



Положение

о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования МАОУ ООШ г. Зеленоградска (Прогимназия «Вектор»)

I. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования (далее – ООП ОО) обучающихся МАОУ ООШ г. Зеленоградска (Прогимназия «Вектор») (далее - Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами и Уставом.

1.2. Основные понятия, используемые в настоящем Положении о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ОО учащихся Гимназии (далее – Положение).

□ **Аттестация** – это процедура установления по результатам проверки (проверок) соответствия уровня и качества освоения обучающимися метапредметных универсальных учебных действий и предметных действий с опорной системой знаний (далее – метапредметных и предметных действий) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в процессе и/или по окончании их изучения.

□ **Типы аттестации** – государственная (итоговая) аттестация, завершающая, промежуточная, тематическая, текущая, входная (диагностическая).

□ **Виды аттестации** – *внешняя аттестация* (аттестация, осуществляемая внешними службами по отношению к школе, уполномоченными вести оценочную деятельность, в том числе государственная (итоговая) аттестация) и *внутренняя аттестация* (аттестация осуществляемая учениками, педагогами, администрацией гимназии).

□ **Формы аттестации** – *внешняя аттестация* осуществляется в форме ГИА-9, ЕГЭ-11, устного и письменного экзаменов в 9-х, 11-х классах, Всероссийского мониторинга, официальных и неофициальных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов, игр, соревнований, выставок, фестивалей и др.; *внутренняя аттестация* осуществляется в форме контрольных работ, тестов, зачетов, диктантов, изложения, сочинения, эссе, лабораторных,

практических и самостоятельных работ, опроса, рецензирования ответов, кроссворда, шарады, викторины, ребуса, головоломки, устного счета, пятиминутки (поэтической, математической и т.п.), защиты реферата, проекта и т.п., диагностических методик, портфолио, рейтинга, взаимоконтроля, самоконтроля и др., осуществляемая в рамках завершающей, промежуточной, тематической, текущей, входной (диагностической) аттестации.

□ **Методы аттестации** – *письменный метод*, который предполагает письменный ответ обучающихся на один или несколько вопросов (заданий), *устный метод*, который предполагает устный ответ обучающегося на один или несколько вопросов, *комбинированный метод*, который предполагает сочетание письменного и устного методов аттестации, *метод презентации*.

□ **Приемы аттестации** – индивидуальный, групповой, фронтальный приемы.

□ **Вес отметки внутренней аттестации** – каждое задание может иметь свой собственный вес (контрольная, самостоятельная работа, ответ на уроке, проверка тетрадей имеют разный "вес"), что позволяет рассчитывать средневзвешенную оценку и тем самым более объективно оценивать успеваемость обучающихся.

□ **Входной (диагностический) контроль** – это оценка остаточного уровня освоения учащимися гимназии метапредметных и предметных действий по одному учебному предмету за предшествующий учебный год. Вводная (диагностическая) аттестация проводится учителем на основании настоящего Положения.

□ **Текущий контроль** – это оценка качества всего объема предметных действий с опорной системой знаний по одному учебному предмету, освоенных учащимися гимназии на конец изучения темы каждого урока после завершения их изучения и по результатам проверки (проверок). Текущая аттестация проводится учителем на основании настоящего Положения. В систему текущего контроля знаний входят (в зависимости от дисциплины) устный опрос, проверочная работа (тест) в ходе изучения текущей темы, решение задач, представление рефератов (презентаций), индивидуальных домашних заданий, письменных отчетов по лабораторным работам, выполнение практических работ (в том числе в тетрадях на печатной основе).

□ **Тематический контроль** – это оценка качества всего объема метапредметных и предметных действий по одному учебному предмету, освоенных учащимися гимназии на конец изучения каждой темы (раздела) учебной программы после завершения их изучения и по результатам проверки (проверок). Тематическая аттестация проводится учителем на основании настоящего Положения.

□ **Промежуточная аттестация** – это оценка качества всего объема метапредметных и предметных действий по одному учебному предмету, освоенных учащимися гимназии на конец каждого учебного периода после завершения их изучения и по результатам проверки (проверок). Промежуточная аттестация проводится учителем на основании настоящего Положения.

□ *Завершающий контроль* – это оценка качества всего объема метапредметных и предметных действий по одному или ряду учебных предметов, освоенных обучающимися на конец каждого учебного года после завершения их изучения и по результатам проверки (проверок). Завершающая аттестация проводится учителем или специально создаваемой по приказу директора комиссией на основании настоящего Положения.

□ *Государственная (итоговая) аттестация* – это оценка качества всего объема метапредметных и предметных действий по одному или ряду учебных предметов, освоенных обучающимися на ступени начального общего, основного общего или среднего (полного) общего образования после завершения их изучения и по результатам проверки (проверок). Государственная (итоговая) аттестация проводится с целью определения соответствия освоения метапредметных и предметных действий выпускниками требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в форме, определяемой уполномоченными органами государственной власти и на основании соответствующих государственных нормативных документов.

1.3. Цель и задачи оценочной деятельности

Цель оценочной деятельности – обеспечить на этапе контроля достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП.

Основные **задачи** оценочной деятельности:

- определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний – то есть насколько обучение соответствует современным целям образования;
- развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

1.4. Предмет оценки

Предметом оценки образовательной деятельности учащихся являются **ожидаемые результаты**, которые обусловлены **целями** данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов: предметные, метапредметные, личностные результаты. Особенности этих трёх групп результатов находят отражение в различных способах оценивания: для оценки результатов учебной деятельности (предметных и метапредметных результатов) в 1 классах используется безотметочное оценивание, с 2 по 9 классе — критериальное оценивание.

1.5. Объект оценки

Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только

решение полноценной задачи. Оценка учащегося определяется по универсальной шкале пяти уровней успешности.

Низкий уровень (недостаточно):

- узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолевать учебные затруднения; проявление ситуативного интереса к учению и предмету

- узнавание объекта изучения, различение определений, структурных элементов знаний, проявление волевых усилий и мотивации учения

Базовый уровень (удовлетворительно):

- неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устранимых с помощью учителя ошибок; затруднение в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности.

- освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий.

Повышенный уровень (хорошо) :

- осознанное воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; заинтересованность в учении и достижении результата

- полное воспроизведение программного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолевать затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству.

Высокий уровень:

- владение программным учебным материалом в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; проявление стремлений к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии

- владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учащимся; наличие определённого опыта творческой

деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии.

Творческий уровень:

- свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции

-свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремлённости, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению

Качественные оценки по уровням успешности могут быть **переведены в отметки** по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной или в 10-балльную.

10 - балльная шкала оценивания + словесная оценка.

уровни	отметка по 10-балльной шкале	Отметка по 5-балльной шкале	качество усвоения предмета в %	словесная оценка
		1-2		
Низкий	1	3	1-24	Очень слабо
	2		25 - 65	Слабо
Базовый	3	4	66 - 85	Посредственно
	4			Удовлетворительно
Повышенный	5	5	86 - 100	Недостаточно хорошо
	6			Хорошо
Высокий	7	5	86 - 100	Очень хорошо
	8			Отлично
Творческий	9	5	86 - 100	Великолепно
	10			Превосходно

10- балльная шкала оценки учебных достижений учащихся

уровни	баллы	показатели оценки
--------	-------	-------------------

	0	отсутствие ответа или отказ от ответа
Низкий (недостаточно)	1	узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолевать учебные затруднения; проявление ситуативного интереса к учению и предмету
	2	узнавание объекта изучения, различение определений, структурных элементов знаний, проявление волевых усилий и мотивации учения
Базовый (удовлетворительно)	3	неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устранимых с помощью учителя ошибок; затруднение в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности.
	4	освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий .
Повышенный (хорошо)	5	осознанное воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; заинтересованность в учении и достижении результата.
	6	полное воспроизведение программного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных

		умений с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолевать затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству.
Высокий (отлично)	7	владение программным учебным материалом в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; проявление стремлений к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии.
	8	владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учащимся; наличие определённого опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии.
Творческий (великолепно)	9	свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции.
	10	свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремлённости, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению.

1.6. Шкала оценивания

1.6.1. В школе применяется десятибалльная шкала оценивания метапредметных и предметных действий (далее – десятибалльная шкала), вместо пятибалльной шкалы оценивания, как способ диагностики качества образования, который позволяет:

- определить у учащихся *актуальный уровень* и выявить *ближайшую перспективу* развития метапредметных и предметных действий;
- выделить недостатки в учебной работе и их причины;
- предсказать последствия этих недоработок;
- предложить возможные направления работы с обучающимися.

1.6.2. Отличительная особенность десятибалльной шкалы в том, что она позволяет измерить уровень освоения учащимися метапредметных и предметных действий в пределах федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

1.6.3. Десятибалльная шкала позволяет дифференцировать результаты труда каждого учащегося и оценить их успехи очень точно.

1.6.4. Использование десятибалльной шкалы накладывает требования на составление заданий ко всем формам внутренней аттестации. Задания должны быть составлены так, чтобы с её помощью были оценены определенные группы метапредметных и предметных действий.

1.6.5. В рамках критериального оценивания метапредметных и предметных действий каждого учащегося, отметка формируется не «методом вычитания» как при пятибалльной шкале, а «методом сложения» баллов, полученных по каждому критерию. Все отметки выставляются в электронный классный журнал.

1.7. Особенности системы оценивания

• комплексность:

—оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;

• регулярность:

- учащийся оценивается на постоянной основе и регулярно;

• содержательность и позитивность:

- оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;

• определённости:

- оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и

согласованы перед её выполнением;

- **открытость и прозрачность:**

- оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки; учащийся и его родители (законные представители) знакомятся с критериями оценивания и формами работ, которые будут оцениваться;

- **объективность:**

- оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных мнений ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости;

- **диагностичность:**

- оценка несёт информацию о достижениях ученика и: проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;

- **технологичность:**

- оценка предполагает соблюдение определённой последовательности действий учителем и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

II. Оценивание метапредметных и личностных результатов

2.1. Особенности оценки личностных результатов.

2.1.1 Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в **Программе** развития универсальных учебных действий, **Программе** отдельных учебных предметов, курсов, **Программе** воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Согласно ФГОС ООО **личностными результатами** являются:

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
2. сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
3. система значимых социальных и межличностных отношений,
4. система ценностно-смысловых установок,
5. гражданская позиция,
6. социальные компетенции,
7. правосознание,

8. способность ставить цели и строить жизненные планы,
9. способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних и внутренних мониторинговых исследований.

Результаты внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований достижения обучающимися личностных результатов не выносятся на итоговую оценку, а являются предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы.

Внутренние мониторинговые исследования оценки личностных результатов проводятся с учетом следующих требований:

1. систематичность (стартовая диагностика, итоговая),
2. позитивность (акцент на достижениях и ресурсах),
3. профессионализм (использование валидных и надежных методов),
4. психологическая безопасность (гарантия сохранения конфиденциальной информации, этичность использования полученных данных).

Периодичность проведения оценки личностных результатов учащихся осуществляется в следующем порядке:

- в начальной школе – стартовая и итоговая,
- в основной школе – стартовая и итоговая.

Внутренние мониторинговые исследования проводятся в двух формах

- неперсонифицированные,
- персонифицированные.

Внутренние мониторинговые исследования предполагают стартовую оценку личностных результатов и итоговую. Общий уровень личностных результатов может оцениваться как низкий, базовый, повышенный, высокий уровень. Все данные вносятся в статистическую таблицу мониторинга.

Дополнительными средствами контроля личностных результатов являются:

- педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД;
- самооценка ученика и внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфолио».

Формы фиксации результатов мониторинговых исследований:

- оценочные листы учителя, психолога,
- справки по результатам внутришкольного контроля,
- результаты тестов,
- характеристики обучающихся,
- портфолио.

Любое использование данных о личностных результатах возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном

процессе в соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

1.1.2. Оценка личностных достижений учащихся осуществляется два раза в год в форме входного и завершающего контроля.

2.2. Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в **Программе** развития универсальных учебных действий, **Программе** отдельных учебных предметов, курсов, **Программе** воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Согласно ФГОС ООО к метапредметным результатам относятся

1. освоенные обучающимися межпредметные понятия,
2. освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
3. способность использования межпредметных понятий и универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике,
4. самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности,
5. самостоятельность организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,

Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы (самоанализ и самооценка, наблюдения).

Инструментарием для оценки метапредметных результатов являются:

1. итоговые комплексные работы на межпредметной основе,
2. контрольные работы по отдельным предметам,
3. групповой и индивидуальный проект,
4. диагностика.

Контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеурочной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

Сформированность части познавательных и коммуникативных способов действий оценивается по результатам выполнения итоговой предметной **письменной работы**. В письменной работе должна оцениваться сформированность не менее **трех групп умений**.

Сформированность регулятивных и части коммуникативных действий может оцениваться и по результатам выполнения **группового (индивидуального) проекта** (познавательный проект, конструкторский проект, исследовательский проект, социальный проект и др.).

Задания, процедура проведения и обработка результатов метапредметной диагностической работы соответствуют методическим рекомендациям УМК, по которому работает учитель.

Анализ оценки метапредметных результатов позволяет получить представление об уровне овладения учащимися метапредметными способами действий, необходимыми для продолжения обучения. Данные результатов могут быть использованы для определения направления совершенствования учебного процесса. Результаты индивидуальной оценки учащихся могут использоваться только для организации индивидуальной работы с учащимися.

«Портфолио» – педагогический инструмент сопровождения, развития и оценки достижений учащихся. Портфолио представляет собой комплект материалов формата А4, в который входят листы-разделители с названиями разделов (их 5) и приложениями по каждому разделу.

Ранжирование результатов участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях:

- федеральный уровень: победитель - 10 баллов; призер - 8 баллов; участник - 5 баллов;
- региональный уровень: победитель - 8 баллов; призер - 6 баллов; участник - 4 балла;
- муниципальный уровень: победитель - 6 баллов, призер - 4 балла; участник - 2 балла;
- школьный уровень: победитель, призер - 4 балла.
- сертификаты учреждений дополнительного образования, образовательных фондов, культурно-спортивных и общественных организаций и т.д. - 4 балла за каждый сертификат;
- исследовательские работы – 10 баллов, рефераты – 5 баллов;
- проектные работы – 10 баллов;
- спортивные достижения в школе: 1 место – 5 баллов;
- 2 место – 4 балла;
- 3 место – 3 балла;
- статьи, опубликованные в школьных средствах массовой информации – 5 баллов;
- отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции – 5 баллов;

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

2.3.ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект может выполняться обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижения в самостоятельном освоении

содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности

Обучающиеся сами выбирают тему проекта, руководителя проекта. Тема проекта должна быть утверждена на методическом совете. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку

включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки индивидуального проекта:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные	Продемонстрированы навыки	Работа тщательно спланирована и

действия	определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других

людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

III. Оценивание предметных результатов

3.1. Общие положения

3.1.1. Средневзвешенная система оценки знаний, умений и навыков учащихся представляет собой оценку результатов всех видов деятельности учеников по итогам каждого учебного триместра, а также ее учет при выставлении итоговой оценки.

3.1.3. Текущая средневзвешенная оценка по дисциплине складывается из оценок всех без исключения видов учебной работы и контроля знаний, в том числе не только работы по учебному плану, но также такой дополнительной деятельности, как участие в олимпиадах, конкурсах, выступления на научных обществах, работа с отстающими школьниками и т.д.

3.1.4. При этом каждое задание имеет свой собственный вес (контрольная, самостоятельная работа, ответ на уроке, проверка тетрадей будут, очевидно, иметь разный "вес"), что позволяет рассчитывать средневзвешенную оценку и тем самым более объективно оценивать успеваемость учащихся.

3.1.5. Средневзвешенная система оценки вводится в МАОУ ООШ г. Зеленоградска со второго класса с целью и активизации текущей учёбы учащихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.

3.1.6. Средневзвешенная оценка направлена на качественную подготовку учеников, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности учащихся в учебном году.

3.1.7. Целями введения средневзвешенной системы оценки успеваемости являются:

- 1) комплексная оценка качества учебной работы обучающихся при освоении ими учебной программы;
- 2) стимулирование познавательной деятельности и повышение качества образовательных результатов в целом;

- 3) повышение уровня организации образовательного процесса;
- 4) выработка навыков самоконтроля и самооценки обучающимися;
- 5) система оценки в состоянии учитывать большее число видов учебной деятельности (в тематическом контроле и текущей аттестации); увеличивается объективность итоговой оценки;
- 6) в значительной мере обеспечивается снятие элементов случайности в оценке знаний при сдаче экзаменов;
- 7) средневзвешенная оценка усвоения материала позволяет выбирать индивидуальный темп изучения материала, а заранее известные требования к качеству изучения каждого модуля позволяют выбрать уровень и ориентироваться на конечный результат обучения;
- 8) кроме фиксированного учета знаний и справедливого оценочного результата, средневзвешенная система развивает демократичность, объективность, инициативность, здоровое соперничество в учебно-образовательном процессе, стремление активно и содержательно обучаться, поскольку быть лидером и занимать высшую шкалу рейтинга - всегда престижно.

3.2. Режим оценивания

3.2.1. В течение недели не должно проходить более трех обобщающих тематических зачетов (контрольных работ). В течение одного учебного дня не может проводиться более одного зачета (контрольной работы).

3.2.2. Если ученик отсутствовал на контрольной работе по уважительной причине, ему предоставляется возможность выполнить работу в течение недели после возвращения в школу.

3.2.3. Ученик имеет право улучшить результат по данной теме в течение недели после написания контрольной работы (теста). При исправлении работы в классе критерии оценки не меняются.

3.2.4. Учащийся, который не улучшил результат после одной попытки, лишается права на следующие поправки.

3.2.5. Проверенные контрольные работы (тесты) передаются учащимся не позднее, чем через неделю после проведения работы.

3.2.7. Учащиеся, которые находились в больнице или в санатории и получили оценки по 5-бальной шкале, получают баллы, соответствующие данным оценкам по 10-бальной шкале.

3.2.8. Каждый учащийся имеет право получить дополнительные отметки за внеклассную работу, сделанную по предмету. Добавление баллов за результативность может носить отсроченный характер (по мере получения результатов).

		Участие в конкурсах, олимпиадах, научно-	Победители, призеры, дипломанты конкурсов,
--	--	--	--

		практических конференциях, КПОД по образовательному направлению, разновозрастном сотрудничестве в рамках образовательного процесса и т.д.	олимпиад, научно-практических конференций и т.д.
Уровни мероприятий	Школьный	8	8
	Муниципальный	9	9
	Региональный	10	10
	Всероссийский	10	10
	Международный		

3.3. Категории для внутришкольного оценивания по предметам

Всем видам выполняемых работ присваивается соответствующий удельный вес:

Максимальная отметка за работы с удельным весом=1 может составлять 8 баллов. Максимальная отметка за работы с удельным весом=2 и удельным весом=3 может составлять 9 баллов.

Максимальная отметка за работы с удельным весом=4 может составлять 10 баллов.

1. Для заданий с удельным весом «1»:

уровни	отметка по 10-балльной шкале	Отметка по 5-балльной шкале	качество усвоения предмета в %	словесная оценка
Низкий	1	2	0-24	недостаточно
	2	3	25-49	
Базовый	3		4	50-57
	4	58-65		
Повышенный	5	4	66-72	хорошо
	6		73-79	
	7		80-85	

Высокий	8	5	86-100	отлично
---------	---	---	--------	---------

2. Для заданий с удельным весом «2», «3»:

уровни	отметка по 10-балльной шкале	Отметка по 5-балльной шкале	качество усвоения предмета в %	словесная оценка
Низкий	1	2	0-24	недостаточно
	2		25-49	
Базовый	3	3	50-57	удовлетворительно
	4		58-65	
Повышенный	5	4	66-72	хорошо
	6		73-79	
	7		80-85	
Высокий	8	5	86-97	отлично
Творческий	9		98-100	

3. Для заданий с удельным весом «4»:

уровни	отметка по 10-балльной шкале	Отметка по 5-балльной шкале	качество усвоения предмета в %	словесная оценка
Низкий	1	2	0-24	недостаточно
	2		25-49	
Базовый	3	3	50-57	удовлетворительно
	4		58-65	
Повышенный	5	4	66-72	хорошо
	6		73-79	
	7		80-85	
Высокий	8	5	86-91	отлично
Творческий	9		92-97	
	10		98-100	

4. Алгоритм исчисления оценки

- 4.1. Формы контроля знаний и их количество определяются методическими объединениями.
- 4.2. Средневзвешенная система оценки предусматривает 10 – балльную систему оценивания за различные виды учебной работы.
- 4.3. При планировании контрольной или иной работы определяется «цена» каждого вопроса (критерия) в баллах.
- 4.4. Итоговая (триместровая) оценка исчисляется по формуле:
Средневзвешенная оценка = Сумма произведений оценок на их «вес»/сумма «весов» всех этих оценок
- 4.5. При переводе обучающихся в другое общеобразовательное учреждение, при выставлении итоговых оценок в документы государственного образца, уровень освоения метапредметных и предметных действий оценивается по пятибалльной шкале, осуществляется перевод из 10-балльной системы в 5-балльную в соответствии с критериями, указанными в таблице.

IV. Особенности оценивания поведения учащихся

4.1. Общие принципы определения оценки поведения

4.1.1. Оценку по поведению выставляет классный руководитель, с учетом мнения членов педагогического коллектива и коллектива класса. Учитель в начале учебного года, знакомит учащихся и их родителей (законных представителей) с условиями, методами, процедурой и критериями выставления оценки по поведению.

4.1.2. Промежуточная и годовая оценка по поведению выставляется на основе следующих критериев:

- Выполнение правил поведения учащихся;
- Сохранение школьного имущества;
- Соблюдение традиций школы;
- Забота о красоте родного языка;
- Забота о здоровье и безопасности своей и других людей;
- Достойное, культурное поведение в школе и за ее пределами;
- Демонстрация уважения к другим людям;
- Активность участия в общешкольных мероприятиях.

4.1.3. В течение учебного года применяется единая система оценивания поведения учащихся. Оценка начисляется в конце триместра, года.

4.1.4. Оценивание учитывает поведение учащегося в конкретных областях. Баллы, заработанные учащимся, выставляются в электронный журнал за триместр. Результаты оценивания поведения является вспомогательным материалом для написания характеристики учащегося классным руководителем.

4.1.5. Для объективного выставления отметки по поведению классный руководитель должен учитывать комментарии, записи и информацию,

поступившую от педагогов – предметников, сотрудников гимназии и мнение классного коллектива.

4.1.6. Листы оценивания поведения учащихся хранятся у классного руководителя до окончания обучения учащегося в гимназии.

4.1.7. Промежуточная и годовая оценка по поведению определяется и

- классифицируется по следующим уровням:
- первый уровень - порицаемое (неудовлетворительное),
- второй уровень – неуместное (неадекватное);
- третий уровень - удовлетворительное;
- четвертый уровень - хорошее;
- пятый уровень – похвальное (очень хорошее);

4.1.8. Учащийся или его родители (законные представители) могут высказать свое несогласие по выставленной оценке в процессе обсуждения на педагогическом консилиуме, если они считают, что оценка по поведению была классифицирована неправильно и противоречит данному Положению.

5.2. Способ выставления оценки по поведению

5.2.1. Оценка по поведению выставляется комиссией в составе:

- педагоги – предметники;
- классный руководитель;
- педагог - психолог;
- социальный педагог.
- Представители родительского комитета

5.2.2. Оценка по поведению учащихся выставленная комиссией является окончательной.

5.2.3. Баллы за поведение выставляются на основании следующих критериев:

- 1) Прилежание
- 2) Посещение занятий;
- 3) Развитие своих способностей и интересов
- 4) Такт и культура поведения. Забота о красоте родного языка;
- 5) Добросовестность и ответственность;
- 6) Моральные отношения. Уважение коллег, сотрудников школы и другие;
- 7) Работа в классе / школе. Соблюдение чести и традиций гимназии;

- 8) Соблюдение правил техники безопасности
- 9) Соблюдение правил поведения учащихся, принятых в гимназии:
- 10) Внешний вид
- 11) Наличие сменной обуви:

5.2.4. В случае демонстрации девиантного поведения, совершения преступления, правонарушения (кражи, нарушение элементарных норм, резкое нарушение моральных норм, совершение поступков, носящих вандальный характер и др.), классный руководитель может оценить поведение учащегося как «порицаемое» («неудовлетворительное»), даже если по другим показателям оно было расценено как «похвальное».

6. Организация учета и документирование результатов оценивания

6.1. Средневзвешенная система оценки знаний учащихся базируется на следующих принципах:

- структурирование содержания каждой учебной программы на обособленные части – модули, усвоение которых учащимися подлежать обязательному оцениванию;
- строгое соблюдение исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса (учащимися, педагогами, учебно-вспомогательным и административно-управленческим персоналом).

6.2. Базовым документом для оценки знаний учащихся является рабочая программа учителя по предмету. При этом содержание рабочей программы формируется учителем в виде блока логически законченных разделов - тем (внутрипредметных модулей). Количество процедур текущего контроля учебной работы учащихся, сроки их проведения по предмету, а также форма контроля устанавливаются в процессе разработки рабочей программы, которая согласовывается и утверждается в установленном порядке.

6.4. Учет, фиксирование и документирование оценок осуществляется в электронном журнале системы Дневник.ру (<http://dnevnik.ru>).

V. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА И ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ОСНОВНОГО К СРЕДНЕМУ (ПОЛНОМУ) ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в ФГОС ООО разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении

1. планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету,
2. об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями
3. приобретении способности к проектированию
4. осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

«Утверждаю»
Директор МАОУ ООШ г. Зеленоградска
(Прогимназия «Вектор»)
_____ Белова О. В.
«01» сентября 2015 г.

Положение
об организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов

1. Общие положения

1.1. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов разработано в соответствии:

- с приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).

1.2. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП) реализуется образовательным учреждением (далее – ОУ) в т. ч. через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную, в первую очередь, на достижение младшими школьниками личностных и метапредметных результатов начального общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

1.3. Содержание внеурочной деятельности младших школьников должно:

1.3.1. Учитывать достижения мировой культуры.

1.3.2. Соответствовать:

- российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;
- содержанию начального общего образования;
- современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т. п.), в методах контроля и управления образовательным процессом (экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся);

1.3.3. Быть направленным:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения младших школьников;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

1.4. Внеурочная деятельность младших школьников организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

2. Организация внеурочной деятельности

2.1. Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется через:

- учебный план ОУ, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные

общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы ОУ (внутришкольная система дополнительного образования);
- деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого), осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

2.2. При организации внеурочной деятельности младших школьников используется сочетание модели "Школа полного дня" и оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов ОУ.

2.3. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники ОУ (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и др.). Координирующая роль принадлежит воспитателю группы продленного дня, который взаимодействует с педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом ОУ) с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организует внеурочную деятельность в группе.

2.4. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, ОУ определяет самостоятельно.

ОУ создает условия для активного участия обучающихся во внеурочной деятельности по всем направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общинтеллектуальное, общекультурное).

2.6. Внеурочная деятельность организуется на основании программ, разработанных педагогами МАОУ ООШ г. Зеленоградска и утвержденных педагогическим советом.

2.7. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

2.8. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (читальный, актовый и спортивный залы, библиотека), а также помещения домов культуры, центров детского досуга, спортивных сооружений и стадион.

2.10. В период каникул на основании приказа руководителя ОУ внеурочная деятельность организуется в процессе отдыха детей и их оздоровления, а также в форме тематических лагерных смен.