

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации МО

«Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области»

МАОУ "Гимназия "Вектор" г. Зеленоградска"

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 5 от
31.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО Директора МАОУ «Гимназия
«Вектор» г. Зеленоградска»



Пеленс К.А.

Приказ № от 313-ОД от 31.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
9 класс**

Разработчики:

Юдина Марианна Вениаминовна
учитель немецкого языка

г. Зеленоградск
2023-2024

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование стратегий смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный.

Лексико-грамматический материал:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.
- говорить о профессиях;
- отвечать на вопросы анкеты;
- читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом;
- читать и понимать страноведческий текст о профессиях;
- проводить интервью;
- описывать место, где обучающиеся любят находиться;
- понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья;
- высказывать желание или мнение;
- понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников;
- вербально реагировать на услышанное;
- читать тексты и находить заданную информацию;
- читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie;
- читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы;
- устно составлять прогнозы на будущее;
- читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы;
- говорить о будущем;
- описывать иллюстрации;
- заказывать еду;
- выражать жалобу;
- читать и понимать текст о проблемах с весом;
- читать и понимать меню;
- записываться на прием к врачу;
- устно описывать проблемы со здоровьем;
- формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»;
- называть причину действий;

- создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии;
- читать и понимать тексты страноведческого характера;
- читать и понимать текст об изменении климата;
- выразить сомнение и удивление;
- воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора»;
- воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы;
- составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания;
- находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете;
- описывать внешность человека;
- высказывать и аргументировать свое мнение;
- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды»;
- читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты;
- писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде;
- описывать иллюстрации;
- составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания;
- писать письмо;
- извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы;
- слушать и дописывать диалоги;
- читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями;
- читать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ;
- читать и понимать текст об истории роботов;
- описывать иллюстрации;
- указывать на выполнение каких-либо действий;
- уточнять что-либо;
- говорить о своих слабых и сильных сторонах;
- понимать пословицы о порядке;
- писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»;
- составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие;
- речевые образцы;
- делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего;
- доставлять диалоги в ситуации «В кафе»;
- воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе;
- писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача»;
- советовать кому-либо что-либо;
- читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы;
- высказывать мнение и аргументировать его;
- делать доклад об избирательных правах молодежи;
- воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе;
- готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран;
- говорить о проблемах экологии;
- описывать иллюстрации;
- передавать чужую речь своими словами;
- советоваться при покупке одежды;
- говорить об экстремальных видах спорта;
- убеждать кого-либо;

- обсуждать статистическую информацию;
- слушать и понимать текст песни;
- проводить интервью по теме;
- описывать возможности робота;
- вести дискуссию на заданную тему;
- писать письмо в редакцию;
- письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств.

Содержание учебного предмета

Темы	Основное содержание
Beruf / Профессии (5 часов)	
Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее	Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах
Wohnen/ Дом. Квартира (5 часов)	
Страна/страны второго иностранного языка и родного языка Межличностные взаимоотношения в семье Переписка с зарубежными сверстниками Средства массовой информации и коммуникации (пресса)	Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie Infinitiv + zu
Zukunft/Будущее (4 часа)	
Страна/страны второго иностранного языка и родного языка Проблемы экологии Межличностные взаимоотношения со сверстниками	Das Futurum Глагол werden + Infinitiv
Essen/Еда (3 часа)	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Превосходная степень прилагательных и наречий Местоименные наречия da(r) + предлоги
Gute Besserung/Здоровье (3 часа)	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Возвратные местоимения в дательном падеже Придаточные предложения цели с союзом damit
Die Politik und ich/Политика и я (3 часа)	
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	Оборот um ...zu + Infinitiv Das Präteritum

знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее	
Planet Erde/Планета Земля (3 часа)	
Природа Проблемы экологии Защита окружающей среды Климат, погода	Косвенный вопрос Предлог wegen + Genitiv
Schönheit/Красота (3 часа)	
Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека Покупки Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Склонение прилагательных Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben
Spaß haben/Здоровый образ жизни (3 часа)	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др)	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob
Technik/Техника (2 часа)	
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Досуг и увлечения Роль иностранного языка в планах на будущее	Das Präsens und das Präteritum Passiv Глагол lassen

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Beruf Профессии	5
2	Wohnen. Дом. Квартира.	5
3	Zukunft. Прогнозы на будущее	4
4	Essen. Еда	3
5	Gute Besserung. Здоровье	3
6	Die Politik und ich. Политика и я	3
7	Planet Erde. Планета Земля	3
8	Schönheit. Красота	3
9	Spaß haben. Здоровый образ жизни	3
10	Technik. Техника	2
	ИТОГО:	34