

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Министерство образования Калининградской области

МАОУ "Гимназия "Вектор" г. Зеленоградска"

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 5 от
31.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО Директора МАОУ «Гимназия
«Вектор» г. Зеленоградска»



Пеленс К.А.

Приказ № от 313-ОД от 31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID)

учебного предмета «Мир информатики»

для обучающихся 2 класса

Составители: Вербицкая А. С., Огаркова В. В., Грицай Е. А,
Печникова В. В., Ехайн Е. М. учителя начальных классов

г. Зеленоградск 2023-2024

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час в неделю, 34 часа в год

№	Тема	Кол-во часов	Содержание (формы организации и виды деятельности)	Планируемые результаты
1	Для чего нужен компьютер? Работа с программами.	5	<p>Примеры использования компьютера в жизни человека. Игра. Работа по правилам игры. (групповая).</p> <p>Устройства настольного компьютера и их назначение.</p> <p>Включение и выключение компьютера. Основные действия мышью: щелчок, двойной щелчок, щелчок правой клавишей мыши, прижатие левой клавиши мыши.</p> <p>Ввод информации с помощью клавиатуры.</p> <p>Ввод информации с помощью клавиатуры. Набор простейших текстов. Составление текста о себе.</p> <p>Включать и выключать компьютер.</p> <p>Осуществлять основные действия мышью: щелчок, двойной щелчок, щелчок правой клавишей мыши,</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;</p> <p>- включить, выключить компьютер;</p> <p>- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);</p> <p>- запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, по реакции интерактивной среды;</p> <p>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);</p> <p>- научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>

			<p>прижатие левой клавиши мыши.</p> <p>Вводить информацию с помощью клавиатуры. Набирать простейшие тексты.</p> <p>Набирать заглавные буквы, знаки препинания. Исправлять набранный текст (удалять символы, добавлять пропущенные) (парная).</p> <p>1. Составление и заполнение анкеты о себе (индивидуальная).</p> <p>2. Самостоятельное составление традиций в семейной жизни (индивидуальная).</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сознание своей гражданской и национальной принадлежности, собирать и изучать краеведческий материал; - ценностное отношение к природе, людям иных национальностей, их культурам и религиям; - понимание чувства других людей и сопереживания им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
2	Создание рисунков. Графический редактор. Использование стандартных программ.	5	<p>Помощники человека в счёте.</p> <p>Использование цифровой клавиатуры для ввода числовых данных. Вычисление значения выражения, используя программу «Калькулятор».</p> <p>Использование инструментов «карандаш», «заливка цветом», «ластик» в графических редакторах. Набор простейших текстов. Набор текстов.</p> <p>Вводить информацию с помощью</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме; - использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи; - соблюдать правила техники безопасности; - соблюдать правила работы за компьютером. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p><i>Личностные:</i></p>

			<p>клавиатуры.</p> <p>Набирать заглавные буквы, знаки препинания. Исправлять набранный текст (удалять символы, добавлять пропущенные).</p> <p>1. Анализировать, сравнивать информацию, представленную в графической форм(индивидуальная, групповая).</p> <p>2. Вводить информацию с помощью клавиатуры (индивидуальная).</p> <p>3. Набирать простейшие тексты(индивидуальная, парная).</p> <p>4. Исправлять набранный текст(индивидуальная. парная).</p>	<p>- собирать и изучать краеведческий материал;</p> <p>- ценностное отношение к природе, людям иных национальностей, их культурам и религиям;</p> <p>- ответственное отношение к собственному здоровью.</p>
3	Множества и операции.	6	<p>Множество. Пересечение, объединение множества объектов. Построение простейших высказываний.</p> <p>Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);</p> <p>- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет,</p> <p>- познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</p>

		<p>равные части. (групповая).</p> <p>«Спичечный» конструктор. Построение конструкции по заданному образцу Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы. (групповая).</p> <p>Секреты задач. Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.</p> <p>Путешествие точки. Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Построение собственного рисунка и описание его шагов.</p> <p>«Удивительная снежинка». Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей Геометрические узоры.</p> <p>Следовать рекомендациям по безопасной работе в классе с вычислительной техникой, в том числе за компьютером. Следовать гигиеническим рекомендациям (зарядка для глаз, пальцев рук).</p> <p>Игра. Работать по правилам игры.</p>	<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к природе, людям иных национальностей. - регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями; - ответственное отношение к собственному здоровью.
--	--	--	--

		<p>Располагать руки на клавиатуре. Вводить информацию с помощью клавиатуры (клавиатурный тренажёр). Приводить примеры организации информации с помощью схем, таблиц, диаграмм. Использовать схемы для организации информации. Получать информацию из схем. Описывать объект с помощью его свойств. Анализировать, сравнивать, обобщать информацию об объектах. Находить общие/различные свойства объектов. Выделять из множества объекты с заданными свойствами. Определять название геометрического объекта по изображению. Организовывать информацию с помощью списков. Определять, нужно ли использовать нумерованный список при организации информации, на конкретных примерах. Располагать информацию в алфавитном порядке. Использовать алфавитный/тематический указатель для поиска информации. Работать со словарём, в том числе электронным.</p>	
--	--	---	--

			<p>1.Использовать схемы для организации информации (индивидуальная).</p> <p>2. Получать информацию из схем(парная ,групповая)..</p> <p>3. Анализировать, сравнивать, обобщать информацию об объектах (парная, групповая).</p> <p>4. Работать со словарём, в том числе электронным (индивидуальная).</p>	
4	<p>Виды информации и формы её представления. Алгоритм. Способы записи алгоритма.</p>	6	<p>Построение чертежа из отрезков и точек.</p> <p>Наша Родина – России, Российская Федерация. Работа с картой РФ.</p> <p>Виды транспорта для путешествий. Рисунок из геометрических фигур.</p> <p>Виртуальное путешествие по субъектам РФ (уникальные природные и архитектурные памятники России) с ведением дневника. Работа с электронными ресурсами. Нахождение</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать истинность утверждений; – читать и заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные диаграммы; – соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для решения информационных задач; – использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

		<p>информации и её запись в дневник наблюдений.</p> <p>Виртуальное путешествие по субъектам РФ (уникальные природные и архитектурные памятники России) с ведением дневника.</p> <p>Разработка туристического маршрута по Зеленоградску.</p> <p>Различать и называть виды информации по форме представления. Приводить примеры текстовой, графической, числовой, звуковой информации. Переводить информацию из одной формы в другую. Игра. Работать по правилам игры. Осуществлять информационное взаимодействие с программой в интерактивном режиме. Анализировать информацию, представленную в графической форме. Приводить примеры известных алфавитов и количество символов в них. Анализировать текстовую информацию. Определять тип алфавита и алфавитное кодирование информации. Следовать гигиеническим рекомендациям (зарядка для глаз).</p>	<p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и системы;</p> <p>– выделять существенную информацию из сообщений разных видов;</p> <p>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>– ценностные семейные отношения,</p> <p>– определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут;</p> <p>– регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями;</p> <p>– ответственное отношение к собственному здоровью.</p>
--	--	--	--

			<p>Кодировать/декодировать информацию по предложенному правилу. Объяснять, зачем люди кодируют информацию.</p> <p>Следовать алгоритму. Декодировать информацию (семафорная азбука).</p> <p>Кодировать/декодировать информацию по предложенному правилу.</p> <p>1.Приводить примеры текстовой, графической, числовой, звуковой информации (индивидуальная групповая).</p> <p>2.Переводить информацию из одной формы в другую(индивидуальная).</p> <p>3.Анализировать текстовую информацию(индивидуальная).</p> <p>4. Игра. Работать по правилам(групповая).</p>	
5	<p>Объекты. Свойства и действия объектов. Работа с картами. Графическое обозначение объектов на</p>	6	<p>Объекты. Имя объекта. Свойства объектов. Действия объектов. Простейшие способы сравнения, классификации объектов. Работа с картой. Обозначение на карте «река», «озеро», «болото», «море»,</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>–создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.</p> <p>– сравнивать и обобщать информацию, представлять в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</p> <p>– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова;</p>

<p>карте.</p>		<p>«океан».</p> <p>Земная поверхность (горы, холмы, равнины). Графический рисунок.</p> <p>Составление памятки «Экономия воды и света» в текстовом документе Word.</p> <p>Запись памятки «Экономия воды и света» в текстовом документе Word + вставка изображения.</p> <p>Игра. Работать по правилам игры.</p> <p>Следовать рекомендациям по безопасной работе в классе с вычислительной техникой, в том числе за компьютером. Следовать гигиеническим рекомендациям (зарядка для глаз). Определять источники и приёмники информации в конкретных примерах. Приводить примеры источников и приёмников информации. Выполнять операцию «перетаскивание объекта с помощью мыши». Следовать гигиеническим рекомендациям (зарядка для глаз).</p> <p>1. Определять, с помощью каких органов чувств человеком может быть получена информация в</p>	<p>- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</p> <p>- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>- строить логическое рассуждение.</p> <p>- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач,</p> <p>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, сознание своей гражданской и национальной принадлежности, собирать и изучать краеведческий материал;</p> <p>- ценностные семейные отношения, традиции своего народа;</p> <p>- понимание чувства других людей и сопереживания им, выражать свое отношение в конкретных поступках;</p> <p>- регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями;</p> <p>- ответственное отношение к собственному здоровью.</p>
---------------	--	--	--

		<p>конкретных примерах.</p> <p>2.Использовать полученную с помощью органов чувств информацию об объекте для его описания</p> <p>3. Определять, к какому виду относится информация по способу восприятия(индивидуальная, групповая).</p> <p>4. Определять, какие средства общения используются при передаче информации(групповая).</p> <p>5.Использовать различные средства общения для передачи информации (мимика, жесты и др.) (групповая).</p> <p>6.Конструировать рисунок из готовых частей по шаблону (групповая).</p>	
6	Органы чувств в процессе восприятия и обработки информации.	<p>6</p> <p>Определение, с помощью каких органов чувств человеком может быть получена информация в конкретных примерах.</p> <p>Использование полученной с помощью органов чувств информации об объекте для его описания.</p> <p>Определение, к какому виду</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться сетью Интернет; - использовать возможности текстового редактора WORD; - пользоваться возможностями графического редактора PAINT; - пользоваться работой программы Power Point. - свободно набирать информацию на русском и английском регистре;

		<p>относится информация по способу восприятия.</p> <p>Определение, какие средства общения используются при передаче информации.</p> <p>Математические игры, головоломки, ребусы.</p> <p>Использовать полученную с помощью органов чувств информацию об объекте для его описания. Определять, к какому виду относится информация по способу восприятия.</p> <p>Анализировать, сравнивать информацию, полученную с помощью органов чувств.</p> <p>Осуществлять информационное взаимодействие с программой в интерактивном режиме. Определять органы чувств, воспринимающие зрительную, звуковую, обонятельную, осязательную, вкусовую информацию при работе с соответствующим ЭОР. Игра.</p> <p>Работать по правилам игры.</p> <p>Декодировать информацию, представленную ребусом.</p> <p>Осуществлять информационное взаимодействие с программой в</p>	<p>создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;</p> <p>оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);</p> <p>- работать с доступной информацией;</p> <p>- работать с программами Word, Paint, , Power Point;</p> <p>- создавать презентацию, используя все возможности Power Point;</p> <p>- составлять и защищать творческие мини-проекты.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что – нет.</p> <p>- достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром..</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- собирать и изучать краеведческий материал;</p> <p>- ценностное отношение к природе, людям иных национальностей, их культурам и религиям;</p> <p>- понимание чувства других людей и сопереживания им, выражать свое отношение в конкретных поступках;</p> <p>- регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и</p>
--	--	---	---

		<p>интерактивном режиме. Определять вид информации по действию. Выполнять операцию «перемещение мыши по экрану в определённом направлении». Следовать гигиеническим рекомендациям (зарядка для глаз).</p> <p>1. Декодировать информацию, представленную ребусом (парная, групповая).</p> <p>2. Приводить примеры передачи информации в живой и неживой природе (парная, групповая).</p> <p>3. Использовать информацию для установления отношений, причинно-следственных связей (парная, групповая).</p> <p>4. Приводить примеры хранения информации в реальных ситуациях (индивидуальная).</p>	<p>этическими требованиями;</p> <p>- ответственное отношение к собственному здоровью.</p>
Итого	34		