

СИРИУС.ШКОЛЫ

Проектная деятельность

в школах — ассоциированных партнёрах «Сириуса»
в 2025–2026 учебном году



Данилова Надежда Валерьевна



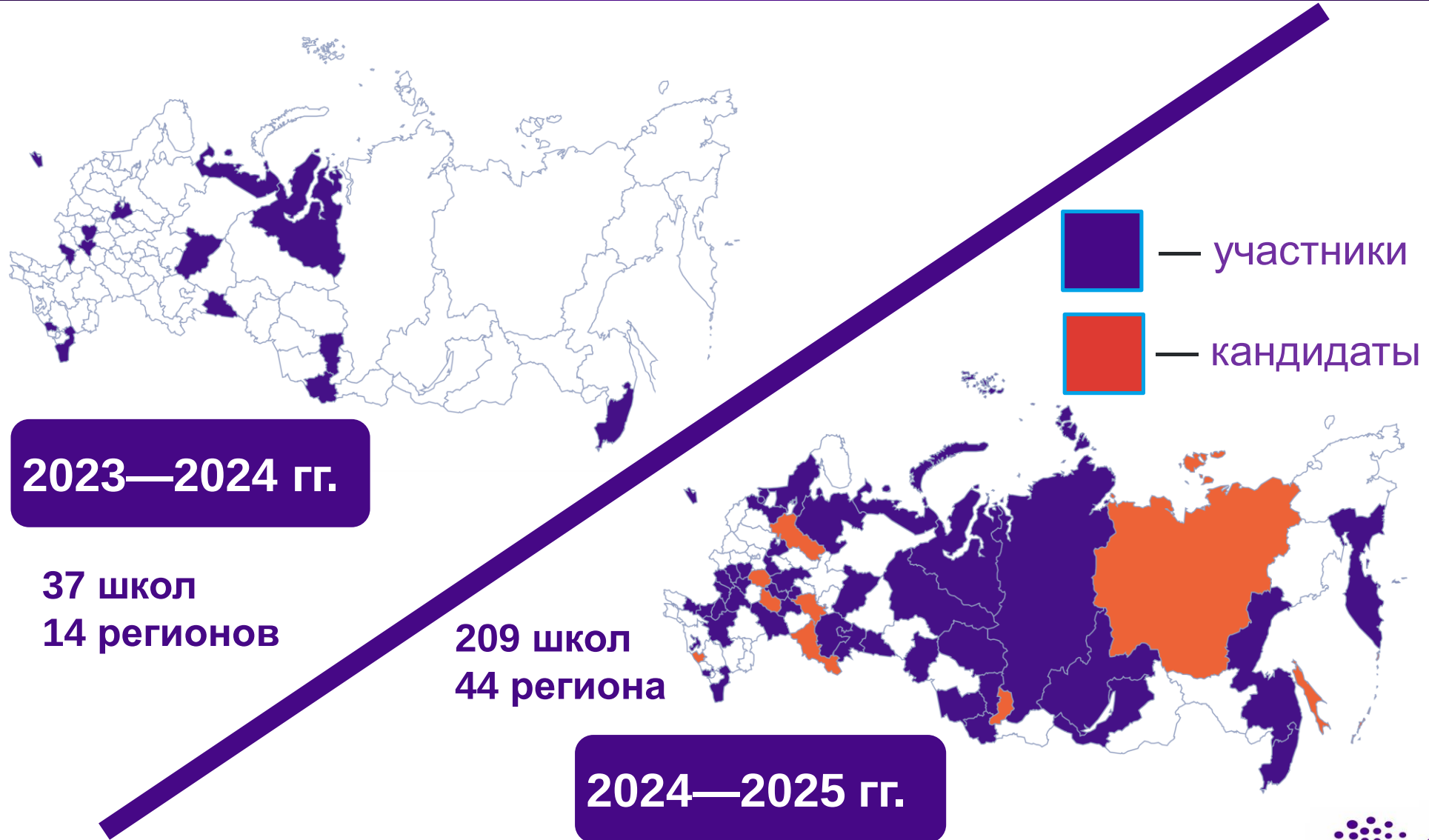
- Ведущий методист РМЦ Фонда «Талант и успех»
- Автор курсов по проектной деятельности в школе
- Обладатель сертификата по управлению проектами COVNET
- Магистратура по программе «Образовательное предпринимательство»

План встречи

1. О Проекте
2. Проектная деятельность
3. Планы на учебный год 2025-2026

1. О Проекте

Пилотная стадия 2023—2025 гг.



Учебный год 2025—2026 гг.



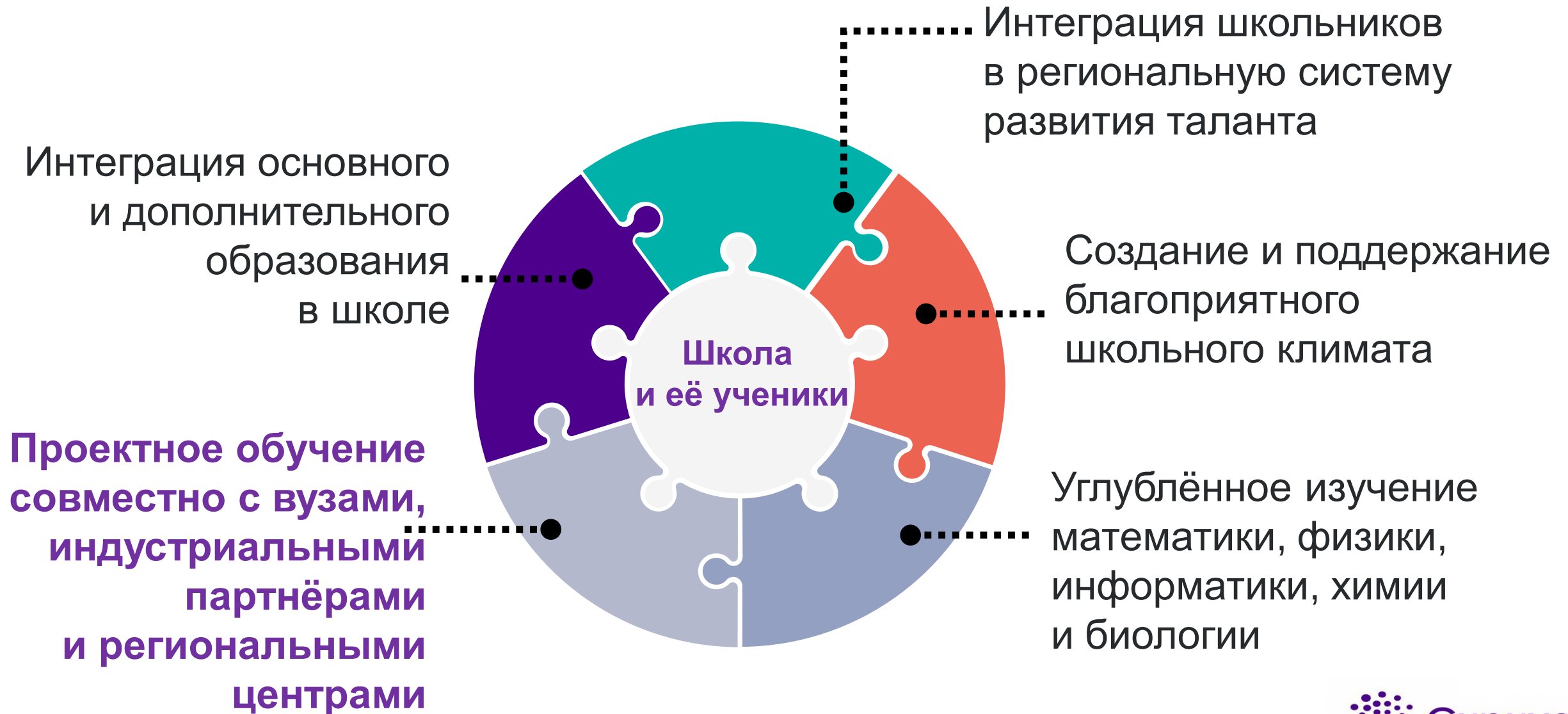
Миссия и цель Проекта

- **Миссия:** воспитание научно-технических кадров для региональной экономики.

Цель: создание сети ведущих образовательных организаций, реализующих системное углублённое естественно-научное образование.

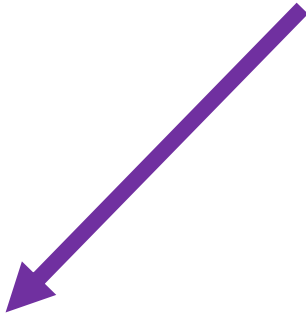


Модель школы



2. Проектная деятельность

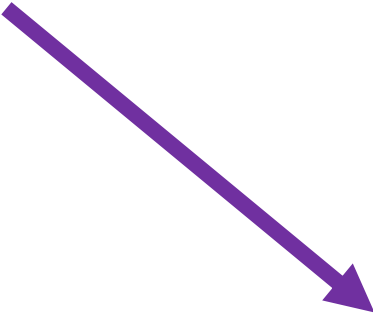
1. Методологические ОСНОВЫ



Системно-
деятельностный
подход
(ФГОС)



Проектная и
исследовательская
деятельность

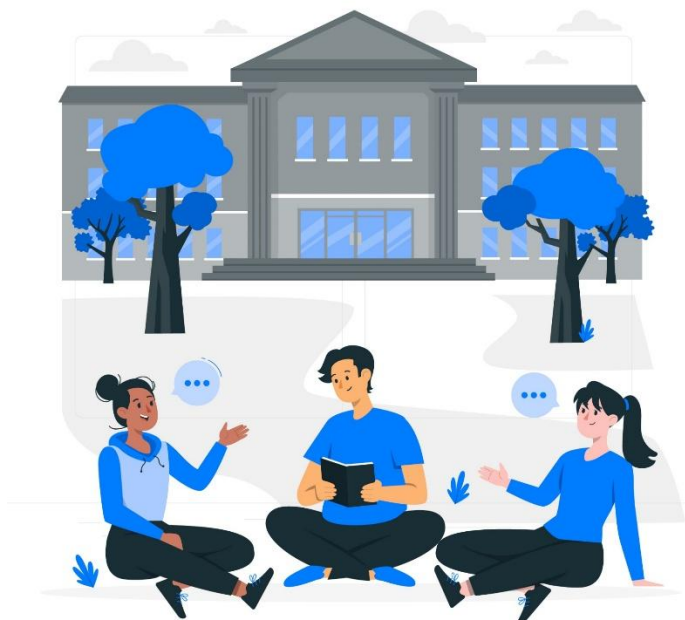


Современные
требования к
проектной
деятельности

Чем отличается проектная деятельность?



Школа



ВУЗ



Предприятие/
Организация

На каждом уровне проектная деятельность имеет свои цели, образовательные результаты, методические подходы и инструменты, степень глубины раскрытия тем и т.д.

Но! Суть и основы проектной деятельности едины.

**Единые понятия,
единые принципы.**



Нет проблемы – нет проекта

Проблема-целевая аудитория-актуальность-идеи-
выбор идеи по критериям-цель-ресурсы-риски-план-
действия по плану и контроль-результат-оценка
результата-анализ результата-рефлексия-выводы

*Время – единственный
невосполнимый ресурс*

*Преимственность, понятийная однородность,
одинаковая структура проектной
деятельности.*

Для развития мышления учащихся и формирования у них соответствующих умственных действий, необходимо **обеспечить освоение ими комплекса метапредметных понятий.**

Формирование каждого понятия — это **особая учебная задача**, которая должна решаться в процессе решения практических задач проектировочной деятельности. При этом необходимым условием освоения учащимися культурных способов проектировочной деятельности является *рефлексия ими своих действий*, обсуждение, что, как и почему мы делали, анализ ошибок и корректировка способа действий.

Метапредметные понятия, как и предметные, — это **средства выполнения мыслительных действий**. Иметь понятие о проблеме, цели и др. — значит уметь мысленно строить эти объекты.

Пример: Понятие ЦЕЛЬ

Цель часто понимают как *образ желаемого результата*. Но такое определение неполно, поскольку оно не отличает цель от прекраснодушных мечтаний, прожектов, намерений и т. п.

Цель – это **не просто** образ желаемого результата, а такой, в котором,

1. результат определен конкретно, т. е. задан так, что всегда можно сравнить фактически полученный результат с желаемым,
2. фиксировано время и место его получения,
3. он соотнесен с возможностями его получения к требуемому сроку,
4. он реально побуждает человека или многих людей действовать в направлении его достижения.

Для того, **чтобы сформулировать цель** я должен знать и понимать:

- Срок
- Образ результата (требования к результату)
- Идея
- Проблема (целевая аудитория, актуальность)
- Ресурсы
- Правила формулирования цели (SMART)



Уровни развития проектной деятельности



**Межрегиональная конференция
«Система выявления, развития и
поддержки талантов: актуальные вызовы
и перспективы» июнь 2025г.*

Какими проекты (исследовательские и практические) должны быть?

Приложение 3
к Положению о проектной деятельности
в школах Проекта
в 2024-2025 учебном году

Приложение 4
к Положению о проектной деятельности
в школах Проекта
в 2024-2025 учебном году

Критерии для оценки исследовательских проектов

Исследовательский (научно-исследовательский) – проект, основной целью которого является проведение исследования, предполагающего получение в качестве результата или научно-прикладного продукта (статьи/публикации, отчета, аналитического обзора, записки, заявки на научный грант, методического пособия и т.п.).

Критерий 1 Проблематизация	балл
Проблема не выявлена, проблемное поле не описано, актуальность проблемы не сформулирована	0
Проблема обозначена в общих чертах, актуальность проблемы обозначена в общих чертах	1
Проблема сформулирована, проблемное поле описано, актуальность проблемы не аргументирована	2

Критерии для оценки практических проектов

Практико-ориентированный (практический, прикладной) – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, бизнес-план, изготовленный продукт или его прототип/макет/модель и т.п.

Критерий 1 Проблематизация	балл
Проблема не выявлена, проблемное поле не описано, целевая группа не обозначена, актуальность проблемы не сформулирована	0
Проблема обозначена в общих чертах, целевая группа обозначена широко, актуальность проблемы обозначена в общих чертах	1

Критерии для оценки проектов:

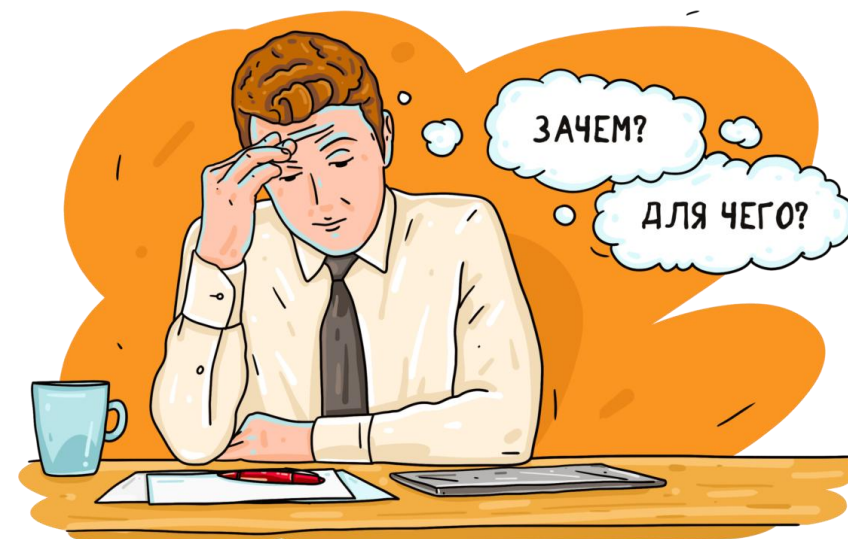
1. Проблематизация, 2. Анализ существующих решений, 3. Постановка цели проекта, 4. Методы, использованные в работе, 5. Планирование работ и ресурсное обеспечение проекта, 6. Глубина раскрытия темы, 7. Качество полученных результатов, 8. Соответствие требованиям письменной части, 9. Качество проведения презентации проекта, 10. Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы, 11. Сотрудничество с Партнерами

Зачем?

Да зачем



мне всё это нужно???



Джон Дьюи рассматривал обучение через проекты как процесс, основанный **на личном интересе ученика**, который должен быть непосредственно **связан с его реальной жизнью и потребностями**, а не только с подготовкой к будущему.

Суть его подхода заключается в том, что дети учатся, **решая конкретные практические задачи и создавая продукт**, что развивает навыки самостоятельности, работы в команде и анализа информации.

Ключевые идеи Дьюи о проектном обучении:

Личный интерес и актуальность: Обучение должно вызывать у школьников искренний интерес к изучаемому материалу, чтобы они понимали, как эти знания могут быть полезны им в жизни.

Активное познание: Школа — это не просто подготовка к будущему, а важная часть активной жизнедеятельности и познания мира в настоящее время.

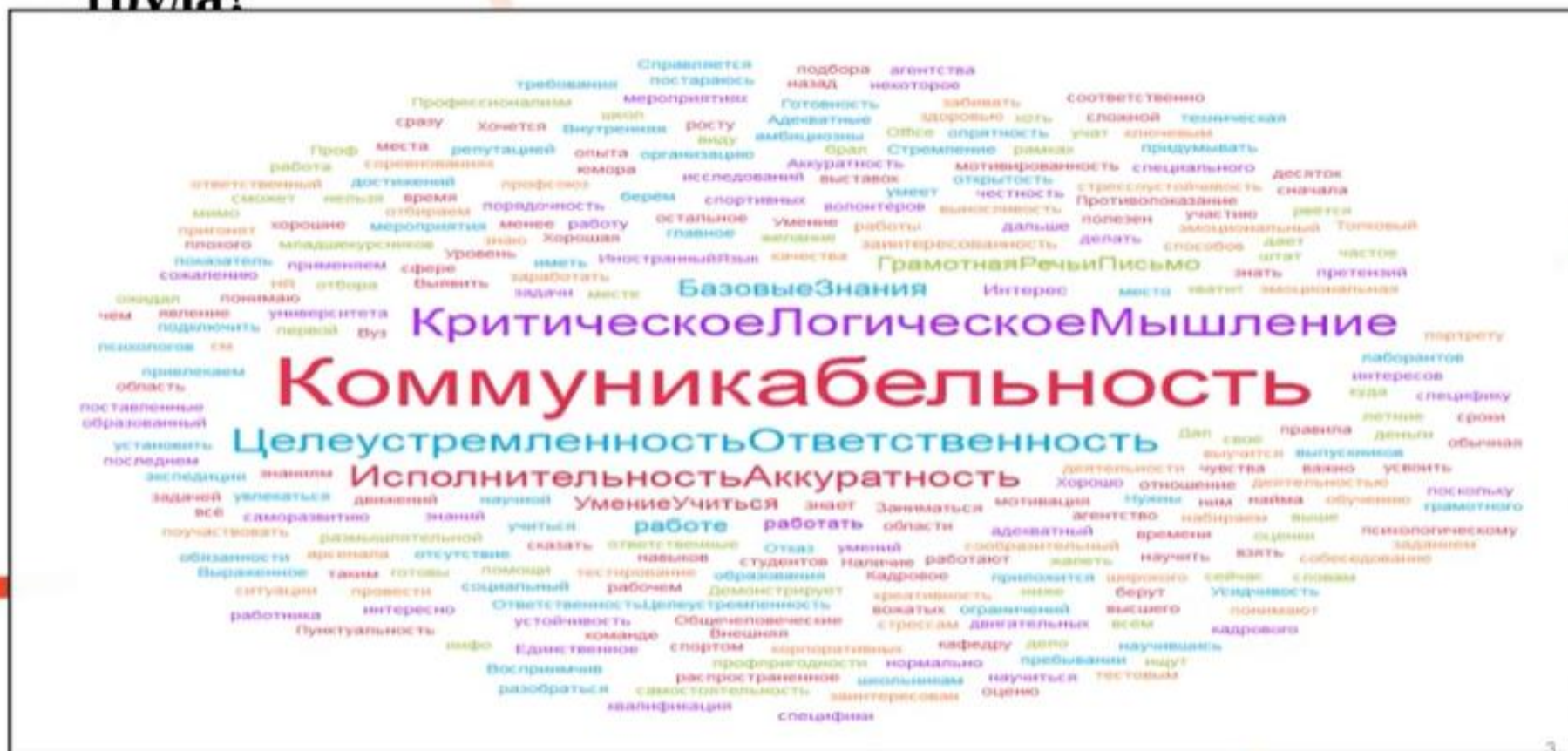
Обучение через действие: Учащиеся должны учиться, выполняя действия и решая реальные проблемы, что приводит к созданию конкретного продукта.

Развитие навыков: Проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, ответственности, коммуникативных навыков и умения работать с информацией.

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

труда?

Чего ждет от школьника вуз и рынок



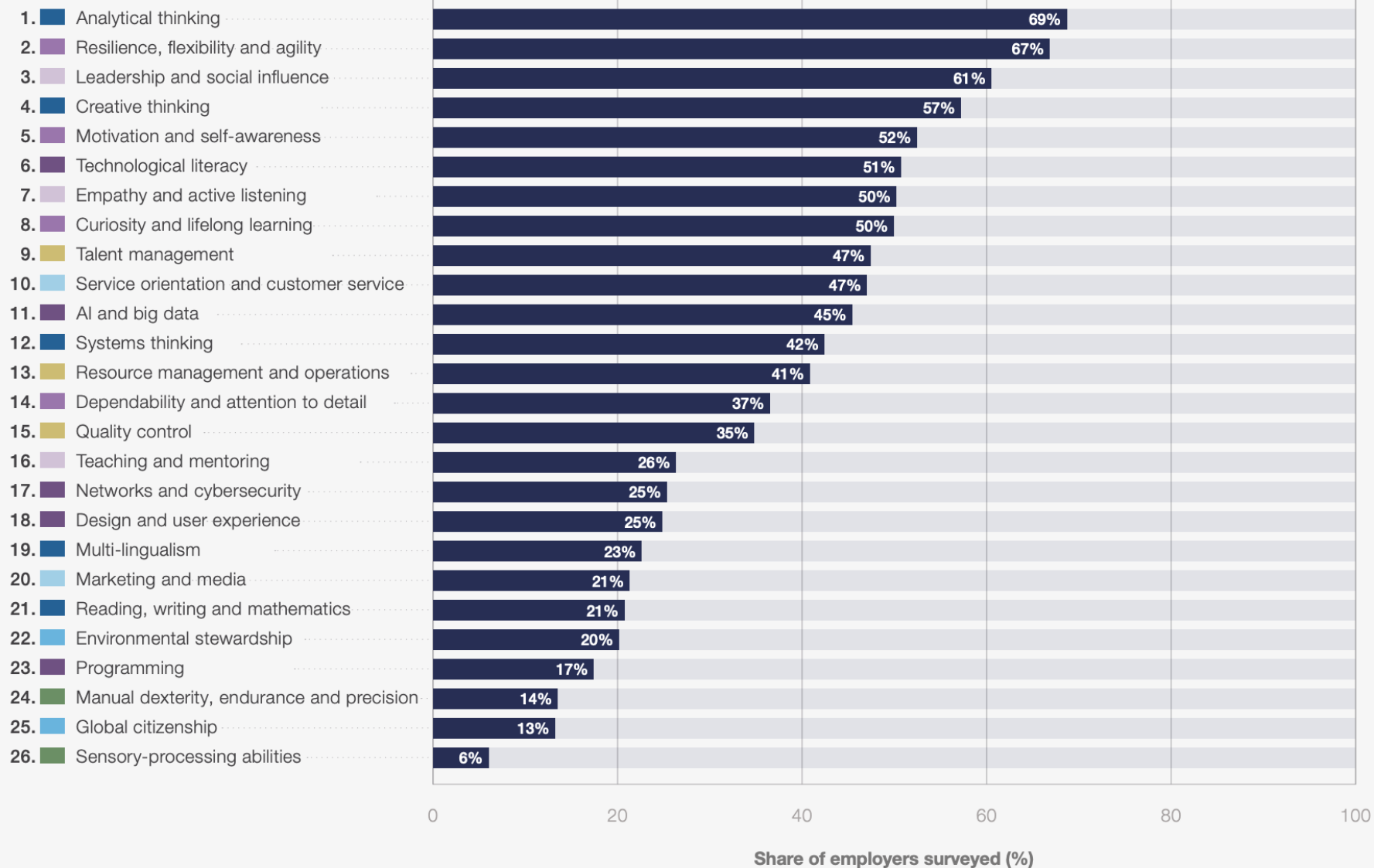
Дефициты содержания образования

- Коммуникабельность, командная работа;
- Формулирование (целеполагание) и достижение цели (целеустремленность, ответственность, трудолюбие и настойчивость);
- Построение иерархии выполнения работ (подчинение и ответственность).

ФГОС - «Индивидуальный проект»

- Форсированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- Форсированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

5



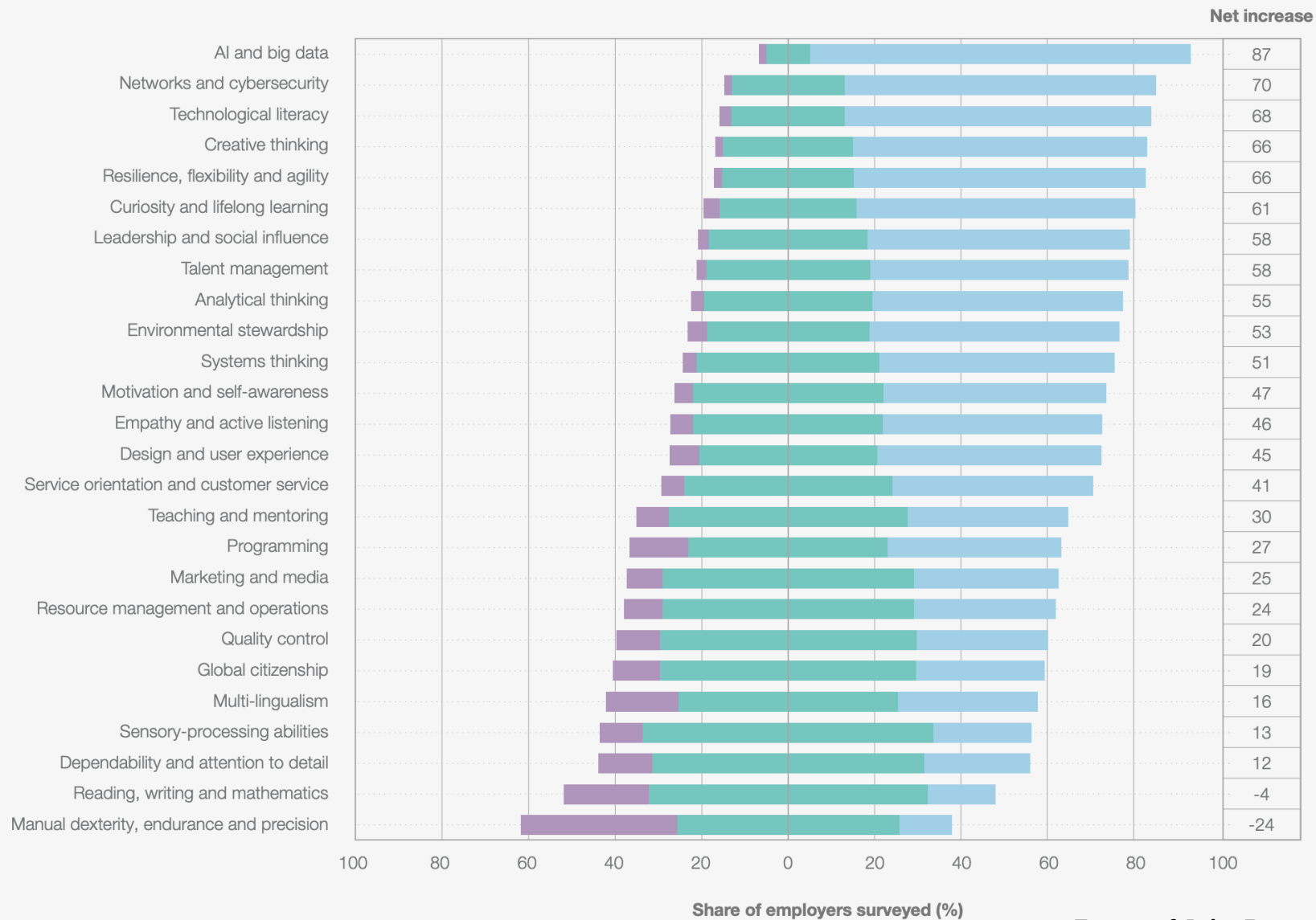
К
2025
году

Future of Jobs Report 2025

Анализ проводился среди **803 компаний из 45 стран.**

К 2025 году работодатели выделяют следующие ключевые навыки, которые будут наиболее востребованы:

- Аналитическое мышление – 69%
- Устойчивость, гибкость и ловкость – 67%
- Лидерство и социальное влияние – 61%
- Креативное мышление – 57%
- Мотивация и самосознание – 52%
- Технологическая грамотность – 51%
- Эмпатия и активное слушание – 50%
- Любознательность и непрерывное обучение – 50%
- *Управление талантами – 47%*
- Ориентация на обслуживание и клиентский сервис – 47%



Future of Jobs Report 2025

К
2030
году

Навыки, которые **увеличат** свое значение к 2030 году:

- Творческое мышление — 87%.
- Навыки работы с ИИ и большими данными — 87%.
- Лидерство и социальное влияние — 63%.
- Системное мышление — 63%.
- Навыки работы с сетями и кибербезопасностью — 63%.

Эти изменения обусловлены ростом автоматизации, внедрением искусственного интеллекта, цифровой трансформацией и адаптацией к новым требованиям.

На основе опроса компаний выделены следующие **тренды** в обучении сотрудников:

- 85% работодателей планируют инвестировать в переквалификацию своих сотрудников.
- **Более 70% намерены нанимать работников с уже имеющимися навыками.**
- Примерно 40% компаний планируют сокращение штата из-за устаревших навыков сотрудников.

Главный вывод исследования - *эпоха исполнителей уходит.*

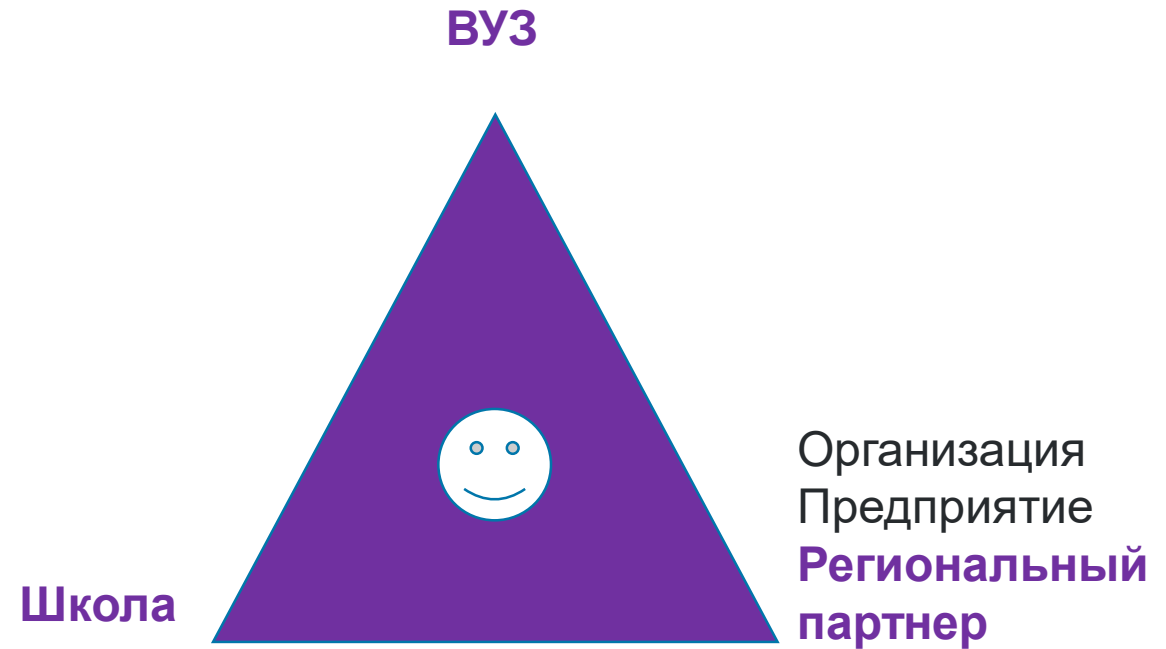
На арену выходят те, кто **умеет эффективно работать с людьми** и вести их через турбулентные времена.

Для чего проекты в школе?

Образовательный результат школы
в рамках проектной школьной деятельности –
человек, обладающий навыками проектного мышления.

ПРОБЛЕМА – ИДЕЯ – ЦЕЛЬ – ПЛАН – РЕАЛИЗАЦИЯ – ПРОДУКТ – РЕФЛЕКСИЯ

- Выпускник школы становится востребованным в пространстве дальнейшего образования (СПО, ВУЗ).
- Выпускник школы становится востребованным на рынке труда.
- Выпускник школы приобретает компетенции проектирования в обычной жизни.

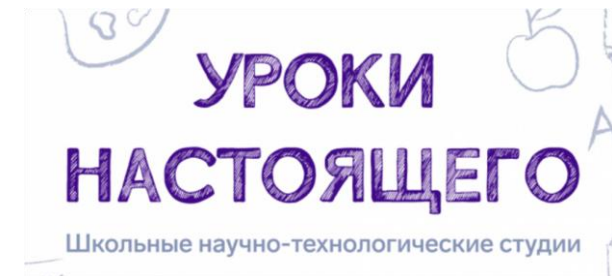


Проектная деятельность в школах-ассоциированных партнерах «Сириуса»

- Школьные проекты и/или



- Участие в программах «Сириуса»: «Сириус.Лето», «Большие Вызовы», «Уроки Настоящего».



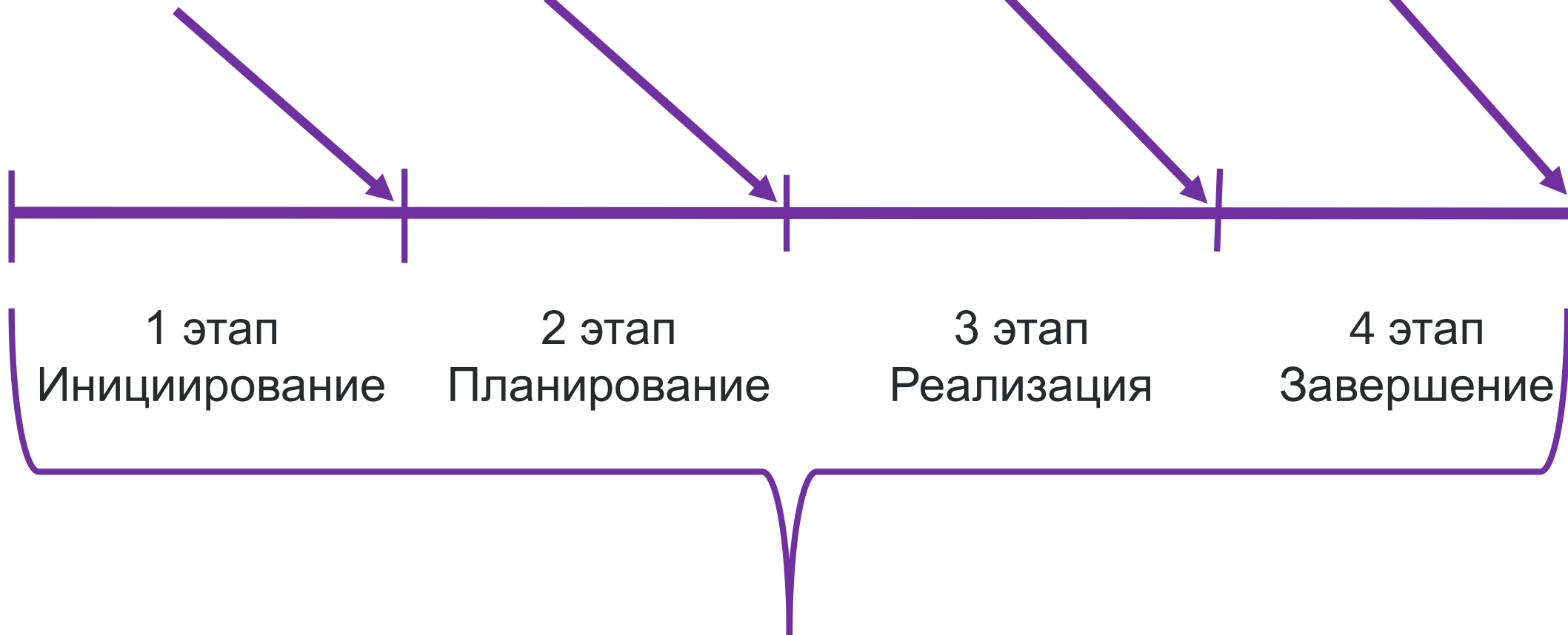
!
п
р
о
б
л
е
м
а
!

Идея

План

Продукт

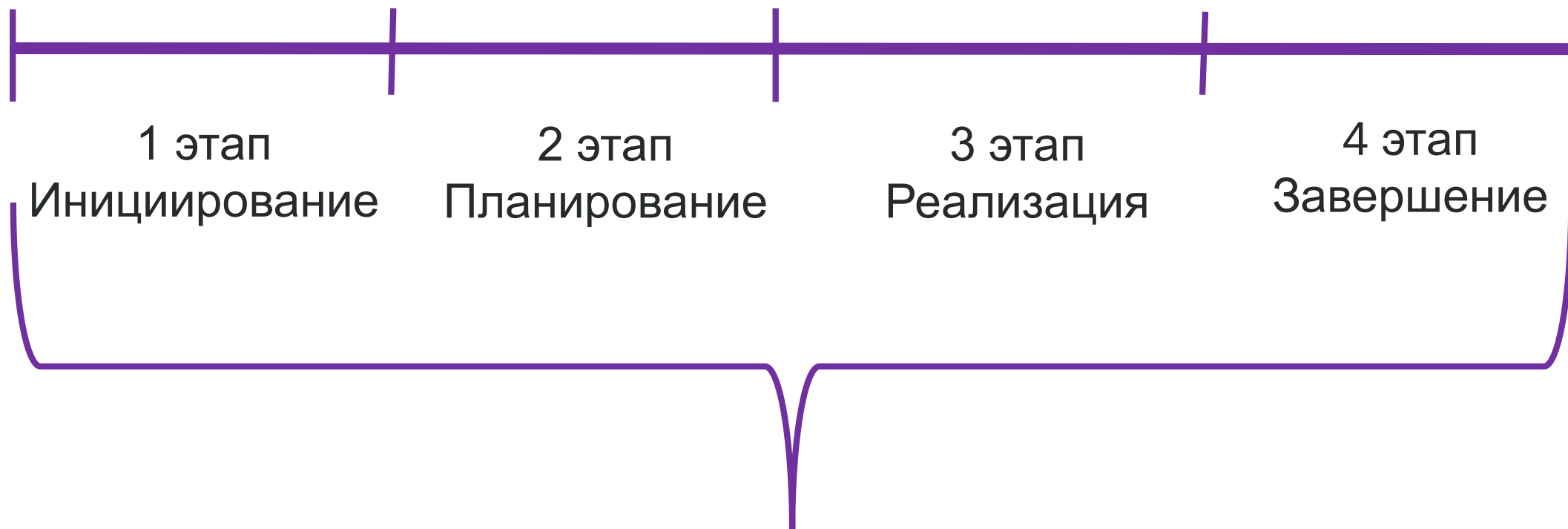
Выводы



ПРОЕКТ



ПРОЕКТ в конкурсе «Большие Вызовы»



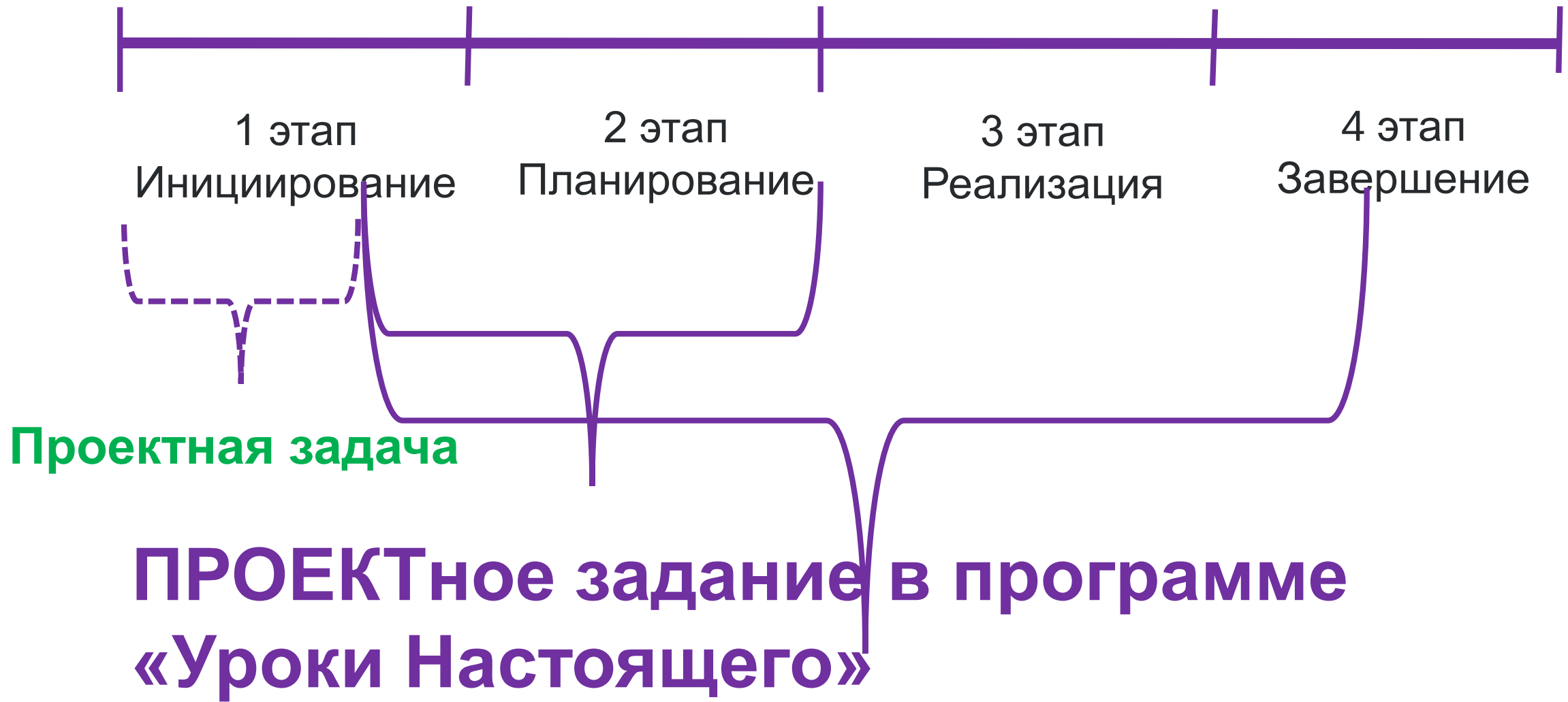
ПРОЕКТ в школьном конкурсе «Школы-ассоциированные партнеры «Сириуса»



ПРОЕКТ в программе «Большие Вызовы»



ПРОЕКТ в программе «Сириус.Лето»



Проектная задача = Проблема+Целевая аудитория+Актуальность

Каждый ли проект начинается с проектной задачи?

Нет, не каждый.

Проекты «полного цикла» начинаются с определения Проблемы.



Важно научить Проблему видеть/определять/формулировать.

Телеграмм канал ПРОЕКТная деятельность



3. Планы на 2025-2026 учебный год

- Методическое сопровождение проектной деятельности (методические рекомендации).
- Обучение педагогов проектной деятельности.
- Вовлечение школьников в проектные программы ОЦ «Сириус»: «Уроки настоящего» и «Сириус.Лето».
- Конкурс проектных работ.
- ППК по проектной деятельности.

Конкурс проектных работ

Школьный этап

до 30 марта 2026 года

Региональный этап

с 20 по 26 апреля 2026 года

Федеральный этап

(в разработке)

Программа повышения квалификации по проектной деятельности для педагогов школ- ассоциированных партнеров «Сириуса»

25-28 октября 2025 года
на территории ОЦ «Сириус»

Вопросы?

СИРИУС.ШКОЛЫ

danilova.nav@talantiuspeh.ru

<https://t.me/+URaIIXT-GclzNDFi>

