

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Управление образования администрации МО**

**«Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области»**

**МАОУ "Гимназия "Вектор" г. Зеленоградска"**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
Протокол № 5 от  
31.05.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

ИО Директора МАОУ «Гимназия  
«Вектор» г. Зеленоградска»



Пеленс К.А.

Приказ № от 313-ОД от 31.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИСТОРИЯ »  
8 класс**

Капитонова Валентина Олеговна  
учителя истории

г. Зеленоградск  
2023-2024

## Планируемые результаты обучения

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## Содержание курса в 8 классе

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности**, основанный, а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

## ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕН.

### Тема 1. Рождение нового мира.

«Европейское чудо»: индустриальные революции  
Эпоха Просвещения  
Поиски путей модернизации. Национальные идеи.  
Новый облик Европы.  
Мир художественной культуры Просвещения.  
Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

### Тема 2. Европа в век Просвещения.

Англия на пути к индустриализации.  
Франция при Старом порядке.  
Германские земли в XVIII веке.  
Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

### Тема 3. Эпоха революций.

Английские колонии в Северной Америке.  
Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.  
Французская революция XVIII века.  
Европа в годы Французской революции.

### Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Османская империя. Персия.  
Индия. Крушение империи Великих монголов.  
Китай. Изоляция страны от внешнего мира.

Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.  
Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

## ИСТОРИЯ РОССИИ..

### **Тема 1. Россия в конце XVII**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

### **Тема 2. Эпоха Петра Великого**

#### **Начало царствования Петра I**

Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России.

#### **Преобразования Петра I.**

Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы.

Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда.

Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия.

Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.

Старообрядчество при Петре I.

Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

#### **Северная война**

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

#### **Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.**

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

#### **Российское общество в Петровскую эпоху.**

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

#### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

### **Тема 3. Дворцовые перевороты.**

Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

### **Тема 4. Елизавета Петровна. Пётр III.**

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П.С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Тема 5 Российская империя в период правления Екатерины II**

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При-соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Тема 6. Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Тема 7. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### **Межпредметный модуль (в рамках общеобразовательных предметов): «История 18 века в литературе».**

1. *«Остров Сокровищ», Роберта Льюиса Стивенсона: европейский колониализм и его влияние на общественную жизнь и судьбы людей.*

2. Виктор Гюго «Отверженные», социальные потрясения и изменения в жизни европейцев 18 века.
  3. Чарльз Диккенс «Большие надежды», Уильям Теккерей «Ярмарка тщеславия»: европейский колониализм и его влияние на общественную жизнь и судьбы людей
  4. Александр Пушкин «Капитанская дочка»,
  5. Николай Гоголь «Тарас Бульба»: взаимоотношения сословий и быт людей в условиях крепостного права.
  6. Алексей Толстой «Петр I»: преобразования России, европеизация быта, исторические фигуры и рядовые участники событий.
  7. Алексей Толстой «Петр I»: преобразования России, европеизация быта, исторические фигуры и рядовые участники событий.
  8. Алексей Толстой «Петр I»: преобразования России, европеизация быта, исторические фигуры и рядовые участники событий.
  9. Державин Г.Р. ода «Фелица» прославление Екатерины 2 и олицетворяемую ее просвещенную монархию
  10. А.Н.Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву» открыто критикующего власть
- 10 часов.**

Предусмотрен **внутрипредметный образовательный модуль ВПОМ «Общественные движения 19 века». 8 часов**

	Тема	Кол-во часов
	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ</b>	<b>24</b>
1	Тема 1. Рождение нового мира.	8
2	Тема 2. Европа в век Просвещения.	5
3	Тема 3. Эпоха революций.	6
4	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	5
5	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX ВЕК</b>	<b>43</b>
6	Тема 1. Россия в конце XVII	2
	Тема 2. Эпоха Петра Великого	13
7	Тема 3. Дворцовые перевороты	4
8	Тема 4. Елизавета Петровна. Пётр III.	6
9	Тема 5. Российская империя в период правления Екатерины II	9
10	Тема 6. Россия при Павле I	3
11	Тема 7. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.	4
12	<b>Контрольные работы</b>	<b>3</b>
13	<b>Итого:</b>	<b>68</b>