

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации МО

«Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области»

МАОУ "Гимназия "Вектор" г. Зеленоградска"

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 5 от
31.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО Директора МАОУ «Гимназия
«Вектор» г. Зеленоградска»



Пеленс К.А.

Приказ № от 313-ОД от 31.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
7 класс**

Разработчики:
Юдина Марианна Вениаминовна
учитель немецкого языка

г. Зеленоградск
2023-2024

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование стратегий смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный.

Лексико-грамматический материал:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.
-
- Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени {Präteritum и Perfekt);
 - высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht;
 - воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных;
 - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале;
 - соотносить аудиотексты и визуальную информацию;
 - рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации;
 - читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом;
 - читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту;
 - рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию;
 - составлять и разыгрывать диалоги;
 - высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы;
 - делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план;

- воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом dass;
- вести диалоги на тему «Мои мечты»;
- читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;
- вербально реагировать на услышанное;
- читать тексты и находить заданную информацию;
- составлять диалоги и рассказывать о профессиях;
- читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы;
- воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба»;
- оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже;
- описывать людей;
- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- воспринимать на слух и делать комплименты.
- воспринимать на слух песню, понимать её при помощи иллюстраций, определять порядок строк;
- употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen;
- читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом;
- правильно употреблять в речи модальные глаголы;
- адекватно произносить заимствованные слова;
- читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах;
- писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию;
- употреблять речевой образец man darf/ man darf nicht;
- писать придаточные предложения с союзом wenn;
- узнавать на слух жанр телепередачи;
- воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций;
- составлять вопросы с помощью местоимений welcher-, jeder-, dies-;
- читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы;
- составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека;
- читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде;
- разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды»;
- описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал;
- сравнивать услышанное со своими предположениями;
- читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку;
- употреблять в речи изученный грамматический материал (Präteritum/Infinitiv);

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале
- находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками);
- читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению;
- сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках;
- вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе;
- обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения;
- инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол *sollen* и повелительное наклонение *Imperativ*;
- читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол *sollen*;
- писать телепрограмму, работая в группах;
- давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы *müssen* и *dürfen*;
- понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях;
- обсуждать данную тему в классе;
- выражать мнение по поводу статистики;
- называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете;
- составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.

Содержание учебного предмета

1. Wie war's in den Ferien? Как прошло лето? 5 часов

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время *Perfekt* — *Partizip II*.

2. Meine Pläne Планы на будущее. 5 часов

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Главное и придаточное предложения (союзы *dass*, *weil*); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени *Präteritum*.

3. Freundschaft. Дружба. 5 часов

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы *als*, *wie*.

4. Bilder und Töne. Изображение и звук. 5 часов

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*; придаточные предложения с союзом *wenn*; придаточные предложения в начале сложного предложения.

5. Zusammenleben. Взаимоотношения. 5 часов

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера

человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-* .

6. *Das gefällt mir.* Это мне нравится. 5 часов

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)- Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания *kein*.

7. *Mehr über mich.* Подробнее о себе. 4 часов

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже.

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Wie war's in den Ferien? Как прошло лето?	5
2	Meine Pläne/ Планы на будущее	5
3	Freundschaft/Дружба	5
4	Bilder und Töne/ Изображение и звук.	5
5	Zusammenleben/ Взаимоотношения	5
6	Das gefällt mir/ Это мне нравится.	5
7	Mehr über mich/ Подробнее о себе.	4
	ИТОГО:	34