



Положение о педагоге-психологе

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности педагога-психолога МАОУ ООШ г. Зеленоградска (Прогимназия «Вектор»).

2. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образования, настоящим Положением.

3. Педагог-психолог подчиняется директору образовательной организации.

4. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

II. Цели и задачи деятельности педагога-психолога

1. Целями деятельности педагога-психолога являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- оказание помощи обучающимся образовательного учреждения в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2. Задачи:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;

- формирование у обучающихся способности к саморазвитию;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;

- профилактика и преодоление трудностей в социальном и психологическом развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- участие совместно с педагогическим коллективом в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

- содействие распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

III. Содержание деятельности педагога-психолога

1 Изучение психологических особенностей учащихся.

2 Выявление трудностей и проблем, отклонений в поведении учащегося и оказание ему психологической поддержки.

3 Взаимодействие с учителями, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социально-психологических служб различного уровня в оказании помощи обучающимся.

4 Проведение психологической диагностики различного профиля и предназначения.

5 Составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей или лиц их заменяющих, в проблемах личностного и социального развития учащихся.

6 Определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной и консультативной).

7 Участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей личности учащихся.

8 Осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся, содействие их поиску и развитию.

9 Формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей или лиц, их заменяющих.

10 Ведение документации по установленной форме и использование ее по назначению.

IV. Основные направления деятельности

К основным направлениям деятельности психологической службы относятся:

- психологическое просвещение – формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителями (законными представителями) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности ее потенциальных возможностей в процессе обучения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся;

- психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, логопеда, педагога;

- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

V. Документация.

1. Обязательными являются следующие документы:

- Перспективный план работы психолога на год, утвержденный директором школы;
- Отчет о проделанной работе за учебный год.