

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование «Зеленоградский городской округ»

МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска»

на педагогическом совете  
Протокол № 6 от 30.05.2025 г.

ВРИО директора МАОУ «Гимназия  
«Вектор» г. Зеленоградска»

Ю.В. Сигнеева

Приказ № 309/З-ОД от 30.05.2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности  
«Мир информатики»

для 4 класса начального общего образования  
на 2025-2026 учебный год

Составители: Вербицкая А.С.  
Лебедева Е.О.

Зеленоградск 2025

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

К личностным результатам можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

### **Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

### **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения материала курса обучающиеся научатся:

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

### **Узнают:**

- что такое информационные процессы: поиск, сбор, хранение, обработка и передача информации.
- о способах хранения информации.
- о носителях информации.
- о видах информации по форме представления: текст, изображение, звук, число.
- что такое кодирование/декодирование информации.
- что такое шифрование, символьный, графический и числовой способы кодирования информации.
- что такое организация информации.
- что такое объекты, имя объекта, свойства объектов и действия объектов.
- о простейших способах сравнения, сериации, классификации объектов. – что такое множество, пересечение, объединение множества объектов.
- о построении простейших высказываний с помощью логических связок («и», «не», «или», «и», «если... то...»); истинность утверждений.
- что такое модель объекта, виды моделей, информационные модели.
- что такое назначение и области применения.
- что такое компьютер как устройство для работы с информацией различного вида, устройства ввода/вывода, обработки, хранения информации.
- о взаимодействии человека с компьютером.
- об информационной безопасности при работе в сети.

### **Научатся:**

- устанавливать истинность утверждений;
- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные диаграммы;
- соблюдать безопасные приёмы труда,
- пользоваться персональным компьютером для решения информационных задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.
- сравнивать и обобщать информацию,
- представлять в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет,
- познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, по реакции интерактивной среды;
- вносить необходимые коррективы в действие после его совершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,
- использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и системы;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию объектов.
- научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение.
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что – нет.
- достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Компьютер и его устройства	6 ч	<p>Введение в курс. Техника безопасности при работе с компьютером. Организация рабочего места. Группы клавиш. Правила работы с клавиатурой. Работа на тренажёре. Набор текстов. История счёта. Вычислительные машины. ЭВМ. Появление компьютеров. Использование компьютеров в экономике, быту. Виды принтеров. Сканеры. Цифровые фото – и видеокамеры. Виды компьютерных программ. Ярлыки программ на рабочем столе. Поиск данной программы. Виды программ. Обучающие и игровые программы. Вирусы. Антивирусные программы. Защита программ и данных. Перечислять, что можно делать с информацией с помощью компьютера (собирать, хранить, обрабатывать, передавать). Приводить примеры, как и для чего компьютер может быть использован, в том числе в школе.</p>	Сообщение, презентация, рисунки.	<p><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> Microsoft Paint <a href="#">Microsoft Word</a> Microsoft PowerPoint</p>
2	Информационные процессы	7ч	<p>Культура мышления. Ассоциации и аналогии. Анализ данных, представленных с помощью диаграммы. Знакомство с понятием «Алфавитный порядок», усвоение навыка представления информации о книгах стандартном формате. Повторение типов файлов и принципов построения файловой структуры; отработка понятий о свойствах файлов и папок и о принципах сортировки содержимого дисков. Знакомство с понятиями «Компьютерная сеть» и «Интернет»; отработка принципов поиска информации в сети Интернет. Знакомство с основными сервисами общения через компьютерную сеть, с принципами записи адреса электронной почты, отработка умения работать с электронной почтой Знакомство с возможными угрозами при работе с компьютером –</p>	Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.	

			опасностями для личности учащихся и с правилами информационной безопасности.	
3	Работа программой с	10 ч	Анализировать информацию. Представлять текстовую информацию в графической форме. Игра. Кодировать информацию. ЭОР. Вводить информацию с помощью клавиатуры (клавиатурный тренажёр). Обработка и анализ всех полученных данных. Работа с текстовой информацией на компьютере. Текстовый редактор. Ввод данных. Работа с документом. Редактирование текста в текстовом редакторе Open.Office. Форматирование (оформление внешнего вида). Добавление изображений в текстовый документ. Создание орнамента в графическом редакторе.	Измерение температуры воздуха. Ведение календаря погоды. Выставка поделок из природного материала.
4	Алгоритмы	9 ч	Алгоритм. Три типа алгоритма, цикл в алгоритме. Типы алгоритмов. Компьютерные игры, задачи. Формирование понятий «алгоритм» и «исполнитель»; навыков построения рисунков по записанной последовательности команд и записи последовательности команд по имеющемуся рисунку. Развитие понятий «алгоритм», знакомство со свойствами алгоритма.	Презентации, сообщения, сбор информации. Просмотр видеофильмов.
5	Основные операции при создании презентации	2 ч	Создание презентации «Устройство государств». Создание слайд-шоу. Подготовка материалов.	Презентации, сообщения, сбор информации. Просмотр видеофильмов.