

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование «Зеленоградский городской округ»

МАОУ "Гимназия "Вектор" г. Зеленоградска

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 6 от 30.05.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

ВРИО директора МАОУ «Гимназия
«Вектор» г. Зеленоградска»

Ю.В. Сигнеева

Приказ № 309/З-ОД от 30.05.2025 г.



Рабочая программа учебного предмета

«Шахматы»

4 класс

на 2025– 2026 учебный год

Составители: Вербицкая А.С
Лебедева Е.О.

г. Зеленоградск, 2025г.

Основа составления рабочей программы	Программа разработана в соответствии с программой: И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.)
Учебник	1) Учебник «Шахматы в школе» Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова «Четвёртый год обучения», Москва «Просвещение» 2017, 175 стр
Количество часов в неделю	1ч.
Количество часов в год	34 ч –4 кл

Оглавление рабочей программы

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Шахматы».

Содержание учебного предмета «Шахматы».

Календарно-тематическое планирование.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Шахматы»

В результате изучения данной программы, обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других;
- Слушать и понимать речь других;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;

- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- Правила хода и взятия каждой из фигур;
- лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки;
- взятие на проходе;
- превращение пешки;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Содержание учебного предмета, курса.

Содержание учебного предмета «Шахматы» 4 класс, 34 часа

1. Повторение (2 часа)

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

2. Основы дебюта (11 часов).

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

“Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

“Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

“Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Сдвой противнику пешки». Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

3. Основы миттельшпиля (10 часов).

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания “Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

“Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.

“Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

4. Основы эндшпиля (9 часов).

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Ладейные эндшпили и ладейные окончания. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.

Дидактические задания “Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

“Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

5. Повторение (2 часа)

Оценка возможностей применения шахматных знаний. Игровая практика. Празднично-конкурсная программа.

Тематическое планирование курса «Шахматы 4 класс»

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов раздел а	Тема урока	Содержание	Планируемый результат	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8
1 четверть – 9 часов							
1	1 неделя	Повторение	2 часа	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Практика матования одинокого короля (дети играют попарно). Игровая практика с записью шахматной партии	Предметные результаты: Уметь отличать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур. Личностные результаты: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с	
2	2 неделя			Практика матования одинокого короля.			

						помощью учителя. Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
3	3 неделя	Основы дебюта	11 часов	Основные принципы игры в дебюте. Тест по теме «Повторение».	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Детский мат. Защита. Контроль центра с помощью фигур Решение заданий. Вариации на тему детского мата. Угрозы быстрого мата в дебюте Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Решение заданий.	Предметные результаты: Знать правила дебюта, виды дебюта. Связка в дебюте. Личностные результаты: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, как поступить.	
4	4 неделя			Перевес в развитии фигур. Шотландский дебют.			
5	5 неделя			Атака на короля. Шотландский дебют.			
6	6 неделя			Перевес в пространстве. Итальянский дебют.			
7	7 неделя			Оценка позиции. Итальянский дебют.			
8	8 неделя			План игры. Контрольная работа за 1 четверть.			Контрольная работа за 1 четверть.
9	9 неделя			Выбор хода. Дебют Рети.			
2 четверть – 7 часов							
10	10 неделя			Открытые дебюты. Дебют Рети.	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Контролировать	Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Определять и	
11	11 неделя			Полуоткрытые дебюты. Испанский дебют.			

12	12 неделя			Закрытые дебюты. Испанский дебют.	центр фигур до появления чёрных.	формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.	
13	13 неделя			Гамбиты. Проверочная работа «Виды дебютов».	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.	
14	14 неделя	Основы миттельшпиля	10 часов	Тактический приём «мельница».	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпилю. Тактические приемы. Связка в миттельшпилю. Двойной удар	Предметные результаты Уметь ставить мат в два хода в дебюте, в миттельшпилю. Тактические приёмы миттельшпиля. Личностные результаты: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Контрольная работа за 1 полугодие
15	15 неделя			Тактический приём «перекрытие». Контрольная работа за 1 полугодие			
16	16 неделя			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			
3 четверть – 10 часов							
17	17 неделя	Основы миттельшпиля		Тактический приём «рентген».	Достижение мата путем жертвы	Метапредметные результаты:	

18	18 неделя			Открытое нападение.	шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к двойному шаху, открытому шаху. Двойной удар. Открытое нападение в шахматах. Разбор защиты двух коней, голландской, сицилианской, новоиндийской защите.	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.	
19	19 неделя			Открытый шах. Двойной шах.			
20	20 неделя			Темы комбинаций и сочетание тактических приёмов.			
21	21 неделя			Патовые комбинации и комбинации на вечный шах.			
22	22 неделя			Анализ шахматной партии: выбери ход. Решение заданий. «Сделай ничью».			
23	23 неделя			Решение заданий. Игровая практика. Тест «Основы миттельшпиля»			
24	24 неделя			Основы эндшпиля			9 часов
25	25 неделя	Патовые комбинации. Контрольная работа за 3 четверть.	Контрольная работа за 3 четверть				
26	26 неделя	Решение заданий. Игровая практика					

					хода».	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
4 четверть – 8 часов							
27	27 неделя	Основы эндшпиля	9 часов	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля.	Метод защиты Филидора, рассмотрение различных ладейных окончаний. Знакомство с линейным матом, позицией Лусены, отработка техники матования одинокого короля. Дидактические задания: «Поставь мат в 1 ход, 2 хода, 3 хода», «Куда отступить королём?», «путь к ничьей».	Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как	
28	28 неделя			Пешка против короля.			
29	29 неделя			Линейный мат.			
30	30 неделя			Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.			
31	31 неделя			Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю.			
32	32 неделя			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Контрольная работа за год.			
							Контрольная работа за год

						<p>ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>	
33	33 неделя	Повторение	2 часа	<p>Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.</p>	<p>Оценка возможностей применения шахматных знаний. Игровая практика. Празднично-конкурсная программа.</p>	<p>Предметные результаты: Знать запись партии из начального положения и из игрового, ценность шахматной фигуры.</p> <p>Личностные результаты: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие</p>	

34	34 неделя			Шахматный праздник.		шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур. Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других.	
----	-----------	--	--	---------------------	--	---	--