиды. Белки. Связь строения и функций белковых молекул. Протеомика. Нуклеиновые кислоты.

ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции.

АТФ: строение, функции. Другие органические вещества клетки. Нанобиология.

Клетка - структурная и функциональная единица организма. Основные этапы развития цитологии. Методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки. Поверхностный аппарат клетки. Цитоплазма. Мембранные и немембранные органоиды, их строение и функции. Органоиды движения. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение и функции хромосом. Основные отличительные особенности клеток прокариот. Особенности растительной, грибной и животной клеток.

Вирусы – неклеточная форма жизни. Профилактика вирусных заболеваний. Жизнедеятельность клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Ферменты, механизм действия ферментов. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны обмена веществ. Энергетический обмен. Этапы энергетического обмена. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Пластический обмен. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Роль хлоропластов в фотосинтезе. Хемосинтез. Биосинтез белков. Роль рибосом в биосинтезе белка. Реакции матричного синтеза. Реализация наследственной информации.

Генетический код, его свойства. Регуляция процессов обмена веществ в клетке. Клетка – генетическая единица живого. Жизненный цикл клетки: интерфаза и деление. Митоз и его значение. Фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз и его значение. Фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Развитие половых клеток у растений и животных.

### **Организм**

Особенности организма как биологической системы. Структурные части организмов. Особенности одноклеточных и колониальных организмов. Особенности многоклеточных организмов. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности организма. Ткани растительных и животных организмов. Органы растительных и животных организмов. Жизнедеятельность организма как целостной биосистемы. Основные процессы, происходящие в организме. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Питание и пищеварение у организмов. Автотрофные организмы (фототрофы и хемотрофы).

Гетеротрофные организмы. Сапротрофы. Паразиты. Дыхание организмов. Аэробы и анаэробы. Движение организмов. Транспорт веществ у организмов. Выделение у организмов. Раздражимость и регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза.

Эволюция систем органов у животных.

Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Способы размножения растений и животных. Оплодотворение. Двойное оплодотворение у цветковых растений.

Виды оплодотворения у животных. Партогенез. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Жизненные циклы разных групп организмов. Причины нарушений развития организмов.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. История возникновения и развития генетики. Методы генетики, геномика. Генетические понятия и символы. Гены и признаки. Законы наследственности Г. Менделя. Цитологические основы закономерностей наследования, установленных Г. Менделем. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетические карты. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Геном человека. Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость, ее виды. Норма реакции.

Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Наследственные заболевания человека и их предупреждение.

Селекция. История селекции, этапы развития селекции. Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор, гибридизация, полиплоидия, экспериментальный мутагенез. Учение Вавилова Н.И. о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости, его значение для селекции. Особенности селекции растений и животных. Селекция микроорганизмов. Достижения современной селекции. Вклад российских ученых в развитие селекции. Биотехнология, отрасли биотехнологии. Создание трансгенных организмов. Этические аспекты развития исследований в биотехнологии.

### **Эволюция жизни на Земле**

Развитие эволюционных идей. Работы К. Линнея и Ж. Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Доказательства эволюции живой природы. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Исследования С. С. Четверикова. Наследование признаков в популяциях разных типов. Закон Харди-Вайнберга. Формы естественного отбора. Микроэволюция и макроэволюция. Способы видообразования. Направления и пути эволюции. Причины биологического прогресса и биологического регресса. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов. Виды адаптаций у организмов. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Роль эволюционной теории в формировании естественнонаучной картины мира.

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Первые клетки и их эволюция. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Основные этапы эволюции растительного мира и основные ароморфозы у растений. Основные этапы эволюции животного мира и основные ароморфозы у животных. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Вид как систематическая категория. Основные систематические группы органического мира. Современные взгляды на классификацию организмов.

Человек – уникальный организм. Систематическое положение человека. Современные методы изучения организма человека. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Основные этапы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.

### **Организмы и окружающая среда**

Среды обитания. Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы. Закон толерантности. Возрастание роли антропогенных факторов в развитии биосферы. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Фотопериодизм. Экологическая ниша. Экосистема. Биогеоценоз. Видовая и пространственная структура экосистемы. Разнообразие экосистем. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Свойства экосистем. Основные показатели экосистемы. Стадии развития экосистемы. Сукцессия. Смена экосистем. Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Компоненты биосферы. Живое вещество и его роль в биосфере. Круговорот веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. Эволюция биосферы. Основные биомы Земли. Роль человека в биосфере. Ноосфера. Бионика. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Природные ресурсы и рациональное природопользование.

Загрязнение биосферы. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Восстановительная экология. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

**Примерный перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя):**

1. Использование различных методов при изучении биологических объектов (например растений).
2. Техника микроскопирования.
3. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.
4. Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.
5. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.
6. Наблюдение движения цитоплазмы на примере листа элодеи.
7. Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.
8. Ферментативное расщепление пероксида водорода в растительных и животных клетках.
9. Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.
10. Выделение ДНК.
11. Каталитическая активность ферментов (на примере амилазы).
12. Митоз в клетках кончика корешка лука.
13. Изучение морфологии и подсчет хромосом на временном препарате корешков кормовых бобов.
14. Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.
15. Строение половых клеток.
16. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.
17. Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.
18. Составление элементарных схем скрещивания.
19. Решение элементарных генетических задач на моногибридное скрещивание.
20. Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.
21. Составление и анализ родословных человека.
22. Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой.
23. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.
24. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.
25. Описание фенотипа.
26. Описание вида по морфологическому критерию.
27. Описание приспособленности организма и её относительного характера.
28. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.
29. Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.
30. Методы измерения факторов среды обитания.
31. Изучение экологической ниши у разных видов растений.
32. Изучение экологических адаптаций человека.
33. Составление пищевых цепей.
34. Описание экосистем своей местности.
35. Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.
36. Оценка антропогенных изменений в природе.

**Биология (углубленный)**

Содержит к основному разделу, **Раздел «Генетика» Подготовка к ЕГЭ.**

Моногибридное скрещивание . Цитологические основы законов наследственности Г . Менделя . Закон единообразия первого поколения . Правило доминирования . Закон расщепления признаков . Промежуточный характер наследования признаков . Расщепление признаков при неполном доминировании . Анализирующее скрещивание . Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи . Дигибридное скрещивание . Закон независимого наследования признаков. Множественный аллелизм. Летальные аллели . Экспрессивность, пенетрантность аллеля. Плейотропия. Взаимодействие аллелей: полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование. Различные системы определения пола у разных организмов. Хромосомный механизм определения пола. Половые хромосомы человека. Балансовая теория определения пола. Половой хроматин. Тельце Барра. Аутомное наследование и наследование, сцепленное с полом. Признаки, сцепленные с половыми хромосомами. Признаки, ограниченные полом и зависимые от пола. Наследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Мутации. Классификация мутаций: прямые и обратные мутации, вредные и полезные, ядерные и

цитоплазматические, половые и соматические. Генные, геномные и хромосомные мутации. Полиплоидия и анеуплоидия.

## **Астрономия**

### **Базовый уровень.**

Астрономия, ее значение и связь с другими науками. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия. Практические основы астрономии. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. Строение Солнечной системы. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Природа тел Солнечной системы. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты.

Солнце и звезды.

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Строение и эволюция Вселенной. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антигравитация.

Жизнь и разум во Вселенной.

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

**Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»**

## **Физическая культура**

### **Базовый уровень**

#### **Физическая культура и здоровый образ жизни**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры. Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Оздоровительные системы физического воспитания. Современные фитнес программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решения задач формирования жизненно необходимых и спортивно-ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

### **Физическое совершенствование**

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта. Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.

### **Знания о физической культуре**

#### **История физической культуры.**

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

#### **Физическая культура (основные понятия).**

Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Допинг. Концепция честного спорта.

#### **Физическая культура человека.**

Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

#### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

#### **Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.**

Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультурных минут, физкультурных пауз (подвижных перемен). Планирование занятий физической культурой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

#### **Оценка эффективности занятий физической культурой.**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

#### **Физическое совершенствование**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью**

#### **Гимнастика с основами акробатики.**

Организуемые команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Ритмическая гимнастика (девочки). Опорные прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне



(девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики). Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

#### **Лёгкая атлетика.**

Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

#### **Спортивные игры.**

Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

**Прикладно-ориентированная подготовка.** Прикладно-ориентированные упражнения.

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка.

**Гимнастика с основами акробатики.** Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

**Лёгкая атлетика.** Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

**Баскетбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

**Футбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

#### **Базовый уровень**

#### **Основы комплексной безопасности**

**Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.** Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина, в области охраны окружающей среды. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы эко-риска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них.

**Безопасность на транспорте.** Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственность за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности в современных молодёжных увлечениях подростков. Последствия и ответственность.

#### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина, в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания и опасности чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий для обеспечения личной безопасности. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

#### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Основы законодательства Российской Федерации в области противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Права, обязанности и ответственность гражданина, в области противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Сущность явлений терроризма, экстремизма и наркотизма. Последствия экстремистской, террористической деятельности и явления «наркотизм» для национальной безопасности России. Составляющие государственной системы по противодействию терроризму, экстремизму и наркотизму. Пути и средства вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Правила и

рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористических актов.

### **Основы здорового образа жизни**

Основы законодательства Российской Федерации в области здорового образа жизни. Модель здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

#### **Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи.**

Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноса пострадавших.

### **Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.**

Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского назначения.

### **Основы обороны государства**

**Состояния и тенденции развития современного мира и Россия.** Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности и направления обеспечения национальной обороны. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные направления международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.

### **Вооруженные Силы Российской Федерации, их правовой статус.**

Основные этапы создания, воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил и рода войск, их предназначение и задачи. Другие войска и воинские формирования, их состав и предназначение. Основные направления развития и строительства Вооруженных Сил. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение Вооруженных Сил. Военно-политическое и военно-техническое сотрудничество Российской Федерации с иностранными государствами.

### **Правовые основы военной службы**

Воинская обязанность. Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Исполнение обязанностей военной службы. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и альтернативной гражданской службы. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Воинские должности. Увольнение с военной службы. Пребывание в запасе. Мобилизационный резерв.

### **Элементы начальной военной подготовки**

#### **Термины и основы управления строем.**

Строевые приемы без оружия. Обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Строевые приемы и движение без оружия. Строй подразделения и его перестроения. Команды и сигналы управления строем.

### **Стрелковое оружие, виды и ТТХ.**

Боеприпасы к стрелковому оружию, виды и ТТХ. Основы баллистики стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, его неполная разборка и сборка. Работа частей и механизмов при зарядании и стрельбе. Возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе, и способы их устранения. Изучение условий и порядка выполнения нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Снаряжение магазина патронами и зарядание оружия. Уход за автоматом, его хранение и бережение. Порядок приведения автомата к нормальному бою. Назначение и боевые свойства ручных наступательных, оборонительных и противотанковых гранат. Устройство гранат. Работа

частей и механизмов гранат. Подготовка ручных гранат к применению. Требования безопасности при обращении с автоматом и ручными гранатами.

### **Предназначение, структура, вооружение и возможности мотострелкового отделения.**

Мотострелковое отделение в наступлении. Способы передвижения в бою и удержание оружия. Передвижение ускоренным шагом. Передвижение бегом. Перебежки. Передвижение переползанием. Виды

маневра отделения. Охват противника. Обходпротивника. Мотострелковое отделение в обороне. Позиция мотострелкового отделения. Виды маневра огнем. Виды огня по направлению к цели. Сосредоточение огня. Распределение огня. Перенос огня. Одиночный окоп и сектор огня. Окопы для стрельбы из положения лежа. Окоп для стрельбы из положения с колена. Окоп основного профиля. Траншей и окопы полного профиля.

#### **Сооружения для защиты личного состава.**

Открытые и закрытые щели предназначение, виды и ТТХ. Блиндажи, предназначение, виды и ТТХ. Убежища, предназначение, виды и ТТХ. Приемы и способы защиты от оружия массового поражения. Назначение, устройство, подбор и правила использования фильтрующего противогаза и респиратора. Общевоинской защитный комплект (ОЗК), назначение, комплектность, подбор и правила использования. Техническое обслуживание и содержание СИЗ. Действия по сигналам оповещения. Способы частичной специальной обработки.

#### **Помощь раненым и пострадавшим.**

Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

#### **Военно-профессиональная ориентация**

Цели и задачи военно-профессиональной ориентации. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Подготовка офицеров запаса на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды военно-учебных заведений. Порядок подготовки и поступления в военные учреждения профессионального образования Минобороны России, МВД России, ФСБ России, МЧС России и других ведомств по обеспечению безопасности населения

Программы отдельных предметов и курсов представлены в рабочих программах педагогов гимназии и размещены на официальном сайте МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» (<http://www.school2zel.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/>)

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП СОО.

Программы учебных предметов, курсов составлены с учетом необходимости развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (программы с ИКТ-сопровождением).

Требования к структуре и содержанию рабочих программ отдельных предметов и курсов зафиксированы в Положении о рабочей программе МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска», размещенном на официальном сайте гимназии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с учетом изменений и дополнений, внесенных в ФГОС СОО Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 г. № 1578), 3613 от 29 июля 2017 г. к структуре ООП СОО.

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования**

Программа воспитания МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений

с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п., наставники), могут реализовать воспитательный потенциал их совместной

с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися

личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» является опорной площадкой реализации системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, включена в проект «Точка роста», имеет кадетский компонент, юнармейский отряд, местное отделение Всероссийского движения «Волонтеры-медики»; уделяет серьезное внимание формированию экологической культуры; систематически реализует социальные проекты.

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

*Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,*

здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель гимназии: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина в условиях реализации ФГОС.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с

людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности программы международного бакалавриата, общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал направления «Служение обществу» в рамках программы международного бакалавриата, классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

\* «Для соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19):

-использовать полноценно и качественно работу всех модулей с активным привлечением электронных образовательных технологий;

- увеличить количество проводимых мероприятий образовательного и воспитательного характера с использованием дистанционных технологий;

-закрепить за каждым классом кабинет при реализации модуля «школьный урок» кроме уроков физической культуры, промышленного дизайна, информатики;

- запретить проведение массовых мероприятий между различными классами в помещениях учреждения;

- переориентировать работу учителей, обучающихся, администрации в плане связи с родителями на полноценное использование электронного журнала, мессенджеров, социальных сетей, телефонной связи;

- сократить количество мероприятий в модуле «Экскурсии, походы, экспедиции», а проводимые в этом модуле мероприятия осуществлять с соблюдением всех требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции;

-предусмотреть выполнение и соблюдение всех санитарно-гигиенических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции в реализации модуля «организация предметно-эстетической среды»

### 3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций

для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются

в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.2. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

через деятельность выборного Школьного парламента, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост (старостат), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб/комитет/министерство спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.3. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа

### **3.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для



обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***Вне образовательной организации:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне образовательной организации:***

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.5. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **3.6. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с

учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями:

***Работа с классным коллективом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь

в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах

по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,

на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль 3.8. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание

к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося

к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется

в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;  
участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;  
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;  
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**Модуль 3.11. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным гимназией направлениям (общеинтеллектуальное/ исследовательская и проектная деятельность, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое, социальное/ самоуправление/ труд, экологическое, здоровьесберегающее) проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;



качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;  
 качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;  
 качеством *профорориентационной работы школы*;  
 качеством *работы школьных медиа*;  
 качеством организации предметно-эстетической среды школы;  
 качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### Сведения об организациях, привлекаемых к реализации ООП СОО МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска»

Балтийский федеральный университет им И. Канта	Работа с одаренными учащимися, реализация программы «Школа-вуз». Реализация программы «Кванториум» по развитию исследовательской и проектной деятельности.
ГБУ ДО КО «Центр развития одаренных детей» п. Ушаково	Работа с одаренными учащимися, реализация программы «Школа-вуз». Реализация программы по развитию исследовательской и проектной деятельности.
Областной центр информатизации Образования	Внедрение информационных технологий в УВП, развитие дистанционного обучения, информационных развивающих сред, дистанционного обучения.
Школа искусств г. Зеленоградска	Поддержка талантливых обучающихся в области краеведения, художественного творчества, музыки, вокала, хореографии
ГБУ ДОД ДЮСШ «Янтарь» г. Зеленоградска	Реализация дополнительных программ по спортивному развитию обучающихся

### План мероприятий воспитательной направленности МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» на 2023 – 2024 уч.гг. среднее общее образование

#### Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной

организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное

управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на уровне ООО</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Согласно Рабочих программ учебных предметов			
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	«Россия - мои горизонты»	10-11	сентябрь - май	Классные руководители
2	«Театральная студия»	10-11	сентябрь – май	Коренева Н.Е.
4	«Разговоры о важном»	10-11	сентябрь – май	Классные руководители
5	«Профессиональное самоопределение»	10-11	сентябрь – май	Ответственный за профориентацию классные руководители
8	«Функциональная грамотность»	10-11	сентябрь – май	Стрижак О.В.
9	«Подвижные спортивные игры»	10-11	сентябрь – май	Макеев В.К., Юнкин Б.Ф.
10	«Основы программирования на языке PYTHON»	10-11	сентябрь - май	Коптева С.И.
11	«Цифровой дизайн»	10-11	сентябрь - май	Коптева С.И.
12	«Немецкий язык»	10-11	сентябрь - май	Юдина М.В.
13	«Избранные вопросы курса математики»	10-11	сентябрь - май	Мак Т.Ю.
14	«География Калининградской области через призму экологических проблем»	10-11	сентябрь - май	Демяненко И.Н.
15	«Физика и жизнь» для технологического профиля	10-11	сентябрь -май	Еременко К.А.
16	«Экология»	10-11	сентябрь -май	Напреенко М.Г.

17	«Культура устной и письменной речи»	10	сентябрь - май	Ятченко Н.З.
18	«Человек и его здоровье» для естественно-научного профиля	11	сентябрь - май	Деулина А.Г.
19	«Здравствуйте, французский язык»	10-11	сентябрь - май	Абрамович А.А.
<b>3. Дополнительное образование</b>				
1	Театральная студия «Птица счастья»	10-11	сентябрь – май	Коренева Н.Е.
2	«Музыкальная студия»	10	сентябрь- май	Панова О.Ю.
3	Хореографическая студия «Фламинго»	10	сентябрь – май	Филатова Д.В.
4	«Бокс»	10-11	сентябрь – май	Юнкин Б.Ф.
6	«Спортивные и подвижные игры»	10-11	сентябрь - май	Макеев В.К.
7	Школьный спортивный клуб: волейбол	10-11	сентябрь - май	Макеев В.К.
8	Детская юношеская школа беспилотной авиации им.Жуковского	10-11	сентябрь - май	Дятлов А.И.
9	«Спортивные и подвижные игры»	10-11	сентябрь - май	Макеев В.К.
10	Школьный медиацентр	10-11	Сентябрь-май	Салтыкова Н.М.
11	Через туризм к ГИА	10-11	сентябрь – май	Демяненко И.Н.
12	Через химию к медицине и ГИА	10-11	сентябрь – май	Левкина И.С.
13	Основы графического дизайна	10-11	сентябрь – май	Коптева С.И.
14	Школьная газета ВекторЖизнь	10-11	Сентябрь-май	Салтыкова Н.М.
15	Медицинский класс: шаг в профессию	10-11	сентябрь – май	Левкина И.С.
<b>4. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
2	Организация интересных и полезных для личного развития ребенка совместных дел с обучающимися	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
3	Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
4	Сплочение коллектива класса	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель

Туризм  
способ  
ГИА

5	Выработка совместно с обучающимися законов класса	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
6	Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
7	Работа с учителями, преподающими в классе	10-11	сентябрь – май (ежедневно через ГИС ЭО, малые педсоветы)	Классный руководитель
8	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	10-11	сентябрь – май (ежедневно через ГИС ЭО, родительские собрания)	Классный руководитель

### 5. Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Поднятие флага РФ, РК	10-11.	Сентябрь – май (еженедельно)	Советник по воспитанию, классные руководители
2	Праздник «День Знаний»- праздничные классные часы	10-11.	1 сентября	Коренева Н.Е., классные руководители
3	Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	10-11.	8 сентября	Учителя начальных классов
4	«Зарядка для сердца» флешмоб в рамках Дня сердца	10-11.	29 сентября	Учителя физической культуры
6	«Осенний бум»	10-11.	Сентябрь	Коренева Н.Е., классные руководители
8	Международный день пожилых людей - концерт	10-11.	1 октября	Учитель музыки, классные руководители
9	День учителя – поздравительные открытки	10-11.	5 октября	Учитель искусства, классные руководители
10	Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий.	10-11.	30 октября	Классные руководители
11	Акция «Читай-КА» в рамках международного дня школьных библиотек	10-11.	Ноябрь	Заведующая библиотекой

12	День отца (Футбол с папой)	10-11.	третье воскресенье октября	учителя физкультуры, классные руководители
----	----------------------------	--------	----------------------------	--

14	Мероприятия, посвященные дню народного единства	10-11.	4 ноября	классные руководители
15	Международный день здоровьесбережения: «Делай как Я!»	10-11.	11 ноября	Учителя физической культуры
17	Мероприятия, посвященные дню толерантности	10-11.	16 ноября	классные руководители
18	Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка	10-11.	20 ноября	классные руководители
19	Мероприятия, посвященные дню матери	10-11.	25 ноября	учитель искусства, классные руководители
20	Проект «Наши домашние любимцы»	10-11.	30 ноября	Классные руководители
21	Мероприятия, посвященные дню добровольца	10-11.	5 декабря	Заместитель директора по ВВР, классные руководители
22	Мероприятия, посвященные дню «Битва за Москву»	10-11.	5 декабря	классные руководители

23	Мероприятия, посвященные дню героев Отчества.	10-11.	5 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители, учителя истории
24	Мероприятия, посвященные дню Конституции	10-11.	12 декабря	Классные руководители, учителя истории

25	«Новогодний бум»	10-11.	декабрь	Коренева Н.Е., классные руководители
26	Мероприятия, посвященные дню Рождество Христово	10-11.	7 января	Коренева Н.Е., классные руководители
27	Мероприятия, посвященные дню «Блокады Ленинграда»	10-11.	Январь	Советник по воспитанию, классные руководители
28	Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества	10-11.	23 февраля	Советник по воспитанию, классные руководители
29	Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России	10-11.	2 февраля, 25 августа	Советник по воспитанию, классные руководители
30	Мероприятия, посвященные дню русской науки	10-11.	8 февраля	Учителя начальных классов
31	Мероприятия, посвященные дню воинов интернационалистов	10-11.	15 февраля	Советник по воспитанию, классные руководители
32	Веселые старты	10-11.	Февраль	Учителя физической культуры
33	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11.	8 марта	Коренева Н.Е., классные руководители

34	Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11.	18 марта	Советник по воспитанию, классные руководители
35	«Широкая масленица»	10-11.	Март	Старшие вожатые, классные руководители
36	Зажги свою звезду	10-11.	Март	Учитель музыки, классные руководители
37	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	10-11.	12 апреля	Коренева Н.Е., классные руководители

38	Акция «Весенняя неделя добра»	10-11.	Апрель	Зам.директора по ВВР, классные руководители
39	Фестиваль ГТО	10-11.	Апрель	Учителя физической культуры
40	Проект «След войны в моей семье»	10-11.	Апрель	Зам. директора по ВВР классные руководители
41	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»	10-11.	Май	Классные руководители
42	Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры	10-11.	24 мая	Классные руководители
43	Мероприятия, посвященные дню Победы	10-11.	Май	Зам. директора по ВВР, Коренева Н.Е., классные руководители
44	Праздник прощания со средним общим образованием	10-11.	май	Коренева Н.Е. классные руководители
50	Мероприятия, посвященные Дню эколога	10-11.	5 июня	Учитель экологии

51	Мероприятия, посвященные Дню семьи любви и верности	10-11.	8 июля	Социальные педагоги
52	Мероприятия, посвященные дню Государственного флага Российской Федерации	10-11.	22 августа	Социальные педагоги

#### 6. Внешкольные мероприятия

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Посещение музеев , театров, галерей и т.д.	10-11.	в соответствии с планами	Классные руководители
2	День здоровья	10-11.	воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
3	Беседа «Подросток и закон»	10-11.	Сентябрь -июнь	Социальные педагоги
4	Благотворительные акции : Дай лапу друг Крышечка добра Кошка за окошком Вторая жизнь Чемоданчик смелости Батарейка сдавайся	10-11.	Сентябрь -июнь	Зам. директора по ВВР



5	Мероприятия РДДМ «Движение первых»	10-11.	в соответствии с планом РДШ	Советник по воспитанию
<b>7. Организация предметно-пространственной среды</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	10-11.	Сентябрь - июнь	Классные руководители
2	Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	10-11.	Октябрь - декабрь	Классные руководители
<b>8. Взаимодействие с родителями</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Родительские собрания	10-11.	По тематическому плану Один раз в четверть	Заместитель директора по ВВР
2	Работа Совета родителей	10-11.	По плану работы Совета родителей	Заместитель директора по ВВР
3	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	10-11.	По плану работы комиссии	Заместитель директора по ВВР
4	Индивидуальные консультации с классным руководителем	10-11.	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Классные руководители
5	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом	10-11.	В течение учено го года по графику приемных часов	Заместитель директора по ВВР, социальные педагоги, психолог

<b>9. Самоуправление (на уровне класса)</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Выбор актива класса	10-11.	сентябрь	Классные руководители
2	Организация и проведение классных мероприятий Советом	10-11.	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители
3	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	10-11.	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители
4	День самоуправления в гимназии	10-11	В день учителя	Салтыкова Н.М.

<b>10. Профилактика и безопасность</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11.	3 сентября	классные руководители
2	Неделя безопасности по дорожному движению	10-11.	Сентябрь	классные руководители
3	Беседа «Подросток и закон»	10-11.	Один раз в месяц	Социальный педагог
4	Конкурс видеороликов «Спорт – против вредных привычек»	10-11.	Ноябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
5	Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	10-11.	в течение года	Классные руководители
6	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	10-11.	сентябрь - май	классные руководители
7	Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	10-11.	сентябрь - май	Черкесов М.П.
8	Мероприятия по плану ЮИД	10-11.	сентябрь - май	Руководитель отряда ЮИД
9	Объектовая тренировка	10-11.	В течении года	Черкесов М.П.
10	Вакцинопрофилактика	10-11.	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители
11	Инструктажи, направленных на профилактику экстремизма и терроризма.	10-11	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Черкесов М.П. классные руководители
12	Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	10-11	Май	Коренева Н.Е., классные руководители
13	Гражданско-патриотическая акция «С любовью к России, посвящённая Дню Государственного Флага РФ	10-11	Август	Классные руководители
14	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма.	10-11	В течение года	Учителя обществознания
<b>11. Социальное партнёрство</b>				

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	5 – 9	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май	Заместитель директора по ВВР
2	Реализация воспитательных мероприятий специалистами ЦППМиСП	10-11.	В течение года	Заместитель директора по ВВР
3	Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов, молодежного центра	10-11.	В течение года	Заместитель директора по ВВР

### 12. Профориентация (по отдельному плану)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг профессионального самоопределения	10-11	октябрь	Ответственный за профориентационную работу
2	Циклы профориентационных часов	10-11	В течение года не менее 4-х	Ответственный за профориентационную работу
3	Профориентационные пробы	10-11	В течение года не менее 4-х	Ответственный за профориентационную работу
4	Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение учебного года не менее 2	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
5	Участие в муниципальных профориентационных акциях	10-11	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
6	Тематические уроки с приглашением специалистов	10-11	В течение учебного года не менее 2	Ответственный за профориентационную работу
7	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	10-11	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
8	Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	10-11	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
9	Участие в проекте Билет в будущее	10-11	В течение года	Салтыкова Н.М.

10	Участие в онлайн уроках Проектория	10-11	В течение года	Классные руководители
----	------------------------------------	-------	----------------	-----------------------

### 13. Школьные медиа

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Ведение группы социальной сети «ВКонтакте»	10-11	не реже 1 раза в неделю	Руководитель медиацентра
2	Освещение школьных событий	10-11	Сентябрь - май	Руководитель медиацентра
3	Деятельность школьного медиацентра в рамках дополнительной общеразвивающей программы	10-11	Сентябрь - май	Руководитель медиацентра
4	Деятельность школьной газеты	10-11	Сентябрь - май	Руководитель медиацентра
5	Деятельность пресс-центра в рамках проекта Точка Роста	10-11	Сентябрь - май	Руководитель пресс-центра

### 14. Школьный театр

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие в школьных театральных постановках	10-11	В течение года	Руководитель школьного театра

### 15. Детские общественные организации

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выборы в Совет РДДМ	10-11	сентябрь	Советник по воспитанию
2	Заседания Совета волонтеров	10-11	В течение года	
3	Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов. флешмобов	10-11	сентябрь-май	

### Военно-патриотическое направление

5	Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка»	10-11	сентябрь - май	Отряд Юнармии
---	--	-------	----------------	---------------

### 16. Культурный норматив школьника

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Экскурсии в музеи, галерею, библиотеки	10-11	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
2	Пешие экскурсии по г. Зеленоградску	10-11		
3	Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по КО	10-11		
4	Походы выходного дня совместно с родителями	10-11		

<b>17. Добровольческая деятельность</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Участие в добровольческих акциях на уровне школы, города	10-11	В течение года	Зам. директора по ВВР
2	Осенняя, Весенняя Неделя Добра	10-11	В течение года	Зам. директора по ВВР
3	Участие в добровольческом региональном марафоне	10-11	В течение года	Зам. директора по ВВР
4	День добровольца	10-11	В течение года	Зам. директора по ВВР
5	Участие в работе ДоброШтаба, муниципального координационного центра	10-11	В течение года	Зам. директора по ВВР
6	Реализация социальных проектов, книговорот, сбор макулатуры, пластика, батареек	10-11	В течение года	Зам. директора по ВВР

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятливыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятливыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий 33 Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе в МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на уровне СОО</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Согласно Рабочих программ учебных предметов			
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	«Россия - мои горизонты»	10-11	сентябрь - май	Классные руководители
2	«Театральная студия»	10-11	сентябрь – май	Коренева Н.Е.
4	«Разговоры о важном»	10-11	сентябрь – май	Классные руководители

5	«Профессиональное самоопределение»	10-11	сентябрь – май	Ответственный за профориентацию классные руководители
8	«Функциональная грамотность»	10-11	сентябрь – май	Стрижак О.В.
9	«Подвижные спортивные игры»	10-11	сентябрь – май	Макеев В.К., Юнкин Б.Ф.
10	«Основы программирования на языке PYTHON»	10-11	сентябрь - май	Коптева С.И.
11	«Цифровой дизайн»	10-11	сентябрь - май	Коптева С.И.
12	«Немецкий язык»	10-11	сентябрь - май	Юдина М.В.
13	«Избранные вопросы курса математики»	10-11	сентябрь - май	Мак Т.Ю.
14	«География Калининградской области через призму экологических проблем»	10-11	сентябрь - май	Демяненко И.Н.
15	«Физика и жизнь» для технологического профиля	10-11	сентябрь -май	Еременко К.А.
16	«Экология»	10-11	сентябрь -май	Напреенко М.Г.
17	«Культура устной и письменной речи»	10	сентябрь - май	Ятченко Н.З.
18	«Человек и его здоровье» для естественно-научного профиля	11	сентябрь - май	Деулина А.Г.
19	«Здравствуйте, французский язык»	10-11	сентябрь - май	Абрамович А.А.
<b>3. Дополнительное образование</b>				
1	Театральная студия «Птица счастья»	10-11	сентябрь – май	Коренева Н.Е.
2	«Музыкальная студия»	10	сентябрь- май	Панова О.Ю.
3	Хореографическая студия «Фламинго»	10	сентябрь – май	Филатова Д.В.
4	«Бокс»	10-11	сентябрь – май	Юнкин Б.Ф.
6	«Спортивные и подвижные игры»	10-11	сентябрь - май	Макеев В.К.
7	Школьный спортивный клуб: волейбол	10-11	сентябрь - май	Макеев В.К.
8	Детская юношеская школа беспилотной авиации им. Жуковского	10-11	сентябрь - май	Дятлов А.И.
9	«Спортивные и подвижные игры»	10-11	сентябрь - май	Макеев В.К.
10	Школьный медиациентр	10-11	Сентябрь-май	Салтыкова Н.М.
11	Через туризм к ГИА	10-11	сентябрь – май	Демяненко И.Н.

12	Через химию к медицине и ГИА	10-11	сентябрь – май	Левкина И.С.
13	Основы графического дизайна	10-11	сентябрь – май	Коптева С.И.
14	Школьная газета ВекторЖизнь	10-11	Сентябрь-май	Салтыкова Н.М.
15	Медицинский класс: шаг в профессию	10-11	сентябрь – май	Левкина И.С.

#### 4. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
3	Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
4	Сплочение коллектива класса	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
5	Выработка совместно с обучающимися законов класса	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
6	Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
7	Работа с учителями, преподающими в классе	10-11	сентябрь – май (ежедневно через ГИС ЭО, малые педсоветы)	Классный руководитель
8	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	10-11	сентябрь – май (ежедневно через ГИС ЭО, родительские собрания)	Классный руководитель

#### 5. Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Поднятие флага РФ, РК	10-11.	Сентябрь – май (еженедельно)	Советник по воспитанию, классные руководители
2	Праздник «День Знаний»- праздничные классные часы	10-11.	1 сентября	Коренева Н.Е., классные руководители
3	Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	10-11.	8 сентября	Учителя начальных классов

Туризм  
способ  
ГИА

4	«Зарядка для сердца» флешмоб в рамках Дня сердца	10-11.	29 сентября	Учителя физической культуры
6	«Осенний бум»	10-11.	Сентябрь	Коренева Н.Е., классные руководители
8	Международный день пожилых людей - концерт	10-11.	1 октября	Учитель музыки, классные руководители
9	День учителя – поздравительные открытки	10-11.	5 октября	Учитель искусства, классные руководители
10	Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий.	10-11.	30 октября	Классные руководители
11	Акция «Читай-КА» в рамках международного дня школьных библиотек	10-11.	Ноябрь	Заведующая библиотекой
12	День отца (Футбол с папой)	10-11.	третье воскресенье октября	учителя физкультуры, классные руководители

14	Мероприятия, посвященные дню народного единства	10-11.	4 ноября	классные руководители
15	Международный день здоровьесбережения: «Делай как Я!»	10-11.	11 ноября	Учителя физической культуры
17	Мероприятия, посвященные дню толерантности	10-11.	16 ноября	классные руководители
18	Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка	10-11.	20 ноября	классные руководители
19	Мероприятия, посвященные дню матери	10-11.	25 ноября	учитель искусства, классные руководители
20	Проект «Наши домашние любимцы»	10-11.	30 ноября	Классные руководители



21	Мероприятия, посвященные дню добровольца	10-11.	5 декабря	Заместитель директора по ВВР, классные руководители
22	Мероприятия, посвященные дню «Битва за Москву»	10-11.	5 декабря	классные руководители

23	Мероприятия, посвященные дню героев Отчества.	10-11.	5 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители, учителя истории
24	Мероприятия, посвященные дню Конституции	10-11.	12 декабря	Классные руководители, учителя истории
25	«Новогодний бум»	10-11.	декабрь	Коренева Н.Е., классные руководители
26	Мероприятия, посвященные дню Рождество Христово	10-11.	7 января	Коренева Н.Е., классные руководители
27	Мероприятия, посвященные дню «Блокады Ленинграда»	10-11.	Январь	Советник по воспитанию, классные руководители
28	Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества	10-11.	23 февраля	Советник по воспитанию, классные руководители
29	Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России	10-11.	2 февраля, 25 августа	Советник по воспитанию, классные руководители
30	Мероприятия, посвященные дню российской науки	10-11.	8 февраля	Учителя начальных классов
31	Мероприятия, посвященные дню воинов интернационалистов	10-11.	15 февраля	Советник по воспитанию, классные руководители
32	Веселые старты	10-11.	Февраль	Учителя физической культуры
33	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11.	8 марта	Коренева Н.Е., классные руководители

34	Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11.	18 марта	Советник по воспитанию, классные руководители
35	«Широкая масленица»	10-11.	Март	Старшие вожатые, классные руководители
36	Зажги свою звезду	10-11.	Март	Учитель музыки, классные руководители
37	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	10-11.	12 апреля	Коренева Н.Е., классные руководители
38	Акция «Весенняя неделя добра»	10-11.	Апрель	Зам.директора по ВВР, классные руководители
39	Фестиваль ГТО	10-11.	Апрель	Учителя физической культуры
40	Проект «След войны в моей семье»	10-11.	Апрель	Зам. директора по ВВР классные руководители
41	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»	10-11.	Май	Классные руководители
42	Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры	10-11.	24 мая	Классные руководители
43	Мероприятия, посвященные дню Победы	10-11.	Май	Зам. директора по ВВР, Коренева Н.Е., классные руководители
44	Праздник прощания со средним общим образованием	10-11.	май	Коренева Н.Е. классные руководители
50	Мероприятия, посвященные Дню эколога	10-11.	5 июня	Учитель экологии
51	Мероприятия, посвященные Дню семьи любви и верности	10-11.	8 июля	Социальные педагоги
52	Мероприятия, посвященные дню Государственного флага Российской Федерации	10-11.	22 августа	Социальные педагоги

<b>6. Внешкольные мероприятия</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Посещение музеев , театров, галерей и т.д.	10-11.	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
2	День здоровья	10-11.		Классные руководители
3	Беседа «Подросток и закон»	10-11.	Сентябрь -июнь	Социальные педагоги
4	Благотворительные акции : Дай лапу друг Крышечка добра Кошка за окошком Вторая жизнь Чемоданчик смелости Батарейка сдавайся	10-11.	Сентябрь -июнь	Зам. директора по ВВР
5	Мероприятия РДДМ «Движение первых»	10-11.	в соответствии с планом РДШ	Советник по воспитанию
<b>7. Организация предметно-пространственной среды</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	10-11.	Сентябрь - июнь	Классные руководители
2	Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	10-11.	Октябрь - декабрь	Классные руководители
<b>8. Взаимодействие с родителями</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Родительские собрания	10-11.	По тематическому плану Один раз в четверть	Заместитель директора по ВВР
2	Работа Совета родителей	10-11.	По плану работы Совета родителей	Заместитель директора по ВВР
3	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	10-11.	По плану работы комиссии	Заместитель директора по ВВР
4	Индивидуальные консультации с классным руководителем	10-11.	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Классные руководители
5	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом	10-11.	В течение учебного года по графику приемных часов	Заместитель директора по ВВР, социальные педагоги, психолог

<b>9. Самоуправление (на уровне класса)</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Выбор актива класса	10-11.	сентябрь	Классные руководители
2	Организация и проведение классных мероприятий Советом	10-11.	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители
3	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	10-11.	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители
4	День самоуправления в гимназии	10-11	В день учителя	Салтыкова Н.М.
<b>10. Профилактика и безопасность</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11.	3 сентября	классные руководители
2	Неделя безопасности по дорожному движению	10-11.	Сентябрь	классные руководители
3	Беседа «Подросток и закон»	10-11.	Один раз в месяц	Социальный педагог
4	Конкурс видеороликов «Спорт – против вредных привычек»	10-11.	Ноябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
5	Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	10-11.	в течение года	Классные руководители
6	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	10-11.	сентябрь - май	классные руководители
7	Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	10-11.	сентябрь - май	Черкесов М.П.
8	Мероприятия по плану ЮИД	10-11.	сентябрь - май	Руководитель отряда ЮИД
9	Объектовая тренировка	10-11.	В течении года	Черкесов М.П.
10	Вакцинопрофилактика	10-11.	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители

11	Инструктажи, направленных на профилактику экстремизма и терроризма.	10-11	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Черкесов М.П. классные руководители
----	---	-------	---------------------------------------	-------------------------------------

12	Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	10-11	Май	Коренева Н.Е., классные руководители
13	Гражданско-патриотическая акция «С любовью к России, посвящённая Дню Государственного Флага РФ	10-11	Август	Классные руководители
14	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма.	10-11	В течение года	Учителя обществознания

### 11. Социальное партнёрство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	5 – 9	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май	Заместитель директора по ВВР
2	Реализация воспитательных мероприятий специалистами ЦППМиСП	10-11.	В течение года	Заместитель директора по ВВР
3	Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов, молодежного центра	10-11.	В течение года	Заместитель директора по ВВР

### 12. Профориентация (по отдельному плану)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг профессионального самоопределения	10-11	октябрь	Ответственный за профориентационную работу
2	Циклы профориентационных часов	10-11	В течение года не менее 4-х	Ответственный за профориентационную работу
3	Профориентационные пробы	10-11	В течение года не менее 4-х	Ответственный за профориентационную работу
4	Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение учебного года не менее 2	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители

5	Участие в муниципальных профориентационных акциях	10-11	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
6	Тематические уроки с приглашением специалистов	10-11	В течение учебного года не менее 2	Ответственный за профориентационную работу
7	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	10-11	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
8	Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	10-11	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
9	Участие в проекте Билет в будущее	10-11	В течение года	Салтыкова Н.М.
10	Участие в онлайн уроках Проектория	10-11	В течение года	Классные руководители

### 13. Школьные медиа

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Ведение группы социальной сети «ВКонтакте»	10-11	не реже 1 раза в неделю	Руководитель медиацентра
2	Освещение школьных событий	10-11	Сентябрь - май	Руководитель медиацентра
3	Деятельность школьного медиацентра в рамках дополнительной общеразвивающей программы	10-11	Сентябрь - май	Руководитель медиацентра
4	Деятельность школьной газеты	10-11	Сентябрь - май	Руководитель медиацентра
5	Деятельность пресс-центра в рамках проекта Точка Роста	10-11	Сентябрь - май	Руководитель пресс-центра

### 14. Школьный театр

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие в школьных театральных постановках	10-11	В течение года	Руководитель школьного театра

### 15. Детские общественные организации

№	Дела, события, мероприятия	Класс ы	Сроки	Ответственные
1	Выборы в Совет РДДМ	10-11	сентябрь	Советник по воспитанию
2	Заседания Совета волонтеров	10-11	В течение года	
3	Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов, флешмобов	10-11	сентябрь-май	
<b>Военно-патриотическое направление</b>				
5	Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка»	10-11	сентябрь - май	Отряд Юнармии
<b>16. Культурный норматив школьника</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Экскурсии в музеи, галерею, библиотеки	10-11	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
2	Пешие экскурсии по г. Зеленоградску	10-11		
3	Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по КО	10-11		
4	Походы выходного дня совместно с родителями	10-11		
<b>17. Добровольческая деятельность</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Класс ы	Сроки	Ответственные
1	Участие в добровольческих акциях на уровне школы, города	10-11	В течение года	Зам. директора по ВВР
2	Осенняя, Весенняя Неделя Добра	10-11	В течение года	Зам. директора по ВВР
3	Участие в добровольческом региональном марафоне	10-11	В течение года	Зам. директора по ВВР
4	День добровольца	10-11	В течение года	Зам. директора по ВВР
5	Участие в работе ДоброШтаба, муниципального координационного центра	10-11	В течение года	Зам. директора по ВВР
6	Реализация социальных проектов, книговорот, сбор макулатуры, пластика, батареек	10-11	В течение года	Зам. директора по ВВР

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий 33 Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе в МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Корректировка плана мероприятий воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Калининградской области, Управления образования администрации МО Зеленоградский ГО и иных организаций.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

### **2.5.1. Цель программы**

Программа коррекционной работы в МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы СОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолога - педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;



— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

— **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне СОО включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Для учета образовательных запросов детей с ослабленным здоровьем налажено сотрудничество с образовательными и лечебно-профилактическими учреждениями для освоения педагогами форм и методов работы по здоровьесбережению и предупреждению травматизма:

- обучающие семинары по работе с детьми с ослабленным зрением (государственно-специальное (коррекционное) образовательное учреждение «Школа-интернат IV вида для слабовидящих детей»), по организации занятий лечебной физкультурой для детей с хроническими заболеваниями опорно-двигательной системы.

### **Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику затруднений в обучении и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатков в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим

работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;  
 — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Направления работы

Направление	Планируемый результат	Содержание деятельности
<b>1. Диагностическая работа</b>	обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>- выбор диагностических методик,</li> <li>- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей</li> </ul>

		<p>тей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;</li> <li>- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<p><b>2. Коррекционно-развивающая работа</b></p>	<p>Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>- системное воздействие на учебно-</li> </ul>

		<p>познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, формирование компонентов учебной деятельности, умений выстраивать взаимоотношения-- направленное формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой или личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;</li> <li>- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</li> </ul>
<p><b>3. Консультативная работа</b></p>	<p>обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- консультирование специалистами</li> </ul>

		<p>педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).** Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).** Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

**Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной- волевой или личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению (гимназии) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровья и сохранения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с государственными структурами;
- сотрудничество с родительской общественностью.

#### **Требования к условиям реализации программы**

##### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы специальные развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. В случаях обучения детей по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование индивидуально подобранных образовательных программ, учебников и учебных пособий, в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании гимназии имеются ставки педагога-логопеда, педагога-психолога.

#### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным условием реализации программы является создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### **Модель системной комплексной работы гимназии по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и учителей (разработана на основе рекомендаций Центра образования и здоровья МО РФ Института возрастной физиологии РАО):**

**I блок** — здоровьесберегающая инфраструктура гимназии:

- содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- необходимое оснащение медицинского кабинета;
- необходимое оснащение школьной столовой;
- организация качественного питания;
- необходимый (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (медицинский работник, учителя физической культуры, психологи, логопед).

**II блок** — рациональная организация учебного процесса:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (домашние задания) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование технологий обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, прошедших апробацию;



- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудио-визуальные средства);
- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в начальной школе;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития), работа по индивидуальным программам в 10-11 классах.

Реализация этого блока создаст условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, снимая при этом чрезмерное функциональное напряжение и утомление.

**III блок** — организация физкультурно-оздоровительной работы:

- полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- организация часа активных движений (динамической паузы) между 3 и 4 уроком;
- организация динамических перемен, физ.культ-пауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа является основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышает адаптивные возможности организма, является важнейшим средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

**IV блок** — просветительско-воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- включение в систему работы образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- лекции (лекторий), беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников и т.п.;
- создание Общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся классов, родителей, разрабатывающих и реализующих школьную программу «Здоровье».

**V блок** — организации системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, направленная на повышение компетентности педагогов и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т.п.;
- семинары и мастер-классы по современным здоровьесберегающим образовательным технологиям;
- освоение методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- приобретение необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.);
- организация общественного совета по здоровью и совместное (учителя, специалисты, родители, обучающиеся) обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в своем образовательном учреждении с учетом реальных возможностей и потребностей.

**VI блок** — профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья:

- использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.);
- регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога.
- внесение данных углубленного диспансерного обследования обучающихся в медицинские карты, находящиеся в школе.
- регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья их обсуждение с педагогами, родителями, введение карты здоровья класса (гимназии), что позволит наглядно увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.
- создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами;
- привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план среднего общего образования как механизм реализации основной образовательной программы СОО МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска»**

Учебный план среднего общего образования  
МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска»  
на 2023 - 2024 учебный год

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение " Гимназия "Вектор" г. Зеленоградска" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение " Гимназия "Вектор" г. Зеленоградска", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-

эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение " Гимназия "Вектор" г.Зеленоградска" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Продолжительность урока – 45 минут.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, 10 медицинский класс – 6-ти дневная неделя.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа, в 10 медицинском классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение " Гимназия "Вектор" г.Зеленоградска" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов углубленного уровня, иностранного языка осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (оценивание по полугодиям) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой по выбору участников образовательных отношений, оцениваются по семестрам.

Структура учебного плана 10-11 классов:

1 раздел: обязательная часть – 60% от всего времени отведено на изучение всех предметных областей ООП.

2 раздел: часть, формируемая участниками образовательного процесса (в том числе внутрипредметные модули), и составляет 40% от всего времени, отведённого на изучение всех предметных областей.

3 раздел: внеурочные виды деятельности.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

### **Учебный план 11 классов, начавших освоение ООП СОО в 2022-2023 учебном году**

#### **11 класс Гуманитарного профиля (пятидневная учебная неделя)**

**(Б-базовый уровень, У – углубленный уровень)**

Предметная область	Учебные предметы	Уро- вен ь	Кол- во часо в в нед	Кол- во часов год	Модули
<b>Обязательные предметы и предметы по выбору на базовом и углубленном уровне</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	

	Литература	У	5	170	34 ч - Теория и практик а написан ия сочинен ий  3ч – ВМП Профми нимум
Математика и информатика	Математика	Б	4	136	
	Информатика	Б	1	34	
Иностранные языки	Английский язык	У	5	170	34 ч - Теория и практик а написан ия эссе на английс ком языке,  4ч – ВПМ Профми нимум
Общественно-научные предметы	Обществознание	Б	2	68	20 ч - Политол огия  4ч – ВПМ Профми

					нимум
	История	Б	2	68	
Естественно-научные предметы	Физика	Б	1	34	
	Астрономия	Б	1	34	
	Химия	Б	1	34	
	Биология	Б	1	34	
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Б	1	34	
	Физическая культура	Б	2	68	23 ч – Футбол в школе; 12 ч – Плавание 6ч - Лапта
Итого:			<b>28</b>	<b>952</b>	140 ч
<b>Часть, формируемая по выбору участников образовательных отношений</b>					
Русский язык и литература	Культура устной и письменной речи		<b>2</b>	<b>68</b>	
Иностранные языки	Практикум по английскому языку		<b>1</b>	<b>34</b>	
Общественные науки	Актуальные вопросы курса обществознания		<b>1</b>	<b>34</b>	
Математика и информатика	Практикум по решению математических задач		<b>2</b>	<b>64</b>	
			<b>6</b>	<b>204</b>	
	ИТОГО		<b>34</b>	<b>1156</b>	

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

<b>направление</b>	<b>Название курса</b>	<b>Количество часов год</b>	<b>Количество часов неделя</b>
--------------------	-----------------------	-----------------------------	--------------------------------

Духовно-нравственное	<b>Разговоры о важном</b>	<b>34</b>	<b>1</b>
Социальное	<b>Россия – мои горизонты</b>	<b>34</b>	<b>1</b>
Общекультурное	<b>Здравствуйте, французский язык</b>	<b>34</b>	<b>1</b>
Общеинтеллектуальное	<b>Физика и жизнь</b>	<b>68</b>	<b>2ч</b>
Общеинтеллектуальное	<b>Экология</b>	<b>68</b>	<b>2ч</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>238</b>	<b>7ч</b>

**1394/582**

**11 класс Технологического профиля (пятидневная рабочая неделя)**

**(Б-базовый уровень, У – углубленный уровень)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Модули
<b>Обязательные предметы и предметы по выбору на базовом и углубленном уровне</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	
	Литература	Б	3	102	34 ч – Теория и практика написания сочинений
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	102	34 ч - Современная грамматика

					английского языка
Математика и информатика	Математика	У	5	170	34 ч – решение математических задач повышенной сложности, 4ч – ВПМ Профминимум
	Информатика	У	4	136	34 ч – Программирование 3ч – ВПМ Профминимум
Общественно-научные предметы	Обществознание	Б	2	68	20 ч - Политология
	История	Б	2	68	
Естественно-научные предметы	Физика	У	3	68	4ч – ВПМ Профминимум
	Астрономия	Б	1	34	
	Химия	Б	1	34	
	Биология	Б	1	34	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Б	1	34	
	Физическая культура	Б	2	68	23 ч – Футбол в школе; 12 ч – Плавание



					6ч - Лапта
Итого:			<b>30</b>	<b>1020</b>	208 часов
<b>Часть, формируемая по выбору участников образовательных отношений</b>					
Русский язык и литература	Культура устной и письменной речи		<b>2</b>	<b>68</b>	
Математика и информатика	Практикум по решению математических задач		<b>2</b>	<b>68</b>	
			<b>4</b>	<b>136</b>	
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>1156</b>	

### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

<b>направление</b>	<b>Название курса</b>	<b>Количество часов год</b>	<b>Количество часов неделя</b>
Духовно-нравственное	<b>Разговоры о важном</b>	<b>34</b>	<b>1</b>
Социальное	<b>Россия – мои горизонты</b>	<b>34</b>	<b>1</b>
Общекультурное	<b>Здравствуйте, французский язык</b>	<b>34</b>	<b>1</b>
Общеинтеллектуальное	<b>Физика и жизнь</b>	<b>68</b>	<b>2</b>
Общеинтеллектуальное	<b>Экология</b>	<b>68</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>238</b>	<b>7ч</b>

**1394/582**

**11 класс Естественно-научного профиля (пятидневная рабочая неделя)**

**(Б-базовый уровень, У – углубленный уровень)**

Предметная область	Учебный предмет	Уро вен ь	Кол -во час ов в нед елю	Кол -во час ов в год	Модули
<b>Обязательные предметы и предметы по выбору на базовом и углубленном уровне</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	
	Литература	Б	3	102	34 ч – Теория и практика написания сочинений  3ч – ВПМ Профминим ум
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	102	
Математика и информатика	Математика	Б	4	136	
	Информатика	Б	1	34	
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	
	Обществознание	Б	2	68	
Естественно-научные предметы	Химия	У	3	102	34 ч – Решение олимпиадн ых заданий  4ч – ВПМ Химия
	Биология	У	3	102	20 ч – Решение задач по генетике  4ч -

					Профминимум
	Физика	Б	1	34	
	Астрономия	Б	1	34	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Б	1	34	
	Физическая культура	Б	2	68	23 ч – Футбол в школе; 12 ч – Плавание 6ч - Лапта
Итого:			28	<b>952</b>	140 часов
<b>Часть, формируемая по выбору участников образовательных отношений</b>					
Русский язык и литература	Культура устной и письменной речи		2	68	
Естественные науки	Практикум по решению химических задач		2	68	
Математика и информатика	Практикум по решению математических задач		2	68	
			<b>6</b>	<b>204</b>	
	ИТОГО		<b>34</b>	<b>1156</b>	

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

направление	Название курса	Количество часов год	Количество часов неделя
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	34	1
Социальное	Россия – мои горизонты	34	1
Общекультурное	Здравствуйте, французский	34	1

	<b>язык</b>		
Общеинтеллектуальное	<b>Человек и его здоровье</b>	<b>68</b>	<b>2</b>
Общеинтеллектуальное	<b>Экология</b>	<b>68</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>238ч</b>	<b>7ч</b>

1394/582

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, модуля образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация для обучающихся 10-11 классов является обязательной по всем предметам учебного плана и проводится по итогам учебного года:

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Оценивание</b>
Алгебра и начала математического анализа	10	Контрольная работа	Отметка
Вероятность и статистика	10	Контрольная работа	Отметка

Геометрия	10	Контрольная работа	Отметка
Математика	11	Контрольная работа	Отметка
Физика	10-11	Контрольная работа	Отметка
Информатика и ИКТ	10-11	Контрольная работа	Отметка
Физическая культура	10-11	Зачет	Отметка
Русский язык	10-11	Контрольная работа	Отметка
Литература	10-11	Контрольная работа	Отметка
История	10-11	Контрольная работа	Отметка
Обществознание	10-11	Контрольная работа	Отметка
Английский язык	10-11	Контрольная работа	Отметка
ОБЖ	10-11	Контрольная работа	Отметка
География	10	Контрольная работа	Отметка
Химия	10-11	Контрольная работа	Отметка
Биология	10-11	Контрольная работа	Отметка
Индивидуальный проект	10	Защита проектов	Зачет
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору			
Культура устной и письменной речи	10-11	Контрольная работа	Отметка
Практикум по английскому языку	11	Контрольная работа	Отметка
Практикум по решению математических задач	11	Контрольная работа	Отметка
Немецкий язык	10	Контрольная работа	Отметка
Актуальные вопросы курса обществознания	10-11	Контрольная работа	Отметка
Молекулярная биология и генетика	10	Контрольная работа	Отметка
Основы медицины	10	Контрольная работа	Отметка
Анатомия и физиология человека	10	Контрольная работа	Отметка

Методы биологических исследований	10	Контрольная работа	Отметка
Методы химических исследований	10	Контрольная работа	Отметка

### 3.2 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» на 2023-2024 учебный год

#### Пояснительная записка

#### 1. Внеурочная деятельность: определение, цель, задачи, принципы, функции

**Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования,

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере.

**Целью внеурочной деятельности** является обеспечение достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

**Задачи** внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- оценка достижений личностных результатов.

Цель и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление личностных характеристик выпускник, сформулированных в Стандарте. План внеурочной деятельности учитывает методические рекомендации Минпросвещения по изучению истории государственной символики РФ. Методические рекомендации направлены в образовательные организации письмом от 15.04.2022 № СК-295/06.

Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции**:

- 1) образовательная — обучение по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Принципами организации внеурочной деятельности** в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе**:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение учащегося в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

**Ориентирами** в организации внеурочной деятельности в нашей школы являются следующие:

- запросы родителей (законных представителей) обучающегося, при учете его мнения до завершения получения основного общего образования;

- приоритетные направления деятельности школы - лингвистическое направление в обучении и духовно-нравственное воспитание и развитие;
- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Из моделей организации внеурочной деятельности, нами выбрана **«базовая модель внеурочной деятельности»**, которая требует налаживания межпредметных связей и интеграции в учебно-воспитательный комплекс.

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности учащихся предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:

**Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.**

**Внеурочная деятельность позволяет:** обеспечить адаптацию обучающихся в образовательной организации; оптимизировать его учебную нагрузку; улучшить условия для развития; учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность, как и учебная деятельность, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен сформировать активную гражданскую позицию и российскую идентичность; получить опыт освоения видов труда и ценностное отношение к нему, а также социальный опыт волонтера и автора учебных исследований.

**Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:**

1. спортивно-оздоровительное,
2. духовно-нравственное,
3. социальное,
4. общеинтеллектуальное,
5. общекультурное

**Оценка результатов внеурочной деятельности** включает в себя: метод наблюдения за деятельностью ученика, экспертизу результатов проектов и исследований, технологию портфолио.

**Оценочные процедуры в форме наблюдения** поможет выявить нравственные ориентиры и ценности, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, мотивы поведения, склонности и интересы. Оценивание в форме наблюдения осуществляется во время экскурсий, музейных уроков, диспутов и дебатов, коллективных творческих дел и групповых проектов, на праздничных мероприятиях и образовательных событиях.

**Оценка в форме экспертизы проектов** позволяет сформировать у обучающихся культуру исследовательской и проектной деятельности, навыки презентации результатов исследования, навыки реализации межпредметных проектов. Требования к результатам обучающихся: презентация итогов проекта на иностранном языке, использование источников на иностранном языке, формирование проблемы, гипотезы, задачи исследования, выбор метода исследования, умение делать выводы по результатам исследования.

**Оценка с помощью технологии портфолио** осуществляется на основании образовательных успехов обучающихся: конкурсы, соревнования, общественные акции, волонтерские практики, общественно-полезный труд. Учет единиц портфолио



необходимо проводить в рамках внеурочной деятельности на классных часах один раз в четверть. Обсудить результаты оценки с обучающимися и их родителями.

### **Виды внеурочной деятельности**

Реализация различных направлений внеучебной деятельности, направленной на удовлетворение подрастающего поколения граждан в содержательном досуге, осуществляется через различные виды деятельности.

Виды деятельности	Особенности реализации
Игровая	Ввиду перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией интеллектуальные и <a href="#">дидактические игры</a> являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
Познавательная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
Проблемно-ценностное общение	<p>Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты образовательной деятельности можно разделить по уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первый уровень предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий;</li> <li>• второй — формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству;</li> <li>• к результатам проблемно-ценностного общения третьего уровня относят самостоятельное выполнение ребенком значимого социального действия (участие в социальной жизни, проявление активной гражданской и нравственной позиции).</li> </ul>
Досугово-развлекательная	<p>Данный <b>вид реализации внеурочной деятельности</b> предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха. При реализации данного направления важно учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободу выбора (принудительные мероприятия нельзя считать досугом);</li> <li>• досуговые интересы обучающихся;</li> <li>• активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.</li> </ul>

Художественное творчество	Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития обучающихся.
Социальное творчество	Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям;</li> <li>• готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.</li> </ul>
Трудовая	Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки. В процессе работы очень важно привить детям <a href="#">навыки организации трудовой деятельности</a> с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда.
Спортивно-оздоровительная	Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.
Туристско-краеведческая	Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию. Это один из наиболее результативных видов внеурочной активности, который неизменно вызывает повышенный интерес со стороны обучающихся, педагогов и родительской общественности.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

**Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

При отсутствии возможности для **реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение** в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, **использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей**, организаций культуры и спорта.

**В период каникул** используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Формы организации, **чередование учебной и внеурочной деятельности** в рамках реализации основной образовательной программы **определяет образовательное учреждение.**

**Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов на класс. Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).** Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

**Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой:** обучающийся, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В соответствии с требованиями стандарта **внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода**, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества.

**План внеурочной деятельности** определяет: перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках, экспедиции, экскурсии, походы, деловые игры) за пределами урочных занятий.

## **2. Организация внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году.**

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах, **школа выработала свой перечень требований:**

- Внеурочные занятия в классах проводятся в школе во внеурочное время по отдельному расписанию.
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию

- Каждый учащийся осуществляет выбор курсов внеурочной деятельности с учетом его образовательных потребностей
- Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.
- \*Отдельные курсы внеурочной деятельности реализуются в рамках проекта «Точка роста» по договорам сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.
- \*В целях расширения использования различных образовательных технологий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции допускается использовать для реализации курсов внеурочной деятельности дистанционные технологии и электронное обучение.
- \*Информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, доводится до сведения всех участников образовательных отношений.

**Системные мероприятия внеурочной деятельности по предметам в рамках реализации профильного образования на 2023-2024 учебный год для 10-11 класса**

№	Название курсов внеурочной деятельности	10 класс	11 класс
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
1	<i>Для технологического профиля</i> Физика и жизнь	2 часа	2 часа
2	Экология	2 часа	2 часа
3	Культурной устной и письменной речи	1 час	
4	<i>Для естественно-научного профиля</i> Человек и его здоровье		2 часа
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
5	Разговоры о важном	1 час	1 час
<b>Социальное направление</b>			
6	Россия – мои горизонты	1 час	1 час
<b>Общекультурное направление</b>			
7	<i>Для гуманитарного профиля</i> Здравствуйте, французский язык	1 час	1 час
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
8	Подвижные спортивные игры	1 час	1 час
	<b>Всего</b>	<b>9 часов</b>	<b>10 часов</b>

**Внесистемные мероприятия внеурочной деятельности для 10-11 классов на 2023-2024 учебный год**

Учебный год	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
2023-2024	-проектные и	Курсы внеурочной	-классные часы	

	исследовательские работы -олимпиады -дистанционные конкурсы -спортивные мероприятия - экскурсии -школьные экспедиции	деятельности следующей направленности:  -общеинтеллектуальной -духовно-нравственной - социальной -общекультурной - спортивно-оздоровительной -гражданско-патриотической	-диспуты -акции -круглые столы -общественно-полезные практики -социальные практики	
	10 класс			часы
1-е полугодие	20	85	30	135
Каникулы	20		20	40
2-е полугодие	20	90	30	140
Каникулы	30		30	60
ИТОГО	90	175	110	375
	11 класс			
1-е полугодие	20	85	30	135
Каникулы	25		30	55
2-е полугодие	20	85	30	135
ИТОГО	65	170	90	325
			ИТОГО за 10 -11 класс	700 часов

**3.3 Календарный учебный график МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» на 2022-2023 учебный год (10-11 класс)**

## НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

### I. Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 01 сентября 2023 года

- 10 – 11 классы – 24.05.2024 года, (11 класс – без учета государственной итоговой аттестации)

### II. Продолжительность учебных четвертей и каникул

Учебные четверти	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)	Продолжительность каникул	
<b>10-11 классы (5 – дневная учебная неделя)</b>				
I четверть	01.09.2023 – 28.10.2023 г.	8 недель (40 дней)	осенние – 9 дней	29.10.2023 г. – 06.11.2023 г.
II четверть	07.11.2023 – 29.12.2023 г.	8 недель (40 дней)	зимние – 9 дней	30.01.2024 г. – 07.01.2024 г.
Итого I полугодие	01.09.2023 – 30.12.2023 г.	16 недель (80 дней)		
III четверть	08.01.2024 – 22.03.2024 г.	9 недель (45 дней)	весенние – 9 дней	23.03.2024 г. – 31.03.2024 г.
IV четверть	03.04.2024 – 19.05.2024 г.	8 недель (40 дней)	дополнительные – 9 дней	17.02.2024 г. – 25.02.2024 г.
IV четверть	01.04.2024 – 24.05.2024 г.	8 недель (40 дней)		
Итого II полугодие	09.01.2024 – 24.05.2024 г.	17 недель (85 дней)		
<b>10-11 классы (6 – дневная учебная неделя)</b>				
I четверть	01.09.2023 – 28.10.2023 г.	8 недель (40 дней)	осенние – 9 дней	29.10.2023 г. – 06.11.2023 г.
II четверть	07.11.2023 – 29.12.2023 г.	8 недель (40 дней)	зимние – 9 дней	30.01.2024 г. – 07.01.2024 г.
Итого I полугодие	01.09.2023 – 30.12.2023 г.	16 недель (80 дней)		

<b>III четверть</b>	08.01.2024 – 22.03.2024 г.	9 недель (45 дней)	<b>весенние –</b> 9 дней	23.03.2024 г. – 31.03.2024 г.
<b>IV четверть</b>	03.04.2024 – 19.05.2024 г.	8 недель (40 дней)	<b>дополните льные – 9</b> дней	17.02.2024 г. – 25.02.2024 г.
<b>IV четверть</b>	01.04.2024 – 24.05.2024 г.	8 недель (40 дней)		
<b>Итого II полугодие</b>	09.01.2024 – 24.05.2024 г.	17 недель (85 дней)		

### Ш.Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация проводится в переводных

10 – 11 классах – с 03 апреля по 15 мая 2023 года.

### IV. Регламентирование образовательной деятельности (неделя):

Продолжительность учебной недели:

10 - 11 классы – 5 – дневная учебная неделя

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах:

Классы	При 5-дневной неделе	При 6-дневной неделе
	10	34
11	34	

### VI. Регламентирование образовательной деятельности (день):

Занятия в школе организуются в одну смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут. Во 2–4 классах —45 мин, в 5–9 классах — 45 мин, 10–11 классах —45 мин (по решению МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска).

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- 7-11-х классов – не более семи уроков.

**Расписание звонков (10 – 11 классы):**

	<b>Время урока</b>	<b>Перемена</b>
1 урок	08.30 – 09.15	10 минут
2 урок	09.25 – 10.10	10 минут
3 урок	10.20 – 11.05	20 минут
4 урок	11.25 – 12.10	10 минут
5 урок	12.20 – 13.05	20 минут
6 урок	13.25 – 14.10	20 минут
7 урок	14:30 – 15:15	15 минут
Внеурочная деятельность	суббота, каникулярное время	

**3.4. Система условий реализации основной общеобразовательной программы**

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Функциональные обязанности определены должностными инструкциями. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное	соответствует



	учреждения		управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в	соответствую т

			области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
<b>Учитель</b>	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	11/11	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствующий
Социальный	осуществляет	1/1	высшее	соответствует

педагог	комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся		профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	т
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библио- техни-	соответствует

	духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся		информационная деятельность»	
Главный бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	1/1	высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет	соответствует
Медицинский персонал	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1/1	высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	соответствует

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

План-график повышения квалификации работников  
 МАОУ «Гимназия «Вектор» г.Зеленоградска»

Должности педагогических работников	ФИО	Сроки/формы повышения квалификации и тематика			
		I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
<b>Руководитель</b>		Участие в конференциях, семинарах различного уровня	Участие в конференциях, семинарах различного уровня	Участие в конференциях, семинарах различного уровня	Участие в конференциях, семинарах различного уровня
<b>Заместители руководителя</b>		Участие в конференциях, семинарах различного уровня	Участие в конференциях, семинарах различного уровня	Участие в конференциях, семинарах различного уровня	Участие в конференциях, семинарах различного уровня
<b>Учителя</b>		Участие в конференциях, семинарах различного уровня	Участие в конференциях, семинарах различного уровня	Участие в конференциях, семинарах различного уровня	Участие в конференциях, семинарах различного уровня
<b>Педагог-психолог</b>		Участие в конференциях, семинарах различного уровня	Участие в конференциях, семинарах различного уровня	Участие в конференциях, семинарах различного уровня	Участие в конференциях, семинарах различного уровня
<b>Социальный педагог</b>		Участие в конференциях, семинарах различного уровня	Участие в конференциях, семинарах различного уровня	Участие в конференциях, семинарах различного уровня	Участие в конференциях, семинарах различного уровня
<b>Библиотекарь</b>		Участие в конференциях, семинарах различного уровня	Участие в конференциях, семинарах различного уровня	Участие в конференциях, семинарах различного уровня	Участие в конференциях, семинарах различного уровня

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС СОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### 3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

#### 3.5.2.1. Организация работы педагога-психолога

##### Цель деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

##### Задачи:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.
- Создание предпосылок к формированию у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
- Создание предпосылок продуктивного взаимодействия родителей обучающихся, педагогов и администрации школы как равноправных участников образовательных отношений

##### Основные направления в деятельности:

- Организационно-методическая работа
- Диагностическая работа
- Консультативная работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Психопрофилактическая работа

##### Консультативная работа

№ п/п	Название работы	Форма проведения	Срок проведен.	Ожидаемый Результат
1.	Консультации обучающихся, педагогов, родителей	Индивидуальные и групповые Консультации, включая участие в родительских собраниях	В течение учебного года в соответствии с запросами	Психопросвещение, помощь в преодолении трудностей
2.	Участие в педсоветах, методических объединениях, административных совещаниях	Групповое консультирование с использованием интерактивных форм	В соответствии с планом работы школы	Профилактика профессионального выгорания, помощь в преодолении трудностей
3.	Ведение «Странички психолога» на сайте школы	Подбор и размещение материалов по интересующим вопросам на школьном сайте	Не менее 1 раза в четверть	Психопросвещение

4.	Проведение психологических семинаров-тренингов для педагогов	Групповые занятия с элементами тренинга «Повышение коммуникативной компетентности»	Не менее 1 раз в год	Профилактика профессионального выгорания
----	--	--	----------------------	--

#### Диагностическая работа

№ п/п	Название работы	Форма проведения	Срок проведения	Ожидаемый Результат
1	Комплексная диагностика интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся 10-11 классов	Индивидуальное и групповое тестирование, проективные методы, опрос	Сентябрь-октябрь 2023 г.	Прогноз и профилактика проблем обучения, помощь в социализации и профессиональном самоопределении
2	Диагностика познавательной и личностной сферы обучающихся в рамках индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	Индивидуальная и групповая диагностика	В течение учебного года в соответствии с запросами	Выявление прогноз и профилактика проблем обучения

#### Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Название работы	Форма проведения	Срок проведения	Ожидаемый результат
1	Групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися 10-11 -х классов в рамках реализации программы дополнительного образования «Основы психологии»: «Быть уверенным здорово»	Групповые развивающие занятия	В течение учебного года	Профилактика проблем обучения, Психологическая помощь учащимся 10-11-х классов в подготовке к экзаменам, социализации и профессиональном самоопределении
2	Групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися 10-х классов в рамках реализации программы	Групповые развивающие занятия	В течение учебного года	Профилактика проблем обучения, Психологическая помощь учащимся 10-х классов в подготовке к экзаменам,

	дополнительного образования «Основы психологии»:			социализации и профессиональном самоопределении
3	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися в соответствии с запросами участников образовательных отношений	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	В течение учебного года	Выявление, профилактика и коррекция проблем развития, обучения

### Психопрофилактическая работа

№ п/п	Название работы	Форма проведения	Срок проведения	Ожидаемый Результат
1.	Анкетирование родителей и педагогов.	Анкетирование	В течение учебного года	Выявление трудностей обучения и общения
2.	«Психологический Всеобуч» для родителей	Участие в классных родительских собраниях	В соответствии с планом работы школы	Психопросвещение и профилактика трудностей общения и воспитания
3.	Размещение просветительских материалов «Психологического вестника» на сайте школы	Подбор и размещение материалов по интересующим вопросам на школьном сайте	Не менее 1 раза в четверть	Психопросвещение

### Организационно-методическая работа

№ п/п	Название работы	Форма проведения	Срок проведения
1.	Планирование Работы на год	Изучение запросов администрации, педагогов, родителей	1-10 сентября 2023 г.
2.	Работа с методической литературой и подготовка методических материалов	Изучение и пополнение «методической копилки»	В течение учебного года
3	Самообразование.	Участие в супервизии.	В течение учебного года



		Посещение обучающих семинаров для психологов	года
--	--	--	------

### 3.5.2.2. Организация работы социального педагога

**Цель деятельности** – социальная адаптация личности в обществе.

№	Вид работы	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Организационно-социальная работа	1. Планирование работы на год 2. Составление и внесение изменений в социальный паспорт школы. 3. Дифференциация семей на типы, составление банка данных по категориям семей. 4. Выявление опекаемых детей, детей находящихся в социально опасном положении. 5. Выявление проблемных детей. Организация педагогической помощи. 6. Вовлечение детей девиантного поведения в полезную внеурочную работу. 7. Пополнение банка методических данных. 8. Формирование банка данных «Социальный паспорт». 9. Изучение новой методической литературы. 10. Посещение тематических семинаров.	Сентябрь Сентябрь сентябрь сентябрь, в теч. года. в теч. года. в теч. года. в теч. года. в теч. года. в теч. года. в теч. года.	Соц. педагог, Кл.руководители
2	Работа с учащимися (с детьми, находящимися в социально-опасном положении, детьми	1. Создание банка данных о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации.	в теч. года.	Соц. педагог

	состоящими на внутришкольном учете, детьми группы риска)	2. Изучение особенностей классных коллективов. 3. Сбор информации о занятости обучающихся в секциях и кружках. 4. Наблюдение и оказание своевременной помощи учащимся. 5. Профилактические беседы. 6. Контроль за уровнем изменений обучающихся.	в теч. года.  в теч. года.  в теч. года.  в теч. года.  в теч. года.	
3	Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся	1. Проведение классных часов и бесед 2. Участие во внеклассных мероприятиях 3. Контроль посещаемости учащимися кружков и секций. 4. проведение тренингов для детей группы риска	в теч. года.	Соц. педагог, кл. руководители
4	Работа с опекаемыми детьми	1. Анализ отчетов кл. руководителей. Составление списков опекаемых семей 2. Посещение детей на дому, заполнение актов обследования материально-бытовых условий, индивидуальных карточек учета 3. Индивидуальная работа с опекаемыми и опекунами 4. Оформление документации	Сентябрь  в теч. года.	Соц. педагог, кл. руководители
5	Работа с семьями • Диагностическая	1. Опрос кл. руководителей 2. Составление истории семей, находящихся в социально-опасном положении	Октябрь  ноябрь	Соц. педагог

	2.Коррекционная работа  3.Профилактическая работа		Коррекция личностной сферы обучающихся Индивидуальные консультации родителей по итогам диагностики. Проведение рейдов в семьи, находящиеся в социально-опасном положении		
6	Работа педагогическим коллективом	с	Совместное посещение семей, заполнение актов материально-бытовых условий, соц. историй семей. Консультация кл. руководителей. Выступление на МО, педсоветах.	В теч. года	Кл.руководители, соц. педагог. зам. директора по ВР.
7	Работа государственными общественными организациями.	с и	1.Консультация правоохранительных органов обучающихся школы. 2.Работа с органами социальной защиты населения.	В течении года	Соц. педагог

### 3.5.2.3 Организация методической работы на 2023-2024 учебный год

**Основные направления деятельности:**

Направление	Мероприятие	Ответственный
<b>Август-сентябрь 2023 г</b>		
Работа методического совета школы.	<b>Заседание №1:</b> 1.Утверждение плана работы МС на 2023-2024 уч.год 2.Аудит рабочих программ 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы. 3. Инновационная деятельность школы: - О реализации ФГОС СОО - Обсуждение основных направлений работы школы как инновационной площадки (лингвистическое и духовно-нравственное направление, инженерные классы, медицинские классы)	зам.директора по УР  Руководители МО

	4. Организация методической работы школы по вопросам ГИА-9 кл. и ГИА -11 кл	
Внутришкольный семинар	Возможности электронного журнала «ЭльЖур». Использование технологий дистанционного обучения в учебном процессе.	ответственная за работу с ЭЖ
Организация работы методических объединений.	1.Методическая работа школы, методическая тема учителя; 2.О проведении «входных» административных контрольных работ.	Руководители МО
Психолого-педагогическое сопровождение	1.Адаптация первоклассников. 2.Адаптация пятиклассников.	педагог-психолог
Курсовая подготовка и аттестация педагог.работников	1. Составление картотеки педагогических работников 2.Составление графика аттестационных мероприятий. 3. Проведение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности (в соответствии с графиком)	зам.директора по УР
Педсовет	Анализ работы за 2022-23 учебный год. План работы на новый 2023-2024 учебный год.	Администрация
<b>Октябрь</b>		
Работа методического совета школы	1.Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 2.Инновационная деятельность. Развитие лингвистического направления. Сертификация обучающихся. Реализация программ Международного бакалавриата на уровне начальной и основной школы.	зам.директора по УР Руководители творческих групп Руководители МО
Организация работы методических объединений.	1. <u>Заседание МО</u> «Проект «Точка роста». Знакомство с новыми предметными концепциями преподавания технологии, ОБЖ, информатика. 2. Подготовка и проведение ВПР. 3. Итоговое сочинение. Изучение открытых тем. Участие в муниципальном пробном итоговом сочинении обучающихся 11 кл. Анализ результатов.	зам директора по УР
Психолого-педагог.сопровождение	1.Собеседование с учителями и классными руководителями об индивидуальных возможностях обучающихся.	педагог-психолог
Курсовая подготовка и	1.Консультации в подготовке к аттестации педагогических работников в новой форме	зам.директора по УР

аттестация педагогических работников	(первая, высшая категории) 2. Актуализация базы педагогических кадров на сайте КОИРО <a href="http://www.training.baltinform.ru">www. training.baltinform.ru</a>	
Внутришкольный семинар	«Актуализация информации учетных записей педагогических работников в региональной базе данных»	зам директора по УР
<b>Ноябрь</b>		
Работа методического совета школы	1. Организация подготовительной работы к ГИА-9 кл и ГИА-11 кл (итоговое сочинение в 11 классе, итоговое собеседование в 9 классах) 2. О результатах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 уч.году 3. Подготовка к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников	зам директора по УР
Организация работы методических объединений	1. <u>Заседания МО</u> <b>Организация работы по подготовке к ГИА-9 кл и ГИА-11 кл:</b> - работа МО по подготовке к ГИА – 9 кл и ГИА-11 кл с учетом методических рекомендаций - изучение статистических данных и методических рекомендаций ФИПИ на основе анализа результатов ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) за 2023 года, - знакомство с новыми демоверсиями контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ на 2024 год с учетом ФГОС - участие в вебинарах (КОИРО) по подготовке к ЕГЭ-2023-2024. 4.Итоговое сочинение. Изучение открытых тем. Участие в муниципальном пробном итоговом сочинении обучающихся 11 кл. Анализ результатов.	Руководители МО
Внутришкольный семинар	Инклюзивное образование. Организация работы с обучающимися с ОВЗ	педагог-психолог
Психолого-педагог.сопровождение	1.Помощь в адаптации обучающимся при переходе из начальной школы в среднее звено. 2.Консультации психолога по работе с разноуровневым контингентом детей.	педагог-психолог
Курсовая подготовка и аттестация педагог.работников	1.Консультирование по вопросам апробации новой модели аттестации с 2021 года. Снижение профессиональных рисков. 2.Корректировка плана курсовой переподготовки	зам.директора по УР

<b>Декабрь</b>		
Организация работы методических объединений	1.Подготовка и участие в итоговом сочинении выпускников 11 классах декабрь 2023 года 2.Анализ результатов мониторинга качества образования за первое полугодие в 2-9, 10-11 классах. В 9 и 11 классах – анализ внутришкольных «пробных экзаменов» по выбору обучающихся.	Педагог-психолог зам директора по УР
Метод.оперативки	1.Работа по осуществлению единых требований инструктивно-методических писем об использовании результатов ГИА в преподавании предметов в общеобразовательных учреждениях. 2. Выполнение учебных программ с учетом практической части за 1 полугодие 2023-2024 у.г.	Руководители МО
Психолого-педагогическое сопровождение	Анализ результатов психолого-медико-педагогической комиссии за 1 полугодие 2023-2024 уч.года	Педагог-психолог
<b>Январь</b>		
Работа метод.совета школы	<b>Заседание №2</b> 1.Система работы школы с одарёнными обучающимися. Результаты муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-24 гг	зам директора по УР
Организация работы методических объединений	<u>1.Заседание МО</u> «Формирование универсальных учебных действий» 2. «Предупреждение неуспеваемости обучающихся по итогам 1 полугодия 2023-2024 уч. года» 3.Изучение документации по ГИА. (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ). Обмен опытом по подготовке обучающихся 9-х и 11 кл к ГИА 4.Мониторинг качества подготовки обучающихся 9 – х классов по русскому языку в форме итогового собеседования	зам директора по УР
Методические оперативки.	Подготовка и проведение открытых уроков и занятий внеурочной деятельностью в 1-4 классах в рамках методических семинаров.	зам директора по УР
Педсовет	«О ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в 2024 года»	Администрация
<b>Февраль</b>		
Работа методического совета школы	1. О состоянии информационно-образовательных ресурсов:	зам директора по ур

	образовательные платформы, Skype Zoom	
Организация работы методических объединений	1. <u>Заседания МО по проблеме: «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»</u>	зам директора по УР
Психолого-педагогическое сопровождение	Социальные проблемы современного ребенка и пути их решения в образовательном учреждении.	педагог-психолог, кл.руководители
Метод.оперативки	Результаты итогового собеседования обучающихся 9-х классов. О состоянии работы по реализации профессионального самоопределения обучающихся. Профессиональные пробы.	зам директора по УР МО учителей русского языка и литературы. ответственная за профориентацию школьников.
Курсовая подготовка и аттестация педагогических работников	Контроль за прохождением курсовой переподготовки и графиком аттестации педагогических работников	зам.директора по УР
<b>Март</b>		
Работа метод.совета школы	<b>Заседание №3:</b> 1. О реализации программ международного бакалавриата на ступени начального и основного образования в 2023-2024 учебном году. 3. Анализ работы научного общества обучающихся в рамках проектной и исследовательской деятельности.	зам.директора по УР руководитель МО учителей иностранного языка
Организация работы методических объединений	1.О состоянии внеурочной деятельности 2. Обобщение учебного материала при подготовке обучающихся к ГИА. 3.Организация тренировочного ГИА-9 кл.	Руководители МО
Методоперативка	1.Анализ результатов пробного муниципального ГИА-9 по математике. 2.Нормативно-правовая база по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ/ГВЭ	зам директора по УР
Психолого-педагогическое сопровождение	1.Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА.	педагог-психолог

Семинары, конкурсы	Областной семинар для общеобразовательных школ.	Администрация
<b>Апрель</b>		
Работа методического совета школы	<b>Заседание №4</b> 1.Дополнительное образование как фактор развития личности ребенка 2.Совершенствование системы духовно-нравственного развития и воспитания. 3. О состоянии работы школьной библиотеки.	зам директора по УР.
Организация работы методических объединений	1.Обмен опытом по подготовке обучающихся 9-х и 11 классов к ГИА 2. Организация участия в пробном ЕГЭ по математике, по иностранному языку, русскому языку для выпускников 11 классов.	Руководители МО
Методоперативка	Анализ пробного ЕГЭ по математике, по английскому языку, по русскому языку в 11 классе	Учителя-предметники
Психолого-педагог.сопровождение	Семинар для родителей обучающихся 4-х классов: «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5 классе».	педагог-психолог
Конференции	Театральный фестиваль.	педагоги доп образования, МО начальной школы
<b>Май</b>		
Работа методического совета школы	<b>Заседание № 5</b> 1.Методическое сопровождение летней оздоровительной кампании (тематические смены, летняя проектная деятельность, летние дистанционные конкурсы и олимпиады). 2.Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся.	зам директора по УР, зам директора по ВВР
Организация работы методических объединений	<u>1.Заседание кафедр «Анализ деятельности МО за 2023-2024 уч. год.»</u> 2..Выполнение учебных программ с учетом практической части за учебный год 3.Подготовка проекта плана работы ОО на 2024-2025 гг.	Руководители МО
Метод.оперативки	1.Организация индивидуально-консультационной работы с обучающимися 9 и 11 кл по подготовке к Г(И)А в предэкзаменационный период.	Зам директора по УР



Педагогический совет	Итоги учебного года. Результаты ОГЭ и ЕГЭ. Анализ работы по реализации ФГОС на всех уровнях образования	Зам директора по УР
Курсовая подготовка и аттестация педагогич. работников	1. Итоги аттестации педагогических работников за 2023-2024 учебного года.	Зам директора по УР

### 3.5.3 Финансовое обеспечение реализации Программы

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Калининградской области, нормативными правовыми актами РФ и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления полномочий муниципального образования «Зеленоградский городской округ» в сфере образования - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального и основного общего образования, дополнительным общеразвивающим программам.

Источниками формирования имущества Учреждения в денежной и иных формах являются:

- имущество, закрепленное за Учреждением на праве оперативного управления;
- субсидии из муниципального бюджета;
- финансовое обеспечение мероприятий, направленных на развитие Учреждения, перечень которых определяется Учредителем;
- средства, полученные Учреждением, от приносящей доход деятельности;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- доходы, получаемые от сдачи в аренду с согласия Учредителя имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- иные источники, не противоречащие действующему законодательству.

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Расчет средств на оплату труда производится на основании Постановления Калининградской области от 21 мая 2007 года № 278 «О методике расчета нормативов бюджетного финансирования на реализацию федерального государственного образовательного стандарта (программы) общего образования и оплату услуг по содержанию имущества и коммунальных услуг в общеобразовательных учреждениях на одного учащегося в год» исходя из размера утвержденного норматива на оплату труда на одного обучающегося, с учетом применения корректирующих коэффициентов на оплату труда и численности обучающихся. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств, утвержденных сметой образовательного учреждения на текущий финансовый год в соответствии с нормативом

бюджетного финансирования, утвержденного Законом Калининградской области и другими нормативными актами. Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части (ФОТб) и стимулирующей части (ФОТст). Доля базовой части (ФОТб) и стимулирующей части (ФОТст) определена (доля стимулирующей части 15 %, базовая часть 85 % фонда оплаты труда образовательного учреждения). Базовая часть фонда оплаты труда (ФОТб) обеспечивает гарантированную заработную плату работников образовательного учреждения. Руководитель образовательного учреждения формирует и утверждает штатное расписание учреждения в пределах базовой части фонда оплаты труда (ФОТб). Объем фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 %.

Размеры должностных окладов работников образовательного учреждения, а также выплат компенсационного характера (в рублях или в процентном отношении к размеру должностного оклада) устанавливаются в соответствии с трудовым законодательством, штатным расписанием и иными локальными правовыми актами образовательного учреждения в трудовых договорах, заключаемых с работниками руководителем образовательного учреждения.

Доля базовой части фонда оплаты труда образовательного учреждения для педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс (ФОТпп), состоит из общей части (ФОТо) и специальной части (ФОТсп). Объем общей части (ФОТо) составляет 56 % от базовой части фонда оплаты труда образовательного учреждения для педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс (ФОТпп).

Общая часть доли базовой части фонда оплаты труда образовательного учреждения для педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс (ФОТо), распределяется исходя из стоимости бюджетной образовательной услуги на одного учащегося, учебной нагрузки педагога и численности обучающихся в классах. Для определения стоимости бюджетной образовательной услуги вводится условная единица «стоимость 1 ученико-часа». Стоимость 1 ученико-часа - стоимость бюджетной образовательной услуги, включающей 1 расчетный час работы с 1 расчетным учеником в соответствии с учебным планом. Специальная часть доли базовой части фонда оплаты труда образовательного учреждения для педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс (ФОТсп) составляет 10 % и расходуется согласно положению о распределении специального фонда оплаты труда работников МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска». Должностной оклад педагогического работника, непосредственно осуществляющего учебный процесс, предусматривает фиксированный размер оплаты его труда за исполнение должностных обязанностей в пределах установленной продолжительности рабочего времени (не более 36 часов в неделю). Распределение стимулирующей части ФОТ производится в соответствии с Положением о порядке распределения стимулирующей части оплаты труда работников МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска», согласованием с Управляющим советом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, по представлению руководителя учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации. Заработная плата работников образовательных учреждений не может быть ниже установленных Правительством Российской Федерации базовых окладов (базовых должностных окладов), базовых ставок заработной платы соответствующих профессиональных квалификационных групп работников.

#### **3.5.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база Учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного

учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

**Для этого разработаны и закреплены в локальных нормативных актах перечни оснащения и оборудования.**

№п/п	Требования ФГОС, локальных нормативных актов	Необходимо/имеются в наличии/степень оснащения
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	7/15/полностью оснащены
2	Лекционные аудитории	1/1/полностью оснащена
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированиями техническим творчеством	7/7/полностью оснащены
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	6/6/полностью оснащены
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3/3/полностью оснащены
6	лингвфонные кабинеты	4/4/полностью оснащены
7	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиа- текой	1/1/полностью оснащён
8	актовые и хореографические залы	2/2/полностью оснащены
9	спортивный залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	2/2/полностью оснащены
10	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1/1/полностью оснащено
11	помещения для медицинского персонала	1/1/полностью оснащено
12	административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с	1/1/полностью оснащено

	ограниченными возможностями здоровья	
13	гардеробы	1/1/полностью оснащен
14	санузлы, места личной гигиены	3/3/полностью оснащены
15	участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1/1/полностью оснащен

### 3.5.5 Информационно-методические условия реализации Программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства;

электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- организации дистанционного образования;

- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- \*В целях расширения использования различных образовательных технологий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции допускается использовать при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ, а также курсов внеурочной деятельности дистанционные технологии и электронного обучения.
- Информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, доводится до сведения всех участников образовательных отношений.
- При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» независимо от места нахождения обучающихся
- организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации;
- организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.
- при реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:
- создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

В информационно-методическом обеспечении учебного процесса при дистанционном обучении обучающихся используются следующие образовательные ресурсы:

1. <https://www.yakclass.ru>- «Якласс» – образовательный интернет - ресурс для

педагогов, учащихся и их родителей. Полноценный курс дистанционного образования не только предоставляет программу лекций, но и организует процесс обучения таким образом, чтобы ученикам было доступно и интересно. Только обеспечив интерес к предмету, азарт, желание получать знания, можно добиться от учащихся хорошей успеваемости. Поэтому программа дистанционного образования нацелена именно на полное вовлечение и погружение учеников в образовательный процесс и дальнейшее самообразование.

2. <https://resh.edu.ru>- «Российская электронная школа» это интерактивные уроки по всему школьному курсу. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

4. <https://foxford.ru/> Фоксфорд — онлайн-школа для учеников, учителей и родителей. На онлайн -курсах и индивидуальных занятиях с репетитором школьники готовятся к олимпиадам, изучают школьные предметы. Занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.

5. <https://ege.sdangia.ru/>. Тысячи заданий с решениями для подготовки к ОГЭ—2020 по всем предметам. Система тестов для подготовки и самоподготовки к ЕГЭ

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО**

ООП СОО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождаются методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для обучающихся и педагогов и т.п.).

Библиотечный фонд (15948 экз.) укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет. В том числе: учебный фонд – 9786 экз.; основной библиотечный фонд – 6162 экз.; методическая литература – 1030; художественная литература - 3787 экз.; справочная литература – 596 экз.; подписные издания – 7 наименований, а также участие в проекте «Школа цифрового века». Медиатека: аудиокассеты – 14 шт.; видеокассеты – 6 шт.; CD, DVD диски – 469 шт.

#### **Учебная литература по предметным областям**

№	Автор/Авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя	Год издания	Наличие в библиотеках

				учебника	я	е
Русский язык и литература (предметная область)						
Русский язык литература						
1.	Гольцова Н.Г.	Русский язык. В 2-х ч. Базовый уровень	10	Просвещение	2016	30
2.	Гольцова Н.Г.	Русский язык. В 2-х ч. Базовый уровень	11	Просвещение	2016	30
3.	Лебедев Ю.В.	Русский язык и литература. Литература. В 2-х ч. Базовый уровень	10	Просвещение	2016	30
4.	Журавлев В.П.	Русский язык и литература. Литература. В 2-х ч. Базовый уровень	11	Просвещение	2017	30
5.	Бабайцева В.В.	Русский язык и литература: Русский язык. Углубл. уровень.	10-11	Дрофа	2016	1
Иностранный язык (предметная область)						
Иностранный язык (базовый уровень)						
6.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е., Эванс В.	Английский язык. (Английский в фокусе). Базовый уровень	10	Просвещение	2016	30
7.	DavidGlover	ScienseLevel5 (Macmillan) учебник английского языка для специальных целей	10	Просвещение	2015	10
8.	Бим И.Л.	Немецкий язык. Базовый уровень	10	Просвещение	2016	30
9	Афанасьева О.В. Дули Д., Михеева И.В.	Английский язык. (Английский в фокусе). Базовый уровень	11	Просвещение	2017	26
10	DavidGlover	ScienseLevel6 (Macmillan) учебник английского языка для специальных целей	10	Просвещение	2015	10
11	Бим И.Л.	Немецкий язык. Базовый уровень	11	Просвещение	2017	1
Иностранный язык (углуб. уровень)						
12	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. Углуб. уровень	10	Просвещение	2016	1

13	Михеева И.В., Афанасьева О.В.	Английский язык. Углуб. уровень	11	Просвещение	2017	21
Общественные науки (предметная область)						
История (базовый уровень)						
14	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История с древнейших времен до конца XIX в. Базовый уровень	10	Просвещение	2016	30
15	Загладин Н.В.	История. Конец XIX - начало XXI века.	11	Дрофа	2017	27
14	Боголюбов Л.Н., Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др, под ред. Л.Н. Боголюбова	Обществознание. Базовый уровень	10	Просвещение	2016	30
15	Боголюбов Л.Н., Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др, под ред. Л.Н. Боголюбова	Обществознание. Базовый уровень	11	Просвещение	2017	26
География (базовый уровень)						
16	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География: экон. и соц. География мира. В 2-х ч. Базовый уровень	10-11	Дрофа	2016	61
Математика и информатика (предметная область)						
Математика (базовый уровень)						
17	Колягин Ю.М., М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин	Математика: алгебра и начала матем. анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализ. Базовый и углубленный уровни.	10	Вентана-Граф	2016	30
18	Колягин Ю.М., М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин	Математика: алгебра и начала матем. анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализ.	11	Вентана-Граф	2016	26



		Базовый и углубленный уровни.				
Информатика (базовый уровень)						
19	Поляков К.Ю.	Информатика. В 2-х ч. Углубл. ур.	10	Просвещение	2016	34/26
20	Поляков К.Ю.	Информатика. В 2-х ч. Углубл. ур.	11	Просвещение	2016	26/26
Естественные науки (предметная область)						
Физика (базовый уровень)						
21	Мякишев Г.Я.	Физика. Базовый уровень	10	Дрофа	2016	30
22	Мякишев Г.Я.	Физика. Базовый уровень	11	Дрофа	2016	26
Физика (углубленный уровень)						
23	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. (под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф.)	Физика. Углубл. уровень.	10			
Химия (базовый уровень)						
24	Габриелян О.С.	Химия. Базовый уровень.	10	Дрофа	2016	30
25	Габриелян О.С.	Химия. Углубл. уровень	11	Дрофа	2016	1
	Габриелян О.С.	Химия. Базовый уровень.	10	Дрофа	2017	26
	Габриелян О.С.	Химия. Углубл. уровень	11	Дрофа	2017	1
Биология (базовый уровень)						
27	Сухорукова Л.Н.	Биология. Базовый уровень.	10-11	Дрофа	2016	56
Астрономия (базовый уровень)						
28	Воронцов-Вельяминов Б.А.	Астрономия. Базовый уровень.	11	Дрофа	2018	26
29	ОБЖ					
	Смирнов А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень.	10	Астрель,	2016	30
30	Смирнов А.Т.	Основы	11	Астрель,	2016	26

		безопасности жизнедеятельности и. Базовый уровень.				
	Физическая культура					
30	Лях В.И.	Физическая культура. Базовый уровень.	10	Просвещение	2016	1
31	Матвеев А.П. Физическая культура: 10-11 кл.: учебн. для уч-ся ОО /А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. М.: Просвещение, 2017 г.	Физическая культура. Базовый уровень.	11	Просвещение	2017	1

наименование показателя	фактическое значение
доля (кол-во, %) обучающихся, обеспеченных учебниками	100
количество наименований информационно-справочной литературы	337
количество наименований подписных изданий	7
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	
электронные образовательные ресурсы (образовательное программное обеспечение, обучающие CD, DVD диски, электронные энциклопедии, хрестоматии, цифровые карты и др.)	<p><b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: «Уроки литературы Кирилла и Мефодия, 11 класс», ООО «Кирилл и Мефодий», 2004 г.;</li> <li>- Русский язык. «Репетитор. Тесты по пунктуации», ЗАО «1С», 2003;</li> <li>- Русский язык. «Репетитор. Русский язык», АОЗТ «1С», 1999 - 2001;</li> </ul> <p><b>ЛИТЕРАТУРА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Писатели России»: Батюшков, Пушкин, Баратынский, Тютчев, Тургенев, Андреев, Брюсов. Центраучфильм.</li> <li>- «Классики русской литературы»: Жуковский, Фонвизин, Островский, Пушкин, Лермонтов, Чехов (6 фильмов), Центраучфильм.</li> </ul>

- «Н. А. Некрасов. Отечества достойный сын». ООО Видеостудия «Кварт», Москва.
  - «В мире русской литературы», выпуск 1, Центрнаучфильм, ООО Видеостудия «Кварт»;
  - «Школьная хрестоматия: Л.Н. Толстой», начитанные сокращенные тексты. Москва, ЗАО «Новый диск», 2004;
  - «Школьная хрестоматия: Ф.М. Достоевский», начитанные сокращенные тексты. Москва, ЗАО «Новый диск», 2004;
  - «Школьная хрестоматия: Ф.М. Достоевский», начитанные сокращенные тексты. Москва, ЗАО «Новый диск», 2004;
  - «Школьная хрестоматия: Н.В. Гоголь», начитанные сокращенные тексты. Москва, ЗАО «Новый диск», 2004;
  - «Шедевры русской литературы: В.В. Маяковский», поэмы и стихотворения, аудиокнига. Москва, ЗАО «Новый диск», 2005;
  - «Шедевры русской литературы: А.П. Чехов», рассказы, аудиокнига. Москва, ЗАО «Новый диск», 2004;
  - «Живой Маяковский», Москва, АНО Творческое объединение «Мир искусства», 2005;
  - «Сергей Есенин», Москва, АНО Творческое объединение «Мир искусства», 2005;
  - Русская литература: «М.Е. Салтыков – Щедрин. Рассказы», Москва, ООО ИД «Равновесие», 2006;
  - Звуковая книга. Классическая литература: «М.Ю. Лермонтов. Герой нашего времени», Москва, ЗАО «Новый диск», 2004;
  - Мультимедиа энциклопедия «А.С. Пушкин. В зеркале 2-х столетий», Москва, Республиканский медиацентр по заказу Правительства Москвы, 2002;
  - «Слово о полку Игореве», Москва, ООО «Вимбо», 2006;
- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**
- Аудиоприложение к УМК «Новый курс английского языка для российских школ, 10-11 класс, Аудиоприложение к учебнику часть 1-3, аудиоприложение к рабочей тетради, Москва, ООО «Дрофа», 2009
- МАТЕМАТИКА**

- Электронный учебник – справочник «Алгебра, 7-11 классы», Москва, ООО «Кордис&Медиа», 2000;
- Современный учебно – методический комплекс «Алгебра и начала анализа, 10-11 классы», Москва, ЗАО «Просвещение- МЕДИА», 2003;
- Учебное электронное издание «Математика, 5-11 классы», Москва, Дрофа, 2004;
- Экспресс- подготовка к экзамену «Математика, 9 – 11 класс», Москва, ЗАО «Новый диск», 2006;
- Учебно-электронное издание «Математика, 5-11классы. Практикум », Москва, ЗАО «1С», 2003;
- «1С: Репетитор. Математика. Часть 1», Москва, ЗАО «1С», 2000-2002;
- - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки алгебры Кирилла и Мефодия, 10-11 классы», Москва, ООО «Кирилл и Мефодий», 2004
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия, 10 класс», Москва, ООО «Кирилл и Мефодий», 2005;
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия, 11 класс», Москва, ООО «Кирилл и Мефодий», 2006;
- «Открытая математика. Стереометрия», версия 2.5, Москва, ООО «Физикон», 2004.

#### **ФИЗИКА**

- Электронные уроки и тесты «Физика в школе. Диск 1: Молекулярная структура материи. Диск 2: Внутренняя энергия», Москва, ЗАО «Новый диск», 2005;
- Электронные уроки и тесты «Физика в школе. Диск 1: Электрический ток. Диск 2: Получение и передача электроэнергии», Москва, ЗАО «Новый диск», 2005;
- Электронные уроки и тесты «Физика в школе. Диск 1:Свет. Оптические явления. Диск 2: Колебания и волны», Москва, ЗАО «Новый диск», 2005;
- Электронные уроки и тесты «Физика в школе. Диск 1: Работа. Мощность. Энергия. Диск 2: Гравитация. Закон сохранения энергии», Москва, ЗАО «Новый диск», 2005;
- Электронные уроки и тесты «Физика в школе. Диск 1: Земля и ее место во Вселенной. Диск 2: Элементы атомной физики», Москва, ЗАО «Новый диск», 2005;
- Образовательная коллекция«Открытая физика 1.1» под редакцией профессора Козела, Москва,ООО

	<p>«Физикон», 2002;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виртуальная лаборатория «Живая физика + Живая геометрия», Москва, Институт новых технологий образования, 2002;</li> <li>- Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 класс», Москва, ООО «Физикон», 2001;</li> <li>- Учебное электронное издание «Физика, 7-11 классы. Практикум», Москва, ООО «Физикон», 2004;</li> <li>- «Открытая физика 1.1» под редакцией профессора Козела, Москва, ООО «Физикон», 2001;</li> <li>- Физика. Электростатические явления, Москва, видеостудия «Кварт»</li> </ul> <p><b>ИСТОРИЯ</b></p> <p>Экспре-подготовка к экзамену.История, 9-11 кл., Новая Школа, 2006г.;</p> <p>Учебный фильм по курсу «История западной России. Калининградская область», 2008г.;</p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь, История западной России. Калининградская область, 10-11 кл., РГУ им. Канта, 2007г.;</p> <p>Диск. Историческая энциклопедия, Династия Романовых, «Коминфо», 2002г.;</p> <p>Диск. Энциклопедия история России, 862-1917гг., «Коминфо», 2002г.;</p> <p>Диск. «От Кремля до Рейхстага», Республиканский мультимедиа центр, 2001г.;</p> <p>Диск. Россия на рубеже третьего тысячелетия, Республиканский мультимедиа центр, 2001г.;</p> <p>Диск. История военного искусства, ДиректМедиаПублишинг, Москва 2005г.;</p> <p>Электронное учебное пособие, «Вторая мировая война: Лента времени»,ООО «ОСЗ» 2008-2010г.;</p> <p>Электронное учебное пособие, «Живая История Отечества», Интерактивная линия, 2006г.;</p> <p>Комплект цифровых исторических карт, Всемирная история, ЗАО «КБ Панорама»;</p> <p>Комплект цифровых исторических карт, Россия с древнейших времен до современности, ЗАО «КБ Панорама»;</p> <p>Диск. История России XX век, КЛИО СОФТ.</p> <p><b>ОБЖ</b></p> <p>Видеофильм, Основы противопожарной безопасности, Видеостудия «Кварт», 2005г.;</p>
--	---

	<p>Электронная энциклопедия для осторожных, Безопасность, ООО «Хорошая погода», 2005г.</p> <p><b>ИНФОРМАТИКА</b></p> <p>Интерактивный задачник, Информатика, 9-11 кл., «Интерактивная Линия», 2004г.;</p> <p>Диск. Вычислительная математика и программирование 10-11 кл., ЗАО «1С», 2004г.;</p> <p><b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b></p> <p>Диск. В помощь школьнику. Обществознание, Медиа 2000г.;</p> <p><b>АСТРОНОМИЯ</b></p> <p>Электронное наглядное пособие, «Астрономия», 9-10 кл., ООО ФИЗИКОН 2003г.;</p> <p>Мультимедийные уроки, Астрономия, ООО ФИЗИКОН, 2004г.;</p> <p>Диск. Астрономия, Видеостудия КВАРТ</p> <p><b>ЭКОЛОГИЯ</b></p> <p>Учебное пособие, Экология, 10-11 кл., ЗАО «1С», 2004г.</p> <p><b>МУЗЫКА</b></p> <p>Обучающая развивающая программа, М.П. Мусоргский, AlisaStudio, 2003г.;</p> <p>Диск. Энциклопедия классической музыки, «Новый диск»;</p> <p>Электронная энциклопедия «Театр», Балет. Опера. Драма, ООО КОРДИС&amp;МЕДИА», 2006г.;</p> <p><b>ЭНЦИКЛОПЕДИИ</b></p> <p>Диск. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, «Кирилл и Мефодий», 2001г.;</p> <p>Интерактивная энциклопедия науки и техники, «Дорлинг Киндерсли, 1998г.;</p> <p>Диск. Большая советская энциклопедия, «Большая Российская энциклопедия», 2003г.;</p> <p>Диск. Толковый словарь В.И. Даль, ООО «Бизнессофт», 2004г.;</p> <p>Диск. Иллюстрированный энциклопедический словарь, «Навигатор», 2002 г.;</p> <p>Электронный каталог учебных изданий, Национальный фонд подготовки кадров, 2001г.</p> <p><b>ХИМИЯ</b></p> <p>Библиотека электронных наглядных пособий. Химия 8-11 кл. ООО «Кирилл и Мефодий». 2003г.</p> <p>Профильное обучение. Химия 10 кл. Электронный</p>
--	---

	<p>каталог. ООО «Дрофа», 2009 г.</p> <p>Ученический химический эксперимент. Методические рекомендации по использованию микролаборатории для химического эксперимента. Московская государственная академия тонкой химической технологии им. М.В.Ломоносова.</p> <p>Открытая химия. Полный интерактивный курс химии. ЗАО «Новый диск», 2002 г.</p> <p>Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Производные углеводородов. ЗАО «Просвещение-МЕДИА», 2005 г.</p> <p>Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Кислоты и основания. ЗАО «Просвещение- МЕДИА», 2005 г.</p> <p>Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Сложные химические соединения в повседневной жизни. ЗАО «Просвещение - МЕДИА», 2005 г.</p> <p>Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Минеральные вещества. ЗАО «Просвещение- МЕДИА», 2005 г.</p> <p>Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Соли. ЗАО «Просвещение- МЕДИА», 2005 г.</p> <p>Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Вещества и их превращения. ЗАО «Просвещение- МЕДИА», 2005 г.</p> <p>Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Водные растворы. ЗАО «Просвещение- МЕДИА», 2005 г.</p> <p>Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Углерод и его соединения. Углеводороды. ЗАО «Просвещение - МЕДИА», 2005 г.</p> <p>Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Атом и молекулы. ЗАО «Просвещение- МЕДИА», 2005 г.</p> <p>Образовательная коллекция. Самоучитель. Химия для всех-XXI. Решение задач. Ахлебинин А.К. и др., 2004 г.</p> <p>Учебное электронное издание. Химия (8-11 класс). Виртуальная лаборатория. Лаборатория систем мультимедиа, МарГТУ 2004 г.</p> <p>Химия. 9-11 класс. Экспресс- подготовка к экзамену. ЗАО Новый диск», 2006 г.</p> <p>Химия общая и неорганическая 10-11 класс. Лаборатория систем мультимедиа, МарГТУ 2002 г.</p> <p>Органическая химия 10-11 класс. Лаборатория систем мультимедиа, МарГТУ 2002 г.</p> <p>Учебный комплекс для средней школы. Органическая</p>
--	---

	<p>химия. ЦНИТ СГАУ, 2001 г.</p> <p><b>ГЕОГРАФИЯ</b></p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 10 кл. ООО «Кирилл и Мефодий», 2004 г.</p> <p>География России. Природа и население. 8 кл. Республиканский мультимедиа центр по заказу Министерства образования РФ 2002 г.</p> <p>География 9-11 класс Экспресс-подготовка к экзамену. ЗАО «Новый диск», 2006 г.</p> <p>Электронные уроки и тесты. География. Австралия, Океания, Арктика, Антарктида. ЗАО «Просвещение -МЕДИА», 2006 г.</p> <p>Готовимся к ЕГЭ. География. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме. ЗАО «Просвещение - МЕДИО», 2004 г.</p> <p>Физическая география России. ООО «Видеостудия «КВАРТ».</p> <p>Земля. Как устроен океан. ООО «Видеостудия «Кварт».</p> <p>Земля. Происхождение человека. ООО «Видеостудия «КВАРТ».</p> <p>География. Альманах 1. ООО «Видеостудия «КВАРТ».</p> <p>География. Альманах 2. ООО «Видеостудия «КВАРТ».</p> <p>Водопад. Звуки природы. ООО «РОФФ ТЕХНОЛОДЖИС», 2002 г.</p>
<p>наличие локальной сети и технические возможности доступа к интернету, множительной технике (указать ширину канала, скорость и реквизиты договора с оператором связи)</p>	<p>да, 30 мб/с; договор на оказание услуг доступа в интернет № 13091302 от 14.01.2016г.</p>
<p>применение информационно-коммуникативных технологий (указать, где и в каких видах деятельности применяется)</p>	<p>1- для поиска литературы</p> <p>а) в электронном каталоге библиотеки учебного заведения;</p> <p>б) в Internet с применением браузеров типа InternetExplorer, MozillaFirefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, Metabot.ru, Search.com, Yahoo.com, Lycos.com и т.д.);</p> <p>2- для работы с литературой в ходе реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования и т.д.;</p>



	<p>3-Использование ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p>4-для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей</p> <p>5-для хранения и накопления информации (CD-, DVD-диски, внешние накопители на магнитных дисках, Flash-диски);</p> <p>6-для планирования процесса исследования (система управления MicrosoftOutlook);</p> <p>7-для общения с ведущими специалистами (Internet, электронная почта);</p> <p>8-для обработки и воспроизведения графики и звука (проигрыватели MicrosoftMediaPlayer, WinAmp, Apollo, WinDVD, zplayer, программы для создания схем, чертежей и графиков Visio) и др.;</p> <p>9-для пропаганды и внедрения результатов исследования (выступления в видеофорумах, публикации в СМИ, Интернет).</p>
переносные учебные лаборатории (не менее 2 шт.)	<p>Минилаборатория по химии (8 шт.)</p> <p>Минилаборатория по механике (6 шт.)</p> <p>Минилаборатория по оптике (8 шт.)</p> <p>Минилаборатория по электродинамике (12 шт.)</p> <p>Биологическая микролаборатория (8 шт.)</p>
<p>оборудование для создания, использования, демонстрации информации в электронном виде, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мобильный или компьютерный класс</li> <li>- компьютер для учителя (рабочее место)</li> <li>- мультимедийный проектор с экраном</li> <li>- интерактивная доска или интерактивная приставка для школьной доски</li> <li>- фото и видеокамера</li> <li>- принтер/сканер</li> </ul>	<p>компьютерный класс (1 шт.)</p> <p>мобильный класс (3 шт.)</p> <p>компьютер учителя (15 шт.)</p> <p>мультимедийный проектор (15 шт.)</p> <p>интерактивная доска (3 шт.)</p> <p>фотокамера (1 шт.); видеокамера (1 шт.)</p> <p>сканер (1шт); принтер (11 шт.); принтер/сканер (6 шт.)</p>
сайт образовательной организации (указать адрес)	<a href="http://school2zel/ru">http://school2zel/ru</a>

Для организации учебного процесса в школе оснащены в полном объеме 18 современных учебных кабинетов, в том числе 1 – информатики, специализированные кабинеты: географии, русского языка, музыки, иностранного языка, физики, химии и биологии, истории, математики, спортивный зал.

Во всех учебных кабинетах установлены персональные компьютеры (общее количество компьютеров – 24 шт., ноутбуков – 29 шт., мультимедийных проекторов – 15 шт., интерактивных досок – 15 шт., принтеров – 3 шт., принтер/сканер – 9 шт. Это позволяет педагогам повысить качество подготовки и проведения уроков, а также организовать обучение, при котором ученики имеют возможность индивидуально создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, презентации, использовать электронные образовательные ресурсы. Компьютеры установлены в кабинетах директора, заместителей директора, учительской, в библиотеке, бухгалтерии.

Учреждение использует комплект лицензионного общесистемного обеспечения: операционная система MicrosoftWindows 7 (8), MicrosoftOfficeProfessional, сервер WindowsServer 2012R2 Standard, антивирус KasperskyAnti-VirusSuite для WKS и FS.

С 2016/2017 учебного года в школе используется образовательная платформа ЭльЖур, в которой ведется учет успеваемости (электронный журнал и электронный дневник для обучающихся). С помощью этой системы происходит обмен информацией по предмету со всеми участниками образовательного процесса, даются рекомендации и консультации, проводится проверка знаний обучающихся. Также педагоги Учреждения имеют личные сайты, страницы на учительском портале nsportal.ru, группы в социальных сетях. Школа является активным партнером проекта «Школа цифрового века»

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. В Учреждении ведется сайт в сети Интернет: <http://school2zel.ru> на котором размещена информация согласно нормативно - правовыми актами в сфере образования РФ.

Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	10
Количество персональных компьютеров (ед)	150
Количество персональных ЭВМ (ед) приобретенные за два последних отчетных периода	11
Количество персональных ЭВМ (ед) используются в учебных целях	118
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	150
Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет:	
модем (да, нет)	нет
выделенная линия (да, нет)	да
спутниковое (да, нет)	Нет
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет)	Да
Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт)	3000
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	150
Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет)	Да

№ п/п	Название техники	Количество
•	Интерактивные доски	16
•	Стационарные компьютеры	21

•	Мобильные классы	1
•	Мобильные компьютеры (ноутбуки, планшетные компьютеры)	90
•	Мультимедийные проекторы	16
•	Сканеры	0
•	Принтеры	4
•	Ксероксы	2
•	МФУ	13
•	DVD	0
•	ЖК панели	3
•	Швейные машины	5
•	Универсальные станки	3

### 3.5.7 Нелинейное, динамическое расписание школьных занятий как условие реализации основной образовательной программы СОО

Реализация учебного плана СОО требует организации образовательного процесса, которая опирается на динамическое, нелинейное расписание учебных занятий. Для реализации ООП необходимо оказаться от урока как единственной формы организации образовательного процесса за счёт использования иных форм, предусматривающих индивидуализацию и дифференциацию образовательных программ в рамках основного учебного времени, использование внеурочных форм. Эта проблема решается с помощью разработки нелинейного расписания школьных занятий.

Нелинейная модель школьного расписания подразумевает организацию работы гимназии в режиме, позволяющем объединить то, что традиционно определяется как учебная и внеучебная сферы деятельности учащегося, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

В образовательном процессе могут использоваться следующие виды урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий: **урок** - аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений; особенностью организации урока в 10-11 классах является повышение значимости самостоятельной учебно-поисковой или исследовательской работы обучающихся на уроке, при этом образовательное пространство урока разделяется на ряд зон различной функциональности для индивидуальной работы учащегося по плану ИОП, ИП. Это становится возможным благодаря насыщенной информационно-образовательной среде, в которой у каждого учащегося или группы обучающихся есть свое индивидуальное рабочее место. Роль учителя при этом трансформируется в роль тьютора, модератора.

- успешное применение таких форм организации аудиторной занятости обучающихся подразумевает *спаренные уроки*, что обеспечивает достаточную продолжительность для завершения всего технологического цикла урока

- **мастерская конструирования, IT- моделирования** - аудиторное занятие по моделированию и конструированию в виртуальных средах.

- **экскурсия** - внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, **получают опыт деятельности в реальной обстановке**, знакомстве с реальной действительностью

(лаборатории вуза, НИИ, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники);

- **творческая мастерская** — аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому *знанию* и новому *опыту* путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;

- **конференция** - аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;

- **спортивные соревнования** - это внеаудиторное занятие (соревнование) обучающихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;

- **учебно-исследовательская лаборатория** - аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для работы обучающихся по ИОП, для выполнения индивидуального проекта, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения.

- **школьная театральная студия** - внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя.

**спортивная секция** - внеаудиторное занятие

**поход** - внеаудиторное занятие

Необходимое требование к расписанию - гибкость, вариативность и динамизм. Оно составляется с учётом календарно-тематического планирования программного материала и интересов обучающихся. При проведении отдельных групповых занятий в рамках курсов внеурочной деятельности предусмотрено объединение *в разновозрастные группы или группы по интересам* обучающихся 10 и 11 классов, особенно если они объединены в одну *исследовательскую группу или проектную группу*. Это также необходимо для реализации *индивидуальных проектов* (ИПД).

Изучение основных предметов учебного плана может осуществляться как в традиционной форме (урок), так и в других видах занятий (творческая мастерская, образовательное путешествие, заседание кафедры, познавательная лаборатория, конференция и т. д.). Виды деятельности и формы проведения занятий в данном расписании меняются в зависимости от изучаемого материала.

Учебный день обучающихся 10-11 классов - это комбинация поточных лекций для обучающихся нескольких профилей, уроков - погружений, уроков - исследовательских лабораторных работ по профильным предметам, групповых занятий по выбору, индивидуальных консультаций с тьютором, театральных, спортивных, экскурсий и походов, социальных проектов, презентаций исследовательской или творческой деятельности.

Подросток 15 - 17 лет не сидит 6 часов за партой. Он активно перемещается в образовательном пространстве гимназии согласно самостоятельно сформированной образовательной траектории, активно занимается творчеством, работает в коллективе или индивидуально.

Чередование классно-урочных форм организации образовательного процесса с формами, отличными от классно-урочных, большое разнообразие занятий, самостоятельный и свободный выбор форм организации и содержания учебной деятельности снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

При использовании данного расписания возникает возможность существования и деятельности разновозрастных классных коллективов, объединяющихся для проведения того или иного занятия. Обучающиеся 10-11 классов получают возможность действовать в роли «учителей», научных руководителей для младших школьников, что дает немалый опыт в области профессиональной ориентации, социализации подростков.

При составлении динамического нелинейного расписания занятий в полной мере учитываются санитарные нормы. Так, в соответствии с новыми СанПиН 2.4.2.- 10 образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой дневной нагрузки 10-11 классов - не более 7 уроков.

### **3.5.8 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Система условий реализации ООП СОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

№	Наименование экспертного показателя	Критерий оценки показателя: от 1 до 3 баллов
<b>1.1</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	
1.1.1	Приказ о создании рабочей группы и утверждении дорожной карты введения ФГОС СОО	В наличии
1.1.2	Наличие основной образовательной программы с учетом требований ФГОС СОО, плана внеурочной деятельности, определяющего состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего (полного) общего образования (до 700 часов за два года обучения).	В наличии

1.1.3	Наличие изменений/дополнений в Должностные инструкции педагогических работников, связанных с реализацией ФГОС СОО	В наличии
1.1.5	Наличие расписания учебных занятий (урочная и внеурочная деятельность) в соответствии с содержанием основной образовательной программы и требованиями СанПиН	В наличии
1.1.6	Наличие договоров/соглашений с сетевыми/партнерскими сообществами с учетом образовательных потребностей обучающихся	В наличии
<b>1.2</b>	<b><u>Информационное обеспечение</u></b>	
1.2.1	Обеспечение доступа обучающихся к сети Интернет	обеспечено на 100%
1.2.2	Обеспеченность образовательных помещений электронным интерактивным образовательным оборудованием	обеспечено на 100%
1.2.3	Обеспеченность образовательных помещений современными автоматизированными рабочими местами учителя	обеспечено на 100%
1.2.4	Обеспеченность современными учебно-методическими комплектами по всем учебным дисциплинам	обеспечено на 100%
1.2.5	Возможность доступа обучающихся к электронным информационным ресурсам	обеспечено на 100%
1.2.6	Наличие официального сайта ОУ	имеется
1.2.7	Использование электронного журнала, дневника	используется
<b>1.3</b>	<b><u>Материально-техническое обеспечение</u></b>	
1.3.1	Наличие спортивных площадок, спортивного зала и оборудования	обеспечено на 100%
1.3.2	Наличие специальных помещений (студий, актовых, репетиционных залов, мастерских и цехов) для проведения занятий по внеурочной деятельности	обеспечено на 100%
1.3.3	Обеспеченность рекреационными территориями и помещениями	обеспечено на 100%
1.3.4	Наличие специальных помещений для проведения занятий малыми группами	обеспечено на 100%
1.3.5	Наличие столовой, обеспечивающей горячим питанием всех обучающихся 10-11 классов с учетом режима работы ОУ	имеется
1.3.6	Наличие в школе комплекта учебного лабораторного (в том числе, цифрового) оборудования, обеспечивающего проведение экспериментов и исследований (минилаборатории, цифровые микроскопы, цифровые датчики)	имеется, используется в системе
<b>1.4</b>	<b><u>Кадровое обеспечение</u></b>	

1.4.1	Обеспеченность педагогами высшей квалификационных категорий (количество/доля педагогов, работающих в 10-11 классах)	более 45%
1.4.2	Наличие у педагогов ОУ, работающих в 10-11 классах, ученой степени	2 педагога
1.4.3	Наличие в штатном расписании ОУ квалифицированного психолога	один
1.4.4	Наличие в штатном расписании ОУ педагога дополнительного образования	4 педагога
1.4.5	Количество/доля педагогов, работающих в 10-11 классах, имеющих документы, установленного РФ образца, подтверждающие прохождение ими обучение на курсах	100%
1.4.6	Количество/доля педагогов, работающих в 10-11 классах, имеющих документы, установленного РФ образца, подтверждающие прохождение ими курсов повышения квалификации по направлениям, связанным с сопровождением проектирования индивидуальных проектов обучающихся и формированием и развитием метапредметных результатов	100%
1.4.7	Количество/доля педагогов, работающих в 10-11 классах, имеющих документы установленного РФ образца, подтверждающие прохождение ими курсов повышения квалификации по направлениям, связанным с психологией и возрастной физиологией	90%
1.4.8	Количество/доля педагогов, работающих в 10-11 классах, участвующих в организации проектной/исследовательской деятельности обучающихся в условиях образовательного учреждения	100%
<b><u>1.5</u></b>	<b><u>Финансово-экономическое обеспечение</u></b>	
1.5.1	Определен объем расходов, необходимый для реализации ФГОС СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	да
1.5.2	Возможность оказания платных образовательных услуг	системная
1.5.3	Возможность получения грантов ОУ	системная
<b><u>1.6</u></b>	<b><u>Обеспечение возможности проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся 10-11 классов</u></b>	
1.6.6	Наличие у обучающихся портфолио	да
1.6.7	Наличие у обучающихся индивидуальной проектной деятельности	да