

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации МО
«Зеленоградский муниципальный округ Калининградской
области»**

МАОУ "Гимназия "Вектор" г. Зеленоградска"

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 5 от
31.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО Директора МАОУ «Гимназия
«Вектор» г. Зеленоградска»



Пеленс К.А.

Приказ № от 313-ОД от 31.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
8 класс**

Разработчик:
Юдина Марианна Вениаминовна,
учитель немецкого языка

г. Зеленоградск
2023-2024

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование стратегий смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный.

Лексико-грамматический материал:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.
- говорить о спорте;
- рассказывать о себе, используя лексику по теме;
- соотносить аудиотексты и визуальную информацию;
- читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения;
- воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае;
- находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов);
- воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу вычлняя необходимую информацию из текста;
- читать страноведческий текст о традиции школьного обмена;
- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- читать грамматический комментарий и делать выводы о порядке слов в придаточном предложении;
- вербально реагировать на услышанное;
- составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение);
- читать и понимать анкеты/ личную информацию (записи в дневнике);
- воспринимать на слух и понимать диалог – описание квартиры с предложениями места;
- обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen- legen, stellen- stehen, hängen – hängen;
- воспринимать и понимать на слух диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах;
- читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы;
- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- читать и понимать страноведческий текст о Берлине;

- описывать маршрут, спрашивать, как пройти;
 - писать и инсценировать диалоги в ситуации ориентирование в городе;
 - разыгрывать диалоги о покупке билетов;
 - говорить о том, где бы обучающиеся хотели жить;
 - читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде;
 - обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды;
 - составлять сложные существительные;
 - правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных);
 - употреблять в речи предлоги места и назначения;
 - соглашаться и отклонять предложение;
 - читать и понимать страноведческий текст о мигрантах;
 - строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах;
 - употреблять в речи краткие разговорные формы слов;
 - составлять план вечеринки;
 - говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации.
-
- писать краткие истории и вопросы и интервью по иллюстрациям;
 - воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам;
 - читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах;
 - сравнивать традиции школьного обмена в Германии и в России;
 - высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы;
 - объяснять слова на немецком;
 - писать сообщение о праздниках в России;
 - читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на Родине;
 - соглашаться и возражать;
 - воспринимать на слухи понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя;
 - делать сообщения о Берлинской стене;
 - проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится обучающимся;
 - вежливо запрашивать информацию;
 - читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях Берлина;
 - обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn;
 - говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится;
 - воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках.

Содержание учебного предмета

1. Fitness und Sport / Фитнес и спорт 5 часов
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.
2. Austausch / Обмен 5 часов
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Союз sondern, глаголы liegen – legen, stellen – stehen, hängen-hängen и предлоги места.
3. Unsere Feste / Школьные праздники 5 часов

Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом.

4. Berliner Luft / Берлинский воздух 5 часов

Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом.

5. Welt und Umwelt / Мир и окружающая среда 5 часов

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Придаточные предложения с wenn, предложения с trotzdem, отрицание kein, niemand, nichts, nie. Словообразование.

6. Reise am Rhein / Путешествие по Рейну 5 часов

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Прилагательные перед существительным в единственном числе, словообразование: сложные существительные, ударение в сложных существительных.

7. Abschiedsparty / Прощальная вечеринка 4 часов

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах, краткие разговорные формы.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Fitness und Sport Фитнес и спорт	5
2	Austausch / Обмен	5
3	Unsere Feste / Школьные праздники	5
4	Berliner Luft / Берлинский воздух	5
5	Welt und Umwelt / Мир и окружающая среда	5
6	Reisen am Rhein/ Путешествие по Рейну	5
7	Abschiedsparty/ Прощальная вечеринка	4
	ИТОГО:	34