

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Прогимназия «Вектор»
г. Зеленоградска»
О.В. Белова
«11» января 2016 г.

Положение об индивидуальной образовательной программе для учащихся с ОВЗ в МАОУ «Прогимназия «Вектор» г. Зеленоградска»

1. Пояснительная записка

Получение образования для учащихся с ОВЗ является неотъемлемым условием эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности учащегося с ограниченными возможностями здоровья. К данной категории относятся школьники, имеющие различные ограничения в здоровье, и в связи с этим нуждающиеся в специальном (коррекционном) образовании.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья не могут получить качественного образования в системе специального образования, изолированной от общества, от всей системы образования. Поэтому актуальным на сегодняшний день становится включение ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Для решения этой проблемы необходимо обеспечить доступность образования через возможность выбора содержания обучения, его форм, т.е. через организацию обучения по индивидуальной образовательной программе.

Индивидуальная образовательная программа является программой образовательной деятельности Учащегося, составленной на основе его образовательных и профессиональных интересов, уровня успеваемости, предшествующих результатов обучения, состояния здоровья, и фиксирующей образовательные цели и результаты. Программа способствует формированию у Учащегося навыков планирования своей деятельности, выбора средств достижения цели, способности брать на себя ответственность за последствия деятельности, коррекции нарушений развития.

Миссия индивидуальной образовательной программы состоит:

1. В предоставлении возможности Учащемуся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
2. В определении цели и задач образования учащегося с ОВЗ независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
3. В отборе содержания образования, форм и способов образовательной деятельности, построении графика образовательного процесса;
4. В осуществлении профессионального самоопределения Учащегося и выборе им дальнейшего жизненного пути, в расширении возможностей социализации;
5. В реализации коррекционной медико-психолого-педагогической помощи учащемуся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития.

Цель индивидуальной образовательной программы:

Содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

Индивидуальная образовательная программа фиксирует учебную нагрузку, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута, информирует о совокупности ее образовательной деятельности, определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности, определяет виды образовательной деятельности обучающейся, формы взаимодействия и диагностики, позволяет реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного и профессионального выбора.

1. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы

Учебная и воспитательная функция школы, направлена на раскрытие способностей ученика, формирование социально-активной, патриотичной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, на обеспечение успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Школа разрабатывает приемлемые формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах, а также специалистов осуществляющих дистанционное обучение таких учащихся.

2. Принципы разработки и реализации индивидуальной образовательной программы

- Принцип гуманизации предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности учащегося с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь;
- Принцип индивидуального подхода предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.
- Принцип системности обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащегося, т. е. системный подход к анализу особенностей его развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка.
- Принцип интегрированного подхода предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.
- Принцип непрерывности гарантирует учащемуся с ОВЗ непрерывность педагогической помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного

процесса в ходе реализации Программы учащегося с ОВЗ предполагает постоянное сотрудничество педагогов, классного руководителя, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося по индивидуальной образовательной программе.

— Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности учащегося предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения;

— Принцип организации тьюторской помощи учащемуся с ОВЗ означает создание системы комплексного тьюторского сопровождения учащегося с целью удовлетворения его образовательных и профессиональных запросов.

3. Содержание Программы.

| | |
|--|--|
| Ф.И.О. | |
| Класс | |
| Возраст | |
| Социальный статус | |
| Семья | |
| Отношения между членами семьи | |
| Помощь ребенку в затруднительных ситуациях оказывает | |
| Условия проживания семьи | |
| Наличие места в квартире | |
| Образ жизни | |
| Любимые школьные предметы | |
| Интересы | |
| Мотивация учебной деятельности | |
| Ожидания родителей | |

Диагностический модуль

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Медицинский диагноз | | |
| Рекомендации комиссии | | |
| Педагогическая диагностика | Учится преимущественно на | |
| | Память | |
| | Темп деятельности на уроке | |
| | Работоспособность на уроке | |
| | Уровень самоконтроля и целенаправленной деятельности в учебной деятельности | |
| | Общение с педагогами | |
| | Уровень необходимого контроля | |
| | Уровень активности в учебной деятельности | |
| | Самооценка способности к обучению | |
| | Способность выразить собственную точку зрения, спорить на интересующие темы | |

| | | |
|--|--|--|
| | Уровень взрослости и самостоятельности | |
|--|--|--|

Характеристика учебной деятельности

| Предмет | Степень овладения учебным материалом | Проблемы обучения | Задачи | Доступные способы деятельности | Класс обучения |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|--------------------------------|----------------|
| Русский язык | | | | | |
| Алгебра | | | | | |
| Геометрия | | | | | |
| География | | | | | |
| Литература | | | | | |
| Немецкий язык | | | | | |
| История | | | | | |
| Обществознание | | | | | |
| Физика | | | | | |
| Музыка | | | | | |
| Изобразительное искусство | | | | | |
| Трудовое обучение | | | | | |
| Физическая культура | | | | | |
| Биология | | | | | |

Психологическая диагностика и рекомендации

| |
|---|
| Психолого-педагогические требования к статусу ученика |
| I. Познавательная сфера |
| <i>А. Произвольность психических процессов</i> |
| <i>Б. Сформированность важнейших учебных действий</i> |
| <i>В. Уровень развития мышления</i> |
| <i>Г. Уровень развития речи</i> |
| <i>Д. Уровень развития тонкой моторики</i> |
| <i>Е. Умственная работоспособность и темп умственной деятельности</i> |
| II. Особенности общения и поведения |
| <i>А. Во взаимодействии со сверстниками</i> |
| <i>Б. Взаимодействие с педагогами</i> |
| <i>В. Соблюдение социальных, этических и гигиенических норм</i> |
| <i>Г. Эмоциональная сфера и поведенческая саморегуляция, самооценка</i> |
| III. Особенности мотивационно – личностной сферы |

Организовать учебную деятельность в классе с учетом физического и психического состояния:

- Для обеспечения охраны здоровья подобрать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя).
- При обучении учитывать речевые и психические нарушения.
- Воспитывать устойчивые формы поведения и деятельности, необходимые для социальной адаптации.
- Осуществлять индивидуальный подход.
- Во избежание переутомления учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы класса, использовать интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности, чередовать двигательную активность с отдыхом.
- Использовать методы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.
- Оценивать устные ответы и письменные работы с учетом физических и психических особенностей ребенка.
- Проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка к учебному плану

Индивидуальный учебный план для учащегося _____ ребёнка-инвалида с ДЦП, ребенка с задержкой психического развития, ребенка с умственной отсталостью, другое..) является нормативным документом и соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основываясь на следующих нормативных документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Устав школы;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014/2015 учебный год».

Учебный план составлен с учетом специфики учащегося с ОВЗ, результатов входного контроля знаний на начало года, включает объем инвариантной части ООП НОО, ООП ООО и предусматривает индивидуальные занятия учителей предметников по 1 часу в неделю.

| Общеобразовательные области | Количество часов | |
|-------------------------------------|------------------|--------|
| | В неделю | За год |
| 1.Общеобразовательные курсы: | класс | |
| Русский язык | | |
| Литература | | |
| Английский язык | | |