

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование "Зеленоградский городской округ"

МАОУ "Гимназия "Вектор" г. Зеленоградска

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 6 от 30.05.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

ВРИО директора МАОУ «Гимназия
«Вектор» г. Зеленоградска»



Ю.В. Сигнеева

Приказ № 309/З-ОД от 30.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Мир информатики»

для 1 класса начального общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Романова Н.А., Бублик М.В.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час в неделю, 33 часа в год

№	Тема	Кол - во часов	Содержание (формы организации и виды деятельности)	Планируемые результаты
1	Вводные знания о курсе внеурочной деятельности «Мир информатики».	5	Беседа и правила поведения в компьютерном классе. Умение анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию. Знакомство с компьютером.	<p>Предметными результатами изучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить лишний предмет в группе однородных; - предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных; - выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам; - находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.); - выполнять изображения на клетчатой бумаге (линейные орнаменты, бордюры, копирование рисунков и др.); <p>Личностными результатами изучения являются:</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: первоначальные представления о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; готовность к проявлению взаимопомощи; проявления сопереживания, доброжелательности.</p> <p>Метапредметными результатами изучения являются:</p> <p>Овладение познавательными универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; - устанавливать основания для сравнения; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
2	Алгоритм. Описание предметов.	5	Беседа и разделение предметов на группы по заданным признакам. Выполнение написания	<p>Предметными результатами изучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть последовательность простых знакомых действий; - приводить примеры последовательности действий в быту,

	<p>Сравнение двух или более предметов.</p>		<p>графических диктантов. Составление алгоритма «Собираюсь в школу», «Подготовка к уроку» и т.п. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Создание рисунка по образцу.</p>	<p>сказках; - находить пропущенное действие в знакомой последовательности; - точно выполнять действия в соответствии с инструкцией. - разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на 2 подмножества по значениям разных признаков; - находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков; - составлять линейные алгоритмы для конкретных исполнителей. Личностными результатами изучения являются: Духовно-нравственное воспитание: позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни: бережное, отношение к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимание важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом; Метапредметными результатами изучения являются: Овладение познавательными универсальными учебными действиями: объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</p>
3	<p>Текстовые задачи. Число.</p>	7	<p>Беседа и умение выделить условие и вопрос задачи. Цифры возрастания и убывания. Распознавание и составление текстовых задач. Составление таблиц для решения задач. На какие части можно разбить числа. Разностное сравнение чисел. Кодирование. Морской бой.</p>	<p>Предметными результатами изучения являются: - распознавать формулировку текстовой задачи, уметь выделять условие и требование (вопрос); - строить несложные цепочки логических рассуждений; - находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел. Личностными результатами изучения являются: Экологическое воспитание: первоначальное представление о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережное отношение к природе; Метапредметными результатами изучения являются: Овладение познавательными универсальными учебными действиями:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства для представления информации .
4	Безопасный путь домой. Измерение длины.	6	Беседа и представление полученной информации в виде рисунка, схемы или другой модели . С помощью линейки начертить от дома до школы . Сравнение длин маршрутов от дома до школы на основе их измерения, разностное сравнение длин (длиннее / короче на, безопаснее).	<p>Предметными результатами изучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать длины, устанавливая между ними соотношения больше/меньше, расположение предметов, устанавливая между ними соотношение: слева/справа, впереди/сзади, дальше/ближе, между, перед/за, над/под, объекты по размеру, устанавливая между ними качественное соотношение — длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже) и количественное — (длиннее/короче на); - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) числовые равенства и неравенства, утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; - устанавливать зависимость между данными и искомым, представлять полученную информацию в виде рисунка или схемы, решать простые задачи на сложение и вычитание, записывать решение в виде числового выражения, вычислять и записывать ответ; - выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с использованием подходящих средств. <p>Личностными результатами изучения являются: Патриотическое воспитание: уважение и ценностное отношение к своей Родине – России; понимание своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к другим народам .</p> <p>Метапредметными результатами изучения являются: Овладение познавательными универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства для представления информации <p>Овладение умениями работать с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать схемы, таблицы для представления информации .

5	<p>Логика. Выбор источника информации.</p>	11	<p>Графика. Собери картинку. Раскрашивание графических рисунков. Конструирование. Знакомство с клавиатурой. Графы. Логические игры. Истина и ложность высказывания.</p>	<p>Предметными результатами изучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя знакомятся с визуальными эффектами (свойства, оформление, граница, структура); - знакомятся с использованием различных визуальных эффектов для оказания определенного влияния (например, иллюстрация изображает наиболее важную информацию); - выбирают и сочетают цвета, формы, символы и изображения для визуального представления); - подбирают литературу для подготовки сообщения . <p>Личностными результатами изучения являются:</p> <p>Экологическое воспитание: первоначальное представление о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережное отношение к природе; основы экологической культуры; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными .</p> <p>Метапредметными результатами изучения являются:</p> <p>Овладение познавательными универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения; <p>Овладение регулятивными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций; <p>Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями: - участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение).</p>
6	<p>График. Математические игры.</p>	6	<p>Беседа и извлечение информации из графика и его построение . Математические игры. Кубик Рубика, магические квадраты, игра «Танграм», «Круговые примеры». Решение логических</p>	<p>Предметными результатами изучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять полученную информацию в виде графика, таблицы; - извлекать информацию из данного графика, таблицы; - развивать логическое мышление через математические игры . <p>Личностными результатами изучения являются:</p>

			задач .	<p>Эстетическое воспитание: позитивный опыт участия в творческой деятельности, интерес обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенный на принципах нравственности и гуманизма, уважительное отношение и интерес к культурным традициям и творчеству своего и других народов .</p> <p>Метапредметными результатами изучения являются:</p> <p>Овладение регулятивными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности; <p>Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание .
		33		