

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации МО

«Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области»

МАОУ "Гимназия "Вектор" г. Зеленоградска"

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 5 от
31.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО Директора МАОУ «Гимназия
«Вектор» г. Зеленоградска»



Пеленс К.А.

Приказ № от 313-ОД от 31.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Увлекательный английский язык»
5 класс**

Разработчик:
Курочкина К.А.

г. Зеленоградск
2023-2024

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы

Программа «Увлекательный английский язык» предназначена для детей в возрасте от 10 до 11 лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения

Режим проведения занятий

Занятия проводятся во второй половине дня, после окончания уроков. Продолжительность одного занятия 45 минут.

Формы организации и проведения занятий (игра ; диалог; практикумы, коллективные и индивидуальные исследования)

Фронтальная используется в теоретической части занятий, бесед, экскурсий, лекций;

Групповая применяется при проведении викторин, игр, конкурсов, диспутов;

Индивидуальная форма применяется при составлении личных дневников – наблюдений;

Ожидаемые результаты: (у детей должны быть сформированы УУД):

Личностные результаты:

- ✓ приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- ✓ получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- ✓ получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- ✓ использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- ✓ пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ✓ осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- ✓ решать проблемы творческого и поискового характера;

- ✓ самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- ✓ контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- ✓ готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- ✓ выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- ✓ спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- ✓ уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- ✓ уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- ✓ уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- ✓ уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- ✓ уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Планируемые результаты реализации программы

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В конце обучения учащиеся:

должны знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Способом проверки знаний и умений является:

- *Текущий контроль* знаний в процессе устного опроса и тестирования;
- *Промежуточный тематический контроль* в процессе наблюдения за выполнением практической части программы;
- *Итоговый контроль* применяется при анализе результатов освоения программы и участия в коллективном творчестве;

Основными критериями оценки работы учащихся являются ожидаемые результаты

Оценка личностных результатов: основным объектом оценки является сформированность УУД, включаемых в 3 блока: сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию; сформированность социальных компетенций

Оценка метапредметных результатов: проводится в ходе различных процедур. Одна из основных процедур итоговой оценки – защита итогового индивидуального проекта (эссе; реферат; аналитические материалы; обзорные материалы; отчёты о проведённых исследованиях; стендовый доклад; макет)

Формы подведения итогов зачёт, открытые занятия, чтение авторских работ, издание творческих работ с оформлением, тестирование, драматизация сказок, диагностика личных дневников-наблюдений, анализ работы, подведение итогов работы, внутришкольный контроль.

Учебный план программы « Увлекательный английский язык »

№	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание материала	Основные виды деятельности
1	Всё о себе (Я, мои друзья, моя семья, моя квартира)	16	Устно-речевая практика монолог, диалог Прослушивание,	Составление семейного древа. Умение воспринимать английскую речь на

			чтение текстов, драматизация диалогов	слух, строить высказывание по образцу о друге
2	Здоровый образ жизни.	4	Диалогическая речь, парная работа Монолог, диалог. Прослушивание текста. Ролевая игра «В больнице»	Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни
3	Традиции и обычаи Великобритании	11	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме	Расширение кругозора учащихся Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников
4	Всё о Великобритании	2	Просмотр кинофильма Беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.	Работа с картами и флагами. Расширение кругозора учащихся Свободная работа в группах, составление презентации

Содержание программы внеурочной деятельности «Увлекательный английский язык »

Тема 1. Вводное занятие (1 час). Правила техники безопасности и дорожного движения. Ознакомление с программой.

Правила техники безопасности и дорожного движения. Ознакомление с программой.

Тема 2. Все о себе (Моя семья. Мои друзья. Моя квартира) (16 час).

Составление семейного древа. Умение воспринимать. английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге.

Тема 3. Здоровый образ жизни (4 час). Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни.

Тема 4. Традиции и обычаи Великобритании (11 часов). Расширение кругозора учащихся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников.

Тема 5. Всё о Великобритании (2 часа). Работа с картами и флагами. Расширение кругозора учащихся. Свободная работа в группах, составление презентации.

Календарно – тематическое планирование программы «Увлекательный английский язык»

№	Дата по плану	Дата фактическая	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
			Введение	
1			Правила охраны труда и безопасности на занятиях	Правила техники безопасности и дорожного движения. Ознакомление с программой.
			Все о себе (Моя семья. Мои друзья. Моя квартира)	Составление семейного древа. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге.
2			О себе: игра «Я- творец»	
3			Устно-речевая практика.	
4			Мои увлечения.	
5			Упражнение «Кто Я?»	
6			Описание внешности; устно-речевая практика	
7			Описание внешности; устно-речевая практика	
8			Характеристика человека	
9			Игра «Познай самого себя»	
10			Мой друг; драматизация диалогов	
11			Мой друг.	
12			Письмо другу; устно-речевая практика	
13			Моя семья; устно-речевая практика	
14			Моя семья; устно-речевая практика	
15			Семейное древо; рассказ о семейном древе	
16			Моя комната; моя квартира	
17			Моя квартира/ дом.	
			Здоровый образ жизни	
18			Мой распорядок дня; проект «Здоровый образ жизни»	Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни.
19			Мой выходной день; составление плана выходного дня	
20			Ролевая игра «В больнице»; медицинские профессии	
21			Творческий проект «В здоровом теле – здоровый дух»	
			Традиции и обычаи Великобритании	
22			Рождество в Великобритании; разбор адаптированного текста	Расширение кругозора учащихся.

23			Новый Год в Великобритании; праздничные поздравления	Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников.
24			Разучивание песен; разучивание стихотворений;	
25			Сказка «Белоснежка и семь гномов»; истоки сказки	
26			День Святого Валентина; чтение текстов	
27			Разучивание песен; разучивание стихотворений	
28			Католическая Пасха; поиск необходимой информации	
29			День рождения Королевы; введение новой лексики	
30			Майский праздник; чтение текстов	
31			Традиции английского чаепития; расширения кругозора учащихся	
32			Подготовка и защита проекта «Майский праздник»;	
			Все о Великобритании	
33			История и культура Англии; государственная символика	
34			Школы Великобритании; расширение кругозора учащихся	