

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование "Зеленоградский городской округ"

МАОУ "Гимназия "Вектор" г. Зеленоградска

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 6 от 30.05.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

ВРИО директора МАОУ «Гимназия
«Вектор» г. Зеленоградска»

Ю.В. Сигнеева

Приказ № 309/З-ОД от 30.05.2025 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Мир деятельности»

для 1 класса начального общего
образования
на 2025-2026 учебный год

г. Зеленоградск 2025

Авторская примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий (для 1-4 классов общеобразовательных организаций)

(Авторы: Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы курса «Мир деятельности»

Примерная рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Мир деятельности» (далее — курс) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и соответствующей Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992), в том числе, Федеральной рабочей программы воспитания.

Актуальность программы определяется изменившимися условиями жизни нашего общества, которые остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных действий (УУД) как условие безопасности, способности адаптироваться в быстро меняющемся мире, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом, а также задачу сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей¹.

Именно поэтому обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) сохраняет в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования личностных результатов, метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию².

В условиях решения стратегических задач развития России важнейшей способностью личности становится способность и умение обучаться в течение всей жизни³.

Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. И на протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся «способностей к самодеятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни»⁴.

В российском образовании развитие идей нового типа обучения связано с именами К. Д. Ушинского и Д. И. Писарева, П. Ф. Каптерева и Л. С. Выготского,

¹ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ президента РФ от 09.11. 2022 № 809).

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. <http://минобрнауки.рф/>

³ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года. <https://docs.edu.gov.ru/>

⁴ Дистервег А. Руководство для немецких учителей. - М.: Издательство К. И. Тихомирова, 1913. - С. 94.

А. Н. Леонтьева и П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова и В. В. Давыдова, сотен и тысяч ученых-педагогов и учителей, создававших основы практического перехода к школе саморазвития личности. Однако поиск удобных, эффективных, понятных учителю инструментов развивающего обучения продолжается до сих пор. В наше время стремительных изменений и неопределенного будущего этот поиск приобрел еще большую актуальность и значимость. Сегодня благодаря достижениям в современной российской методологии появились и новые возможности решения стоящих перед образованием задач.

Согласно действующему ФГОС НОО, программа формирования УУД у обучающихся остается и является частью содержательного раздела образовательной программы (наряду с программами учебных предметов, курсов, модулей, а также программой воспитания).

Также в ФГОС НОО отмечается, что достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов и учебных курсов внеурочной деятельности, характеризуются совокупностью познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД и способностью их использовать на практике. Таким образом подтверждается единство учебной и внеучебной образовательной деятельности и определяется роль внеучебной работы в едином процессе формирования и развития УУД.

Предлагаемый курс «Мир деятельности» для учащихся начальной, а далее и основной школы, предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, разработанный в образовательной системе «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон.

Курс сопровождает и дополняет работу педагогов, реализующих технологию деятельностного метода Л. Г. Петерсон (ТДМ) в рамках авторского курса математики «Учусь учиться». С другой стороны, он может быть использован совместно с другими педагогическими технологиями деятельностного типа и программами по разным учебным предметам. Представленный в тематическом планировании курса модульный подход (раздел 4) позволяет реализовывать данную программу в составе основных образовательных программ начального общего образования для всех педагогов начальной школы.

Программа «Мир деятельности» не только снабдит педагога инструментарием для системного выращивания УУД, но и позволит понимать механизмы их формирования, а также проводить диагностику регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД с 1 по 4 класс на критериальной основе.

В 2011-2019 гг. Институтом системно-деятельностной педагогики (ранее Научно-методический центр «Школа 2000...») в рамках экспериментальной и инновационной деятельности АПК и ППРО была проведена широкомасштабная апробация курса «Мир деятельности», в которой приняло участие 492 образовательных организации из 56 субъектов РФ.

Результаты апробации курса «Мир деятельности» показали высокую эффективность предложенного подхода с точки зрения реализации целей современного образования, в частности в области формирования личностных и метапредметных образовательных результатов. В связи с этим данный курс был рекомендован Ученым советом ФГАОУ ДПО АПК и ППРО и Научно-методическим советом НОУ ДПО Институт СДП для использования в общеобразовательных организациях при реализации ФГОС.

Для осуществления эффективной поддержки педагогов, осваивающих надпредметный курс «Мир деятельности», Институтом системно-деятельностной педагогики разработано методическое сопровождение в разных форматах: курсы повышения квалификации (очные и дистанционные), творческие лаборатории, циклы онлайн-консультаций, стажировки, патронат, конкурс педагогического мастерства «Учу учиться» и др.¹ В рамках инновационной методической сети «Учусь учиться», объединяющей более 7000 педагогов, учителя имеют возможность задать вопросы, получить необходимую помощь и поддержку, обменяться опытом, посетить очные и дистанционные семинары, увидеть открытые уроки и занятия по надпредметному курсу «Мир деятельности» в разных регионах России.

Концептуальная идея формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД)

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон, состоит в следующем: *универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.*

В качестве теоретического основания формирования умений используется вывод, обоснованный в общей теории деятельности (О. С. Анисимов), о том, что формирование у учащихся любого умения проходит через следующие этапы:

1. *Представление* о действии, первичный опыт и мотивация.
2. *Приобретение знаний* о способе выполнения действия.
3. *Тренинг* в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. *Контроль* умения выполнять действие.

Таким способом приобретает умения любой человек. Например, чтобы научиться пользоваться Smart-доской, учитель должен представлять себе, для чего она нужна, познакомиться с инструкцией, то есть получить знания о ее возможностях и о том, как и в какой последовательности надо действовать, а затем потренироваться в применении этих знаний и проверить себя — только после этого он будет готов к ее полноценному использованию. Точно так же учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом и т.д. В образовательном процессе добавляется еще этап контроля. Следовательно, этот же путь учащиеся должны пройти и при формировании общеучебных умений.

¹ Официальный сайт НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики». Проект «Мир деятельности»: <https://peterson.institute/catalogs/projects/laboratoriya-4-mir-deyatelnosti/>.

Например, чтобы научить школьника грамотно ставить перед собой цель,

- 1) вначале надо сформировать у него опыт целеполагания — он должен получить представления о том, как это происходит, осознать, когда и зачем происходит постановка цели;
- 2) затем он должен узнать, что такое цель, как ее ставить и зафиксировать это знание в форме эталона (определения, правила, алгоритма и т.д.);
- 3) далее, опираясь на построенный эталон, необходимо потренировать его в сознательном применении построенного эталона целеполагания;
- 4) и, наконец, проконтролировать это умение.

Однако на практике при формировании универсальных учебных действий в современной школе второй и третий этапы, как правило, пропускаются. У детей отсутствует образовательное пространство, где они знакомятся с содержанием надпредметных понятий и способами выполнения универсальных действий. И здесь возникает противоречие, которое можно проиллюстрировать на простом примере: очевидно, что обучать детей решению квадратных уравнений, не введя определения этого понятия и формул корней, неэффективно. Но именно такой подход используется сегодня при формировании метапредметных умений.

Данный «разрыв» — пропуск второго и третьего шагов формирования УУД — отмечен в различных научных школах. Так, доктор психологических наук В. С. Лазарев, один из учеников В.В. Давыдова, анализируя нерешенные проблемы развивающего обучения, подчеркивает: «Формирование учебной деятельности требует постановки и решения учебных задач особого рода — задач на *освоение метазнаний о способах познания*»¹.

В результате научно-исследовательской работы Института системно-деятельностной педагогики был сделан аналогичный вывод о том, что для успешного и надежного формирования умения учиться школьники должны **осваивать знания об общих способах выполнения УУД**, затем систематически и осознанно применять их в своей учебной деятельности и на определенном этапе осуществлять самоконтроль и самокоррекцию по согласованному эталону-критерию.

Курс «Мир деятельности» для 1-4 классов общеобразовательной школы направлен на устранение отмеченного разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным видам универсальных учебных действий.

Цели, задачи и структура курса

Основной целью курса является создание теоретического фундамента — системы надпредметных знаний об учебной деятельности — для формирования у школьников общеучебных умений, связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия развития

¹ Лазарев В.С. Становление и развитие учебной деятельности в развивающем обучении // В сб.: «Развивающее образование: Нерешенные проблемы развивающего образования». - М. С. 50-51.

высоко нравственной личности, готовой к созиданию и способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Благодаря этому способ формирования метапредметных и личностных результатов образования, определенных ФГОС НОО, приобретает целостность и завершенность, а также несет воспитательный потенциал.

Реализация целевых ориентиров курса, направленного на раскрытие потенциала обучающегося, воспитание его личности на ценностях созидания, уважения и саморазвития, способствует построению современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Для системного прохождения учащимися **1-го этапа формирования УУД** авторский коллектив Института системно-деятельностной педагогики построил новый педагогический инструмент — технологию деятельностного метода обучения (ТДМ)¹.

Благодаря этому учитель имеет возможность на уроках по разным учебным предметам независимо от предметного содержания организовывать выполнение учащимися всего комплекса УУД. На уроках по математике и окружающему миру, русскому языку и литературному чтению учащиеся под руководством учителя приобретают первичный опыт исследования ситуаций и постановки проблем, целеполагания и проектирования, самоконтроля и самооценки и др.

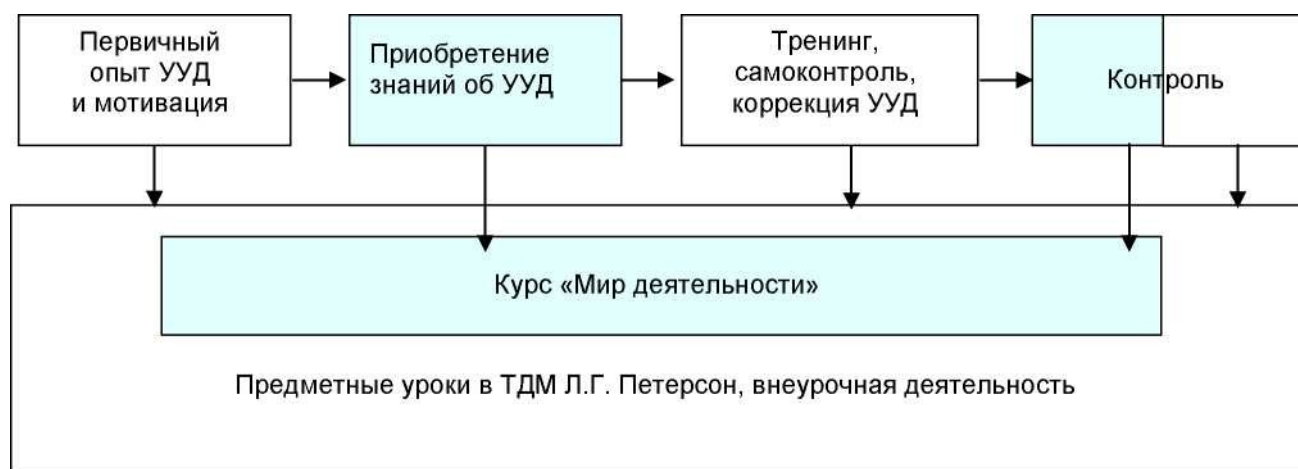
Следующий, **2-й этап формирования УУД**, учащиеся проходят в рамках представляемого надпредметного курса «Мир деятельности». Они знакомятся со способами общения и коммуникативного взаимодействия, построения диалога, с алгоритмами взаимодействия в парах и группах, выполнения ключевых шагов учебной деятельности — пробного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки, с методами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, классификации, с алгоритмами исследования, проектирования и др. Новое знание учащиеся фиксируют в форме эталона (определения, правила, алгоритма и т.д.).

Знания о способах выполнения УУД, полученные учащимися на занятиях по курсу «Мир деятельности», они затем осознанно применяют, отрабатывают, корректируют, опираясь на построенный критерий-эталон, на уроках в ТДМ по разным учебным предметам. Этим обеспечивается системное прохождение ими **3-го этапа формирования УУД**.

И, наконец, завершающий, **4-й этап** — контроль системы метапредметных знаний и связанных с ними умений, — учащиеся проходят как в рамках курса «Мир деятельности» (контроль метапредметных знаний и метапредметных умений), так и на предметных уроках, во внеурочной деятельности (система комплексных наблюдений за формированием метапредметных умений со стороны разных учителей, работающих в классе, внешних экспертов, а также со стороны родителей ребенка).

¹ Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. - М., УМЦ «Школа 2000...», 2018.

Таким образом, предложенный в образовательной системе «Учись учиться» Л. Г. Петерсон способ формирования УУД можно представить в виде следующей схемы:



Курс «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная линия: формирование регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом в достаточной полноте (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию своих ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная линия: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия и т. д.

III. Познавательная линия: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная линия: передача ценностных ориентиров для развития личности, ее самоопределения и социализации, духовно-нравственных норм, норм здоровьесбережения и самовоспитания.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД) и ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

Основной, системообразующей линией курса «Мир деятельности» является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с коллегами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Ему необходимо владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал, работать в команде и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания *коммуникативной* линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.

Задача *ценностной* линии — сформировать у ребенка такие нравственные и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Ценностная линия курса создает условия для выращивания у младших школьников традиционных ценностей, таких как жизнь, здоровье, достоинство, доброжелательность, самостоятельность, ответственность за свои результаты и результат команды, крепкая семья, коллективизм, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение и др¹.

Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей начального общего образования.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс «Мир деятельности» предназначен для учащихся 1—4 классов начальной школы и направлен на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. В курсе комплексно реализуются задачи развития у учащихся интереса к познавательной, проектной и учебно-исследовательской деятельности, освоения способов их осуществления, совершенствования навыков общения и коммуникации, совместной деятельности со сверстниками, развития мышления, креативности, формирования самостоятельности, функциональной грамотности и умения учиться и др. Поэтому программа курса может соответствовать различным направлениям внеурочной деятельности по формированию УУД учащихся, их

¹ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ президента РФ от 09.11. 2022 №809)

личностных качеств и ценностных ориентиров за счет модульного планирования курса (вариант № 2).

Форма организации: учебный курс, учебный модуль.

Программа курса составляет 135 учебных часов: по 1 ч в неделю.

В 1 классе — 33 ч, во 2-4 классах - по 34 ч. Срок реализации программы — 4 года в течение обучения учащихся в начальной школе.

Согласно ФОП НОО, возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение для образовательной организации являются общими ориентирами и не предполагают формального копирования (п.173.4)¹. Соответственно, курс «Мир деятельности» может быть положен в основу программы внеурочной деятельности образовательной организации при его соотношении с имеющимся уровнем, целями и задачами развития организации и необходимыми коррекциями.

В начальной школе курс «Мир деятельности» реализуется с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. При этом разработано содержание, которое позволяет продолжить формирование умения учиться в основной школе с опорой на надпредметные знания и умения, освоенные учащимися в рамках данного курса для начальной школы.

Если по какой-либо причине учащиеся начали изучать содержание курса «Мир деятельности» не в 1 классе, а позднее, то в силу его надпредметного, универсального характера, программу курса можно соотносить не с классом, а с годом обучения. В этом случае целесообразно либо увеличить количество часов в год, либо перенести изучение некоторой части содержания в старшие классы школы.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа курса «Мир деятельности» создает условия для формирования у школьников УУД и умения учиться во внеурочной деятельности. Программа может быть реализована:

- целостно по годам обучения в 1-4 классах начальной школы;
- начиная со 2, 3 или 4 класса — с коррекцией методик в соответствии с возрастными особенностями детей и увеличением количества часов в неделю, либо уменьшением количества изучаемых тем, либо переносом изучения части курса в основную школу.
- в основной и даже старшей школе с коррекцией содержания и методик в соответствии с возрастными особенностями детей.

Для педагогов, не работающих по курсу математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон, или только начинающих осваивать деятельностный метод обучения, предлагается модульная система курса (вариант № 2 в разделе «Тематическое планирование»). Такая система планирования поможет увидеть связи между

¹ Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>

темами программы, скорректировать содержание своей рабочей программы под задачи и особенности класса.

Реализация программы курса предполагает использование интерактивных форм обучения, отличных от урочных, которые вызывают у школьников интерес, предусматривают их активность, самостоятельность, включение в исследовательскую и проектную деятельность, сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Внеурочная деятельность представляет возможность для вариативности организационных форм занятий — это могут быть ролевые и деловые игры, пресс-конференции, праздники, образовательные марафоны, флешмобы, совместные гостиные для детей и родителей, театрализация (проигрывание ситуаций) и др. Такие формы, с одной стороны соответствуют психологическим особенностям и потребностям детей младшего школьного возраста, а с другой — отсутствие в них жесткого регламента создает более благоприятные условия для мотивации как детей, так и педагога.

Вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность помогает повысить их учебную мотивацию, ставить и достигать собственные учебные цели, осмыслить роль ученика и проявление личностных качеств в учении, выстраивать грамотную учебную коммуникацию с учителем и одноклассниками, осознать ценность саморазвития и др. Таким образом, реализация программы вносит существенный вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, здоровья, знания, труда, семьи, дружбы, сотрудничества, культуры, красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным содержательно-методическим линиям курса, вносящим вклад в гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания — полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Это проявляется:

- в высокой степени самостоятельности и ответственности школьников в учебной деятельности, что является существенным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих

большую их вовлеченность в совместную с педагогом, родителями и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско- взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы педагогов по программе

Организация образовательного процесса

Включение детей в учебную деятельность на занятиях по курсу «Мир деятельности» осуществляется на основе деятельностного метода обучения¹.

Деятельностный метод обучения в образовательной системе «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон строится на основе метода рефлексивной самоорганизации (РСО)². Метод РСО — это метод преодоления затруднений в общей теории деятельности (О.С. Анисимов).

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Ученики проходят в процессе познания следующие ключевые шаги: пробное учебное действие — фиксация затруднения — выявление места и причины затруднения — построение проекта выхода из затруднения (постановка цели, подбор средств для открытия нового знания, построение плана действий) — реализация построенного проекта.

Метод РСО является базовой структурой *технологии деятельностного метода обучения* (ТДМ), которая представлена в основных сценариях занятия курса.

В развитом варианте ТДМ включает в себя следующие этапы.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

На данном этапе организуется подготовка мышления учащихся к новому шагу в учебной деятельности, самостоятельное выполнение ими пробного учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).

¹ Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2018.

² Анисимов О.С. Гегель: мышление и развитие (путь к культуре мышления). — М.: «Агро-Вестник», АМБ-агро, 2000.

На данном этапе занятия учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель* (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения), строят *план* достижения цели, определяют *сроки*, выбирают *способ* и *средства*. Этим процессом руководит учитель, используя подводный диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе с помощью специально подобранных дидактических материалов осуществляется реализация построенного проекта. Полученное новое знание о способе выполнения универсального учебного действия фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона (эталон — это краткая и сущностная фиксация нового знания).

Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

На данном этапе учащиеся осмысливают новое знание, решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием нового знания вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание на новое знание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение новых знаний.

8. Включение в систему знаний.

На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний. Устанавливается связь нового с жизнью ребенка.

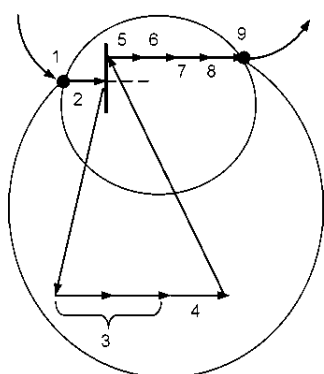
9. Рефлексия учебной деятельности (итог занятия).

На данном этапе фиксируется изученное знание, организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Структура ТДМ графически может быть изображена с помощью схемы, помогающей учителю соотнести между собой этапы учебной деятельности. Эта схема представляет собой опорный сигнал, который в адаптированном виде описывает структуру учебной деятельности, построенную на базе общей методологической версии теории деятельности¹.

¹ Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2018.

Технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ТДМ)



1. Мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии
3. Выявление места и причины затруднения
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта
6. Первичное закрепление во внешней речи
7. Самостоятельная работа с самопроверкой
8. Включение в систему знаний

9. Рефлексия учебной деятельности

Естественно, что описанные этапы занятия в ТДМ в их полноте реализуются не сразу, а постепенно, в соответствии с возрастными особенностями развития детей.

Учителю, работающему по программе «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон, необходимо понимать, что *технология деятельностного метода обучения* (ТДМ) является способом организации любого предметного урока.

В случае, когда на предметных уроках учитель организует учебный процесс на основе ТДМ (понимает и опирается на структуру учебной деятельности, вводит знания организационно-рефлексивной линии курса), он создает условия для выполнения учащимися *на каждом уроке всего комплекса УУД*, определенных ФГОС в его полноте.

Так, например, в ходе каждого урока, независимо от его предметного содержания:

- **на этапе 2** дети отрабатывают умение *фиксировать затруднение* в индивидуальной деятельности;
- **на этапах 3-4** они определяют цели и задачи собственной учебной деятельности, выбирают средства и способы реализации целей, выдвигают и проверяют гипотезы, выделяют и анализируют существенные признаки явлений действительности, устанавливают причинно-следственные связи, систематизируют и обобщают, осваивают навыки общения и коммуникации, принятия решений, работы с информацией и др.;
- **на этапе 5** учащиеся взаимодействуют между собой в достижении поставленных общих целей, формулируют собственную позицию, осваивают навыки решения проблем;
- **на этапе 6** проводят *самоконтроль*, а **на этапе 9** — *самооценку* достигнутых результатов;
- **на всех этапах** они осваивают структуру учебной деятельности в ее целостности, учатся ориентироваться в мире нравственных и этических ценностей¹.

¹ «Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2018.

Опыт выполнения универсальных учебных действий, полученный учащимися на предметных уроках в ТДМ, дети обобщают в ходе занятий по курсу «Мир деятельности» и на этой основе строят общие способы выполнения УУД. Например, на уроках в 1 классе они приобретают опыт преодоления затруднений и исправления ошибок. Далее на занятии курса «Мир деятельности» они узнают, что затруднение — это помощник в учебе. Ученики выводят правила «Как относиться к затруднению», а затем закрепляют и осознанно отрабатывают их на уроках по разным учебным предметам — математике и русскому языку, окружающему миру и чтению. Аналогичным способом организуется работа с каждым УУД, что обеспечивает системность и надежность формирования умения учиться.

Отметим, что для организации внеурочной деятельности по курсу «Мир деятельности» учителю при конструировании в ТДМ своего события (игры, квеста, марафона и т.д.) важно сохранить авторскую идею и содержательную целостность занятия.

Так, в разделе «ПРИЛОЖЕНИЕ» размещен пример сценария обучающего марафона для 1 класса по теме «Затруднение — наш помощник в учении», построенного в логике РСО.

Принципы организации внеурочной деятельности

Работа по внеурочному курсу «Мир деятельности» становится школой саморазвития и для учителя, помогая ему осознать сущность метапредметных результатов образования и методы их достижения.

Для организации внеурочной деятельности школьников рекомендуется придерживаться дидактических принципов организации образовательной среды в учебном процессе по системе «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон.

- 1) Принцип *деятельности* — заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.
- 2) Принцип *непрерывности* — означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) Принцип *целостности* — предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).
- 4) Принцип *минимакса* — заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).

- 5) Принцип *психологической комфортности* - предполагает снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) Принцип *вариативности* — предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) Принцип *творчества* — означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

При организации учебной деятельности учащихся 1 класса ведущим является *принцип психологической комфортности*, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения. Для учащихся 2-4 классов ведущим становится *принцип деятельности*, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже в основном сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных задач приобретает формирование умения учиться.

Реализация данных принципов не для детей, а вместе с детьми, поможет учащимся развивать учебную самостоятельность и ответственность, даст возможность делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: вести диалог, доказывать свою точку зрения, слышать и понимать мнения других. Это будет способствовать формированию их мировоззрения, их собственной жизненной позиции.

Система данных принципов является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения.

Рекомендации по оцениванию деятельности обучающихся в процессе освоения программы курса

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценивания в данном курсе является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

- 1) *Оцениваются только достижения*, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным *критерием оценки является учебный труд* ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- 3) *Личностные качества детей не оцениваются*, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.
- 4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на *самооценке детьми своих достижений*: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании

полученных результатов — на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

При работе по курсу «Мир деятельности» мы рекомендуем использовать не количественные, а качественные оценки. Например, аналогом отметок могут быть оценки: «Получилось! Я очень рада!», «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!».

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года, как в ходе проведения обычных уроков, так и в рамках курса «Мир деятельности», а итоговый — на занятиях по курсу «Мир деятельности». Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Фиксация итоговой оценки может быть различной, однако важно, чтобы отметки были позитивными и фиксировали динамику достижений ученика.

Так, например, по итогам четверти или прохождения тематического модуля ученик может составить *портфолио* с личными достижениями по умению применять знания курса в рамках урочной и внеурочной деятельности, в своей внешкольной жизни. В портфолио может быть размещено эссе-рассуждение по изученной теме, добавлены «Копилки достижений» с фиксацией результатов ученика, результаты диагностики по итогам года.

Обращаем внимание, что ученик может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать) в индивидуальной беседе со взрослым, предложить свой вариант итоговой оценки, сравнить свой вариант с вариантом, обоснованным учителем, и, если потребуется, сам скорректировать свой выбор. Вера учащегося в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений — ключевые метапредметные умения для успешной созидательной самореализации в современном обществе.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1 класс

1 ч в неделю, всего 33 ч

Организационно-рефлексивная линия (10 часов). У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Содержание:

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности).

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение — думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 часа). Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке и на внеурочных занятиях, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков и внеурочных занятий.

Содержание:

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре, в группе.

Познавательная линия (1 час). У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Содержание:

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (6 часов). У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Содержание:

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья — мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, доброжелательность, честность, терпение.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (1 час).

Диагностика (2 часа).

Резерв (6 часов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, определенных в ФГОС начального общего образования.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия: действия, направленные на самоорганизацию, самоконтроль и самооценку.

Универсальные познавательные учебные действия: базовые логические действия, базовые исследовательские действия и действия по работе с информацией.

Коммуникативные учебные действия: работа с текстом, комментирование решений, составление текстовых заданий, построение диалога, *совместная деятельность*, которая предполагает умение распределять работу в группе, согласовывать мнения, осуществлять совместный контроль и оценку в ходе работы.

Программа курса «Мир деятельности» способствует системному и поэтапному формированию и диагностике всего комплекса УУД в начальной школе.

Метапредметные результаты освоения курса «Мир деятельности» по годам обучения

Основные требования к метапредметным результатам к концу первого года обучения:

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности из шести шагов (повторение необходимого; обобщение того, что повторили (итог повторения); пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести *опыт* их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, *уметь* их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в

учебе, *уметь* грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести *опыт* их применения.

Основные требования к метапредметным результатам к концу второго года обучения:

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, *уметь* при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение того, что повторили; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; выполнение действий по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). Приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение того, что повторили; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), *уметь* ее осуществлять, приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, *уметь* его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать алгоритм анализа, *уметь* его применять.

Основные требования к метапредметным результатам к концу третьего года обучения:

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, *уметь* осознанно осуществлять под руководством учителя данные шаги при введении нового знания, приобрести *опыт* их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, *уметь* его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять при открытии нового знания.

Знать алгоритм выявления места и причины ошибки при выполнении письменной самостоятельной работы, *уметь* его применять.

Знать алгоритм первичного закрепления нового знания, *уметь* его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и 12 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих действий и приобрести *опыт* оценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки данного умения.

Знать правила понимания информации, *уметь* их применять.

Знать правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить диалог со сверстниками.

Знать основные приемы эффективного запоминания и приобрести *опыт* их применения.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести *опыт* его применения.

Знать, что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксирования нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Основные требования к метапредметным результатам к концу четвертого года обучения:

Знать два основных этапа учебной деятельности и иметь *представление* об уточненной структуре из 15 шагов. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Иметь *представление* о правилах мотивации себя к учебной деятельности, *опыт* их выполнения.

Иметь *представление* об основных областях применения знания в науке и в

жизни, *опыт* установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, *опыт* выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.

Знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, *уметь* его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и иметь представление об ее уточненной структуре из 15 шагов на уроке рефлексии. Приобрести *опыт* осознанного прохождения под руководством учителя данных шагов при коррекции своих затруднений, а также *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самостоятельного выполнения задания на основе рефлексивной самоорганизации, *уметь* его применять.

Иметь *представление* о проекте и проектной деятельности, *уметь* выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.

Знать основные правила сотрудничества, приобрести *опыт* их применения в совместной работе со сверстниками.

Знать основные правила ведения дискуссии, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить дискуссию со сверстниками.

Иметь *представление* о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Иметь *представление* о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Иметь *представление* о культурном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, понимать способ создания договоренностей и приобрести *опыт* его применения.

Иметь *представление* о способе поиска информации, приобрести *опыт* его применения.

Знать основные правила подготовки пересказа текста, *уметь* их применять.

Иметь *представление* об алгоритме классификации объектов, приобрести *опыт* его применения.

Иметь *представление* о действии по аналогии, приобрести *опыт* его применения.

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, об ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

С первого года обучения по курсу у школьников *формируется представления* о семье как главной ценности жизни человека и общества.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В рамках курса школьники получают представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться и взаимодействовать: активность, честность, терпение, доброжелательность, самокритичность; приобретают позитивный *опыт* их проявления в учебной деятельности и жизни. Учатся *принимать* каждого ученика в коллективе как личность, у которой можно научиться многим хорошим качествам, учатся терпимо и уважительно относиться к качествам другого, к его поступкам и суждениям. Создают совместно «Кодекс дружбы» для своего класса и учатся принимать на личностном уровне ценность жизни - дружбу.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

С первого года обучения по курсу у школьников *формируется представление* о здоровье как главной ценности жизни, на занятии учащиеся знакомятся с основными правилами и приемами сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобретают *опыт* их применения.

Созданию психологически комфортной образовательной среды и эмоционального благополучия способствует содержание курса, организация учебной деятельности на основе дидактических принципов образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон: психологической комфортности, минимакса, деятельности, творчества, целостного представления о мире, вариативности, непрерывности; передача ребенку знаний о его учебной деятельности, создание общих правил и договоренностей между педагогом и учениками класса. Темы и задания курса поддерживают у учащихся эмоциональный отклик, интерес и позитивное отношение к занятиям, желание включаться в учебный процесс. Интерактивные формы занятий также способствуют эмоциональному благополучию, физическому и психическому здоровью школьников.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям и сферам деятельности.

По убеждению В. А. Сухомлинского, «трудовое воспитание начинается за партой, за книгой — это главный и самый сложный станок, овладеть которым не так просто». Овладение учащимся навыками участия в различных видах трудовой деятельности в большой степени определяется уровнем

сформированности у него умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Дидактической основой формирования мотивации к творческому труду в данном курсе являются принципы творчества и деятельности, которые означают максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности. Это обеспечивается, прежде всего, возможностью для каждого учащегося включаться в процесс создания новых алгоритмов, способов действий, правил надпредметного характера на каждом занятии. Помимо этого, учащимся систематически предлагаются задания творческого характера, где им требуется проявить активность, самостоятельно создать что-то новое.

В рамках курса обучающиеся получают *представление* о саморазвитии как позитивный общемировой ценности жизни, имеют возможность приобрести *опыт* развития своей личности в выбранных направлениях.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

В рамках курса школьники получают представление о знании как общемировой ценности жизни, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг; приобретают позитивный *опыт* открытия новых знаний в учебной деятельности и установлении взаимосвязи нового знания с различными областями жизни. Уточняют для себя качества личности: активность, целеустремленность, вера в себя, терпение, самостоятельность и любознательность, приобретают позитивный *опыт* их проявления в учебной деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мир деятельности» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Для всех предметных областей.

В соответствии с общим подходом, принятым в курсе, учащиеся вначале под руководством учителя приобретают первичный опыт рефлексивной самоорганизации, затем поэтапно учатся выполнять отдельные универсальные учебные действия, входящие в структуру рефлексивного метода, а после этого осваивают всю эту целостную структуру. Учащиеся узнают, осознают, усваивают и приобретают опыт того, что если встречается задание, способ решения которого неизвестен, то вначале надо попробовать его выполнить самостоятельно, и если встретилось затруднение, зафиксировать его, затем проанализировать ход своих рассуждений, выявить причину затруднения,

поставить цель, найти способ и средства достижения цели, реализовать построенный проект, зафиксировать новое знание (в форме эталона), после этого проверить соответствие поставленной цели и полученного результата, и в завершение, проанализировать и оценить свои действия, провести рефлексию деятельности, сделать выводы.

Данный подход помогает школьнику осваивать любую область знаний осознанно с пониманием хода выполнения любых заданий и обоснованием полученного результата, устанавливать причины успеха / неуспеха учебной деятельности; корректировать свои учебные действия на основе эталона для улучшения результата, самостоятельно выполнять работу над ошибками, одновременно осознавать и корректировать свои личностные качества и надпредметные умения.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать и использовать информацию, делать выводы; представление математической информации в виде схем, таблиц, графов, и других моделей; приобретение опыта устанавливать закономерности, строить рассуждения по аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать выполняемые операции; приведение аргументов как доказательства своей позиции; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Русский язык: сравнение, анализ, нахождение закономерностей в процессе наблюдения за языковыми единицами; создание схем, таблиц для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицам; понимание роли языка как основного средства общения; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка; умение уточнять значение слова с помощью справочных изданий; понимание и соблюдение правил ведения диалога и дискуссии; умение поддерживать тему диалога и вести аргументированную дискуссию; умение делать выводы; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уважительно относиться к собеседнику; использование речевых средства, помогающих формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы; осуществление выбора источника получения информации.

Литературное чтение: умение осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках (в книгах, журналах, справочниках и энциклопедиях, в сети Интернет, в беседах с взрослыми и др.) и работать с ней; распознавание достоверной и недостоверной информации; овладение элементарными умениями понимания и интерпретации текста; умение воспринимать и формулировать суждения; выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное

отношение к собеседнику; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты; строить план текста, составлять конспект; готовить небольшие публичные выступления, проводить выступления, учитывая эмоции, мимику и жесты, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления.

Иностранный язык: знакомство с культурой других стран, знакомство представителей других стран с культурой своей страны.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; развитие умений наблюдать, анализировать, описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире; приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе, безопасного использования электронных ресурсов сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде; приобретение опыта положительного эмоционально ценностного отношения к здоровью.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении на основе рефлексивной самоорганизации; построение суждений, раскрывающих значение нравственности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры и их взглядов есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «доброжелательность», «уважение», «терпение», «дружелюбие», «дружба», «сотрудничество»; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых норм морали, отношений и поведения людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НАДПРЕДМЕТНОГО КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», 1-4 КЛАССЫ

ВАРИАНТ № 1. Тематическое планирование курса (по четвертям) 1 класс

1 ч в неделю, всего 33 часа

№ п/п	Тема, цель
І четверть (8 часов)	
1-2	<i>Тема: «Учиться... А что это значит?»</i>
3	<i>Тема: «Учитель и ученик»</i>
4	<i>Тема: «Я ученик. Правила поведения на уроке»</i>
5	<i>Тема: «Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности»</i>
6	<i>Тема: «Учимся дружно. Работа в парах»</i>
7	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>
8-9	<i>Резерв (2 занятия)</i>
ІІ четверть (7 часов)	
10	<i>Тема: «Как научиться быть внимательным»</i>
11	<i>Тема: «Затруднение — мой помощник в учении»</i>
12	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье»</i>
13	<i>Тема: «Учимся дружно. Работа в группах»</i>
14	<i>Тема: «Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности»</i>
15	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>
16	<i>Резерв (1 занятие)</i>
ІІІ четверть (10 часов)	
17	<i>Диагностика № 1 (входное тестирование)</i>
18	<i>Тема: «Как выяснить, что я не знаю» (структура первого этапа учебной деятельности)</i>
19	<i>Тема: «Зачем ученику домашнее задание»</i>
20	<i>Тема: «Семья — мой помощник в учении»</i>
21	<i>Тема: «Пробное учебное действие»</i>

22	<i>Тема: «Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать»</i>
23	<i>Тема: «Причина затруднения»</i>
24	<i>Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»</i>
25	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>
26	<i>Резерв (1 занятие)</i>
IV четверть (7 часов)	
	<i>Тема: «Как проверить свою работу»</i>
28	<i>Тема: «Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности»</i>
29	<i>Диагностика № 2 (итоговое тестирование)</i>
30	<i>Тема: «Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности»</i>
31	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (творческая гостиная для детей и родителей)</i>
32-33	<i>Резерв (2 занятия)</i>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для 1-4 классов

Методическое обеспечение курса «Мир деятельности» для начальной школы включает в себя *Комплект для ученика* и *Комплект для учителя*.

Кроме того очевидно, что универсальные знания об учебной деятельности, полученные детьми в рамках курса «Мир деятельности», должны систематически применяться на предметных уроках. Наиболее эффективно такую систему работы можно организовать с помощью авторского курса математики «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон, который построен на основе деятельностного метода обучения.

Комплект для ученика:

- 1) «*Мир деятельности*»: учебное пособие для учащихся с разрезным материалом и наклейками (1, 2, 3, 4 классы)/ под ред. Л. Г. Петерсон. - М.: Просвещение.
- 2) «*Мои открытия*»: эталоны к курсу «Мир деятельности» (1, 2, 3, 4 классы) / Под ред. Л. Г. Петерсон. — М.: Институт системно-деятельностной педагогики.

В комплект эталонов «Мои открытия» для ученика входит также альбом с файлами, в который ученик помещает по каждой теме курса «Мир деятельности» эталоны (изученные надпредметные способы действия — правила, алгоритмы и т.д., открытые учащимися на уроках) и «Копилку достижений». В течение недели, следующей за изучением той или иной темы, учитель проводит работу по самооценке учащимся умения применять знания, полученные в курсе «Мир деятельности», на предметных уроках и организует фиксацию достижений учеников по данной теме в «Копилке достижений».

Комплект для учителя:

- 1) «*Мир деятельности*»: методические рекомендации в электронной версии (1, 2, 3, 4 классы)/ Под ред. Л. Г. Петерсон. Размещены для скачивания на сайте <https://peterson.institute/> Каталог материалов.
- 2) *Презентации и печатные материалы* к каждому занятию надпредметного курса «Мир деятельности» (1, 2, 3, 4 классы). Размещены для скачивания на сайте <https://peterson.institute/> Каталог материалов.
- 3) *Демонстрационные материалы* к надпредметному курсу «Мир деятельности» (1, 2, 3, 4 классы)/ Под ред. Л. Г. Петерсон. - М.: Просвещение.

В методических рекомендациях приведено описание общих подходов к проведению каждого занятия, даны подробные варианты сценариев, предложены презентации к каждому сценарию, разрезные, демонстрационные и печатные материалы. Таким образом, учитель имеет возможность с опорой на разработанное содержание провести полноценное занятие сценарию или составить свое собственное занятие, внося корректировки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) *Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А.* и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2014.
- 2) Комплексный педагогический мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе: научно-методическое пособие/ Под ред. Л. Г. Петерсон. — М.: НОУ ДПО «Институт СДП», 2016.
- 3) *Кубышева М. А.* Надпредметный курс «Мир деятельности»: образовательный ресурс деятельностной педагогики. //Сб. науч. тр. XIV Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения», г. Москва, 22-25 января 2022 г. В 2 ч. Ч. 1. — Москва: Изд-во НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2022 — М. С. 109-111.
- 4) *Кубышева М. А., Воровщиков С. Г.* Системно-деятельностный подход: векторы осмысления//Сб. науч. тр. XIV Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения», г. Москва, 22-25 января 2022 г. В 2 ч. Ч. 1. - Москва: Изд-во НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2022 — С.102-104.
- 5) *Лазарев В. С.* Становление и развитие учебной деятельности в развивающем обучении // В сб.: «Развивающее образование: Нерешенные проблемы развивающего образования». — М. С. 50-51.
- 6) *Петерсон Л. Г., Агапов Ю. В., Кубышева М. А., Петерсон В. А.* Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2018.
- 7) *Петерсон Л. Г.* Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2018. [Электронный ресурс]
- 8) *Петерсон Л. Г.* Технология деятельностного метода. — М.: НОУ ДПО «Институт СДП», 2019.
- 9) *Петерсон Л. Г., Агапов Ю. В.* Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. — М.: НОУ ДПО «Институт СДП», 2014.
- 10) *Петерсон Л. Г., Агапов Ю. В.* Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000...». — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2015.
- 11) *Петерсон Л. Г., Кубышева М. А.* Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» по развитию универсальных учебных действий у учащихся 5-9 классов общеобразовательной средней школы. - М.: НОУ ДПО «Институт СДП», 2019.
- 12) *Петерсон Л. Г., Кубышева М. А., Кузнецова Н. А., Петерсон В. А.* Определение понятия «деятельность» в современной педагогике в контексте исторического процесса формирования системно-деятельностного подхода // В сб.: «Инновационные проекты и программы в образовании», выпуск № 4, 2016. — М. С. 6-13.
- 13) *Петерсон Л. Г., Кубышева М. А., Мазурина С. Е., Зайцева И. В.* Что значит «уметь учиться». — М.:НОУ ДПО «Институт СДП», 2011.

14) *Петерсон Л. Г., Посполита Н. В.* Механизмы формирования мотивации к учебной деятельности// В сб.: «Педагогическое образование и наука», выпуск №5, 2016. — М. С. 117-126.